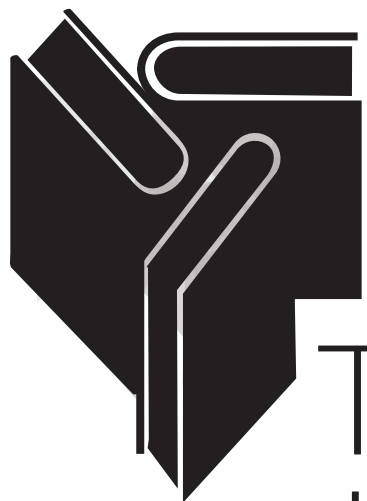




# THAKSIN UNIVERSITY

แผนยุทธศาสตร์การพัฒน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ  
พ.ศ. 2558-2567

แผนยุทธศาสตร์การพัฒน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558 - 2567



---

# THAKSIN UNIVERSITY

แผนยุทธศาสตร์การพัฒน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ  
พ.ศ. 2558-2567

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558 - 2567



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ

พ.ศ. 2558 - 2567



## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความพร้อมในการรองรับการพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบรองรับการแข่งขันการเปิดประชาคมอาเซียน และการต่อยอดศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่เดิมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการรับใช้สังคม และการใช้ประโยชน์ทางการบริหารในการนำมากำหนดเป็นแนวทางการจัดสรรทรัพยากรของมหาวิทยาลัยและคณะ ในช่วง พ.ศ. 2558 – 2567

การดำเนินการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากภาคีทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยผ่านกระบวนการการจัดสัมมนาและรับฟังความคิดเห็น การประชุมสรุปในระดับผู้เชี่ยวชาญ การถ่วงรองความสมบูรณ์จากระดับบริหาร ทำให้แผนยุทธศาสตร์สำเร็จด้วยดี ทางมหาวิทยาลัยใคร่ขอขอบพระคุณ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนจากชุมชนในพื้นที่ และกลุ่มคนอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมทั้งทางตรงและทางอ้อม

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 – 2567 นี้ มหาวิทยาลัยจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้สังคม และการขับเคลื่อนไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป

ฝ่ายแผนงาน  
สำนักงานมหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยทักษิณ  
มกราคม 2558



## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ก-ฐ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยทักษิณ

1-15

บทที่ 2 สภาพการณ์และแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัย

17-30

บทที่ 3 วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ จุดยืนการพัฒนา และการประเมินศักยภาพ

32-44

บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558-2567

46-123





## บทสรุปผู้บริหาร

จากการที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานมาได้ระยะหนึ่งภายใต้แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวมหาวิทยาลัย ทักษิณ พ.ศ. 2553-2567 ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสภาพการ เปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและแนวโน้มการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลง ลักษณะของเศรษฐกิจในอนาคตจะมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจฐานความรู้ที่ดำเนินไปในกระแส ของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของระบบการค้าโลกเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งรูปแบบของ ระบบการศึกษาทำให้ไทยต้องเร่งสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษารวมทั้งการรู้จักอนุรักษ์และพัฒนา ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ด้านสังคมจะเป็นสังคมภูมิปัญญามากขึ้น ในลักษณะสังคมฐานความรู้ และการเคลื่อนย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดนจะทำให้เกิดความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ปัญหาสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น ด้านการเมืองการปกครอง ประชาชนจะตื่นตัวใน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพ และให้ความสำคัญในด้านสิทธิมนุษยชนมากขึ้น ภายใต้กระแสการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย จะต้องสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในสังคมไทยในทุก ระดับ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความรักความสามัคคี โปร่งดอง และเน้นการแก้ปัญหา ด้วยวิธีสมานฉันท์ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่างๆ ของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์ จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของคนในประเทศเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดย การวางรากฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้คนมีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน แนวโน้มที่น่าเป็นห่วงในการจัดการศึกษา คือ นักเรียนมัธยมที่เป็นตัวป้อน ให้แก่อุดมศึกษามีคุณภาพโดยรวมต่ำลง โดยพิจารณาจากสัมฤทธิ์ผลการศึกษา ความสามารถพื้นฐานการ อ่านภาษาไทยซึ่งเป็นฐานของการเรียนรู้ทางวิชาการ การขาดโอกาสทางการศึกษาของเยาวชน ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบกับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่อนแอทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะนำไปสู่สันติสุขในพื้นที่ต่อไปในระยะยาว

**แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้**

- 1) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความพร้อมในการรองรับการพัฒนาไปสู่ มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ



2) เพื่อต่อยอดศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่เดิมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการรับใช้สังคม และมีคุณค่าต่อมหาวิทยาลัย เกิดอัตลักษณ์ความโดดเด่นที่มีความเข้มแข็งที่ชัดเจน

3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว ของมหาวิทยาลัย เพื่อการขับเคลื่อน แผนการพัฒนา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเป็นการกำหนดทิศทางที่คณะจะใช้ เป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติงาน

4) เพื่อเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยในอนาคตและการรองรับ การแข่งขัน การเปิดประชาคมอาเซียนและเพิ่มขีดความสามารถในการชั้นนำและร่วมรับผิดชอบต่อการ พัฒนาพื้นที่ภาคใต้ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคมและคุณภาพชีวิต ความมั่นคง และทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

#### มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดจุดยืนในการพัฒนา 6 เรื่อง คือ

1) มุ่งมั่นพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคมในด้าน ต่าง ๆ เช่น ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหา คุณภาพการศึกษา การรองรับสังคมผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตในชุมชน กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง สร้างความเข้มแข็งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) การพัฒนาขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตคุณภาพ รองรับความต้องการ ของสังคม มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจากวิถีชีวิตจริงในชุมชน มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการผลิต บัณฑิต ด้านการผลิตครู อุตสาหกรรมการเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือก

3) การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อสร้างคุณค่า มูลค่าแก่มหาวิทยาลัย และขับเคลื่อนการพัฒนาการ แข่งขันขององค์กรรัฐ เอกชน และประเทศในระดับนานาชาติ

4) การเสริมสร้างขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยให้มีระบบการบริหารการวิจัยให้มีมาตรฐาน มี นักวิจัยเชี่ยวชาญ มุ่งเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในการผลิตองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ ที่มีคุณภาพ รองรับความต้องการของสังคม สร้างคุณค่า มูลค่า ขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและสังคมในภาพกว้าง

5) การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์ใน ระดับอุดมศึกษาและระดับสากล โดยเฉพาะครูทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นแหล่งสร้างสังคมแห่งปัญญาและ สันติสุขที่ยั่งยืนด้วยระบบการบริการวิชาการเชิงรุกสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6) การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ เป็นมหาวิทยาลัยแห่ง ความสุข วัฒนธรรมเข้มแข็ง มีภาพลักษณ์ระดับชั้นนำ อัจฉริยะ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสู่ สังคมโลก



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายเชิงเวลาไว้เป็น 3 ระยะเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลในรูปธรรม คือ

ระยะที่ 1 ปี 2558-2561 (4 ปี) เป็นการดำเนินงานเพื่อก้าวสู่มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) โดยได้แยกการดำเนินงานเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1) หน่วยงานเดิม จะผลักดันให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติภารกิจตามพันธกิจที่กำหนดไว้ให้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกันจะเน้นดำเนินการในสิ่งที่เป็จุดแข็งเดิมของมหาวิทยาลัยในด้าน
  - การพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการผลิตครูทางด้านวิทยาศาสตร์ให้โดดเด่นในภาคใต้และระดับประเทศ พร้อมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
  - การใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้/พัฒนา โดยการส่งเสริม สนับสนุน สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ให้เป็นสะพานเชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ทำงานในลักษณะของการประสานและอำนวยความสะดวกให้กับส่วนงานวิชาการในการนำนิสิตและบุคลากร ไปเรียนรู้ในชุมชน และส่งเสริมให้นิสิตเป็นคนดี มีปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
  - การพัฒนาและส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน สถาบันทักษิณคดีศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งผลักดันให้มีการผลิตบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีมูลค่าเพิ่มโดยการบูรณาการร่วมระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
  - ผลักดันให้ศูนย์ปฏิบัติการดนตรีและหอศิลปะการแสดง เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรีและศิลปะของภาคใต้ รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางด้านดนตรีและด้านศิลปะของนิสิต
  - ปรับบทบาทมหาวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา (UMDC) ให้เน้นเรื่องการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระยะสั้น ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ดำเนินการในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย
- 2) หน่วยงานใหม่ เตรียมการเปิดหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (วิศวกรรมศาสตร์ , อุตสาหกรรมเกษตร , พลังงานทางเลือก , แพทยศาสตร์) โดยเน้นในด้าน
  - ขยายงานและพัฒนาคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน ให้เน้นทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรและแปรรูปทางการเกษตร



- เปิดหลักสูตรใหม่ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ , พลังงานทางเลือก และการดำเนินการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์

ระยะที่ 2 ปี 2562-2564 (3 ปี) เป็นการพัฒนาไปสู่ความเป็นนานาชาติ โดยเฉพาะอาเซียน ตอนใต้ เน้นเรื่อง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนิสิต/บุคลากร ความร่วมมือกับต่างประเทศ การเปิดสอนหลักสูตรนานาชาติที่มีความพร้อม

ระยะที่ 3 ปี 2565-2567 (3 ปี) เป็นการพัฒนาคูณภาพสู่ระดับสากล โดยเน้นเรื่อง การพัฒนามหาวิทยาลัย เข้าสู่เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) , TQC , TQA มีผลงานวิชาการระดับนานาชาติ และการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัย

### วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ ที่ผลิตบัณฑิต พัฒนากำลังคน วิจัยและบริการวิชาการ เพื่อรับใช้สังคม ท้องถิ่นได้ ประเทศชาติ และอาเซียน ให้เป็นสังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
2. สร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการรับใช้ ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต
3. บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
4. ส่งเสริม สนับสนุน การทำนุบำรุง รักษา และพัฒนา ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่างให้เกิดคุณค่า มูลค่าเพิ่มแก่การพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบในระดับสากล ที่คำนึงถึงการสร้างความเข้มแข็งความเชี่ยวชาญของบุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และความสุขแก่บุคลากรในทุกระดับ

### เป้าประสงค์หลักในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)

1. มหาวิทยาลัยทุกชนิดเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพในระดับอาเซียน บัณฑิตมีคุณภาพและ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม มีมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สมบูรณ์แบบ และพึงพาตนเองได้
2. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อย่างเข้มแข็ง
3. มีชุมชนสังคมอุดมปัญญาและสันติสุขด้วยกลไกการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย



4. ผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพระดับสากล สามารถสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. การจัดบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มให้กับมหาวิทยาลัย มีรายได้จากการบริการวิชาการและการให้คำปรึกษา

6. พื้นที่ภาคใต้ตอนล่างได้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

7. ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาภาคใต้ เกิดคุณค่า มูลค่าต่อพื้นที่

8. มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สมบูรณ์แบบ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนา** ประกอบด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</u> | การพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตคุณภาพระดับสากล และความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ   |
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</u> | การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก   |
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</u> | การสร้างสรรคผลงานการวิจัยและพัฒนาเชิงบูรณาการเพื่อการรับใช้ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต   |
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</u> | การจัดบริการวิชาการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนาในภาคใต้ตอนล่าง และประเทศให้แข่งขันได้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง |
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</u> | การเสริมสร้างความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน   |
| <u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6</u> | การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ มีการพัฒนาศูนย์การมนุษย์ สุ่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มีธรรมาภิบาล ฟังพาดตนเองได้                              |

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558-2567 ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วง 10 ปี และมีเจตนารมณ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยโดยใช้ฐานความเข้มแข็งที่มีอยู่เดิม ได้แก่ การผลิตครู โดยเฉพาะครูทางด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ โดยให้สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เป็นหน่วยงานที่ ใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนานิสิต และด้านศิลปวัฒนธรรมให้มีความโดดเด่นและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยจะพัฒนาและ



ส่งเสริมสถาบันทักษิณคดีศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาวการณ์ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยจะต้องมีการพัฒนา งานใหม่ ๆ โดย จะมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้าน อุตสาหกรรมการเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม พลังงาน ทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาขยายงานทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อรองรับความต้องการของพื้นที่และ รองรับการใช้สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกต่อไปในอนาคต

ซึ่ง ทิศทางการพัฒนาที่ทำทนาย ภายใต้กรอบการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ 10 ปี (พ.ศ. 2558 – 2567) นี้ มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นมาบนพื้นฐานของข้อมูล 2 ส่วนคือ 1) ข้อมูลจากอดีตและปัจจุบัน และ 2) ข้อมูลการคาดการณ์จากที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในอนาคต (บนพื้นฐานของความจริงในปัจจุบัน) ดังนั้น หากในอนาคตมีสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและอาจทำให้ไม่ตรง ตามแผนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยก็พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และ ปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เพื่อรองรับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น อาจมีการปรับโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของ หน่วยงานโดยการยุบ/รวมหน่วยงาน และปรับบทบาทของบุคลากร เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป



รายนามคณะกรรมการมหาวิทยาลัยทักษิณ



ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทักขณา  
นายกสภามหาวิทยาลัย



ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ วีระศักดิ์ จงสู่วิวัฒน์วงศ์  
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย



ศาสตราจารย์ ดร.กำพล อตุลวิทย์  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชาตวิทย์ อมตะมาพฐาติ  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



นายบัญญัติ จันทน์เสนะ  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ศาสตราจารย์ วิโชค มุกดามณี  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ศาสตราจารย์ ดร.สมคิด เลิศไพฑูรย์  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ





นายสวัสดิ์ กฤตราชตันทน์  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ศาสตราจารย์ ดร.สุนทร เศรษฐมานิต  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ เครืองาม  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ชำนิ)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



ประธานสภาคณาจารย์และพนักงาน  
(อาจารย์ ดร.จิตามา สุวรรณฤกษ์)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



นายกสภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ  
(นายกิตติเทพ ดาวรสุข)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



ผู้แทนคณาจารย์ประจำ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา อันทอง)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



ผู้แทนพนักงานมหาวิทยาลัยซึ่งไม่ใช่คณาจารย์ประจำ  
(นายทองธรรม ธีระกุล)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



ผู้แทนหัวหน้าส่วนงานวิชาการ  
(คณบดีคณะศึกษาศาสตร์)  
กรรมการสภามหาวิทยาลัย



รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกิจการสภามหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ กาญจนมุกดา)  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย





คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยทักษิณ



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ชำนิ  
อธิการบดี

รองอธิการบดี



รองศาสตราจารย์ ไพบูรณ์ ดวงจันทร์  
รองอธิการบดี  
วิทยาเขตสงขลา



รองศาสตราจารย์ น้อม สังข์ทอง  
รองอธิการบดี  
ฝ่ายบริหาร



รองศาสตราจารย์ เกษม อัศวศิริรัตนกุล  
รองอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย



อาจารย์ สายพิน วิไลรัตน์  
รองอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนาองค์กรและทรัพยากรบุคคล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ กาญจนมุกดา  
รองอธิการบดี  
ฝ่ายวางแผนและกิจการสภามหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุกูล อินทระสังขา  
รองอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนานิเทศการ





อาจารย์ ดร.สุชาติ สุขสถิตย์

รองอธิการบดี  
วิทยาเขตพัทลุง

ผู้ช่วยอธิการบดี



อาจารย์ ดร.วิทักดี พุ่มสุขชี

ผู้ช่วยอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนาวิชาการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภการ สิริไพศาล

ผู้ช่วยอธิการบดี  
วิทยาเขตสงขลา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพดล ศุภระกาญจน์

ผู้ช่วยอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนางานองค์กรและทรัพยากรบุคคล



อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ภาษิตกุล

ผู้ช่วยอธิการบดี  
ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรากร วิศพันธ์

ผู้ช่วยอธิการบดี  
วิทยาเขตพัทลุง



อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

ผู้ช่วยอธิการบดี  
ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์



คณบดี/ผู้อำนวยการ



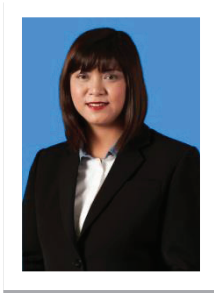
รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตรนรินทร์  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



อาจารย์ เกษม สุริยภัณฑน์  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



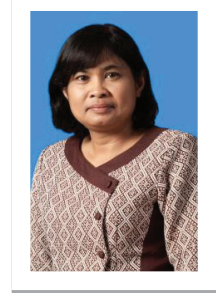
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สารภี ไชยรัตน์  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



อาจารย์ วีน่า สีลาประเสริฐศิลป์  
คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ



อาจารย์ ชินองส์ รุ่งสกุล  
คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์



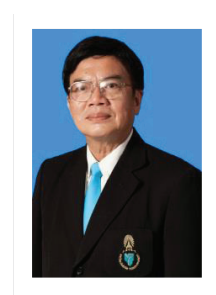
อาจารย์ ดร.วัลลภา เที่ยบัวแก้ว คชภักดี  
คณบดีคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา



อาจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ  
คณบดีคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน



อาจารย์ศรุต จุ้ยมณี  
คณบดีคณะนิติศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ อินทสุวรรณ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





นางสาว สาวิตรี สัตยายุทธย์  
ผู้อำนวยการสถาบันทักษิณคดีศึกษา



อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์ บุญชุม  
ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด



อาจารย์ ดร.พงษ์พันธ์ พิณโท  
ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพันธุ์ เขมคุณาศัย  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา



อาจารย์ ดร.เปลื้อง สุวรรณมณี  
ผู้อำนวยการ  
สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษา  
แบบบูรณาการ



นายเทรต์น์ จันทพันธ์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน



อาจารย์ ดร.ศาสดา วิริยานุพงศ์  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา



### ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย



ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา  
(นายอำรงค์ เจริญกุล)



ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี  
(ดร.วินัย บัวประดิษฐ์)

### ที่ปรึกษามหาวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ สายธนู

### ที่ปรึกษาอธิการบดี



ศาสตราจารย์ ดร.เวคิน นพนิสัย



รองศาสตราจารย์ ดร.ประมาน เทพสงเคราะห์





*THAKSIN UNIVERSITY*

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยทักษิณ

#### ประวัติความเป็นมา

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2511 “วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา” เริ่มต้นก่อตั้งที่ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ต่อมาวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้รับพระราชทานนามว่า “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ตั้งแต่ พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา วางแผนขยายงานไปยังพื้นที่ในจังหวัดพัทลุงเนื่องจากพื้นที่เดิมมีเนื้อที่ไม่เพียงพอสำหรับรองรับการจัดตั้งคณะใหม่และการเจริญเติบโตในอนาคต ต่อมาในการประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยได้รับการกำหนดชื่อใหม่เป็น “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้” เนื่องจากเขตปฏิบัติงานมีพื้นที่ทั้งในจังหวัดสงขลาและจังหวัดพัทลุง และโดยคำนึงถึงภารกิจของมหาวิทยาลัยอันเกี่ยวเนื่องกับภาคใต้เป็นส่วนรวมไม่เฉพาะแต่จังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง



มหาวิทยาลัยได้ขยายงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น จึงได้มีการทำแผนเพื่อยกฐานะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้เป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ ชื่อว่า “มหาวิทยาลัยทักษิณ” พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2539 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539



ปีการศึกษา 2547 เป็นปีแรกที่มหาวิทยาลัยได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ที่วิทยาเขตพัทลุง ปัจจุบันวิทยาเขตพัทลุงจัดการเรียนการสอนใน 3



คณะ ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน และคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้เปลี่ยนสถานะเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ซึ่งไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และไม่ป็นรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น



มหาวิทยาลัยทักษิณ แบ่งการบริหารเป็น 2 วิทยาเขต มีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้น ประมาณ 3,250 ไร่ ดังนี้

### วิทยาเขตพัทลุง

มีพื้นที่ 2 แห่ง ประกอบด้วย

1. พื้นที่ ต.บ้านพร้าว อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง พื้นที่ประมาณ 2,900 ไร่ เน้น การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. พื้นที่ ต.พนางตุง อ.ควนขนุน จ.พัทลุง พื้นที่ประมาณ 184 ไร่ เน้น ให้เป็นศูนย์กลางและเป็นต้นแบบการสร้างกระบวนทัศน์และวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เป็นอุทยานการเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เชิงวิชาการและเชิงวัฒนธรรมที่มีคุณภาพสูง







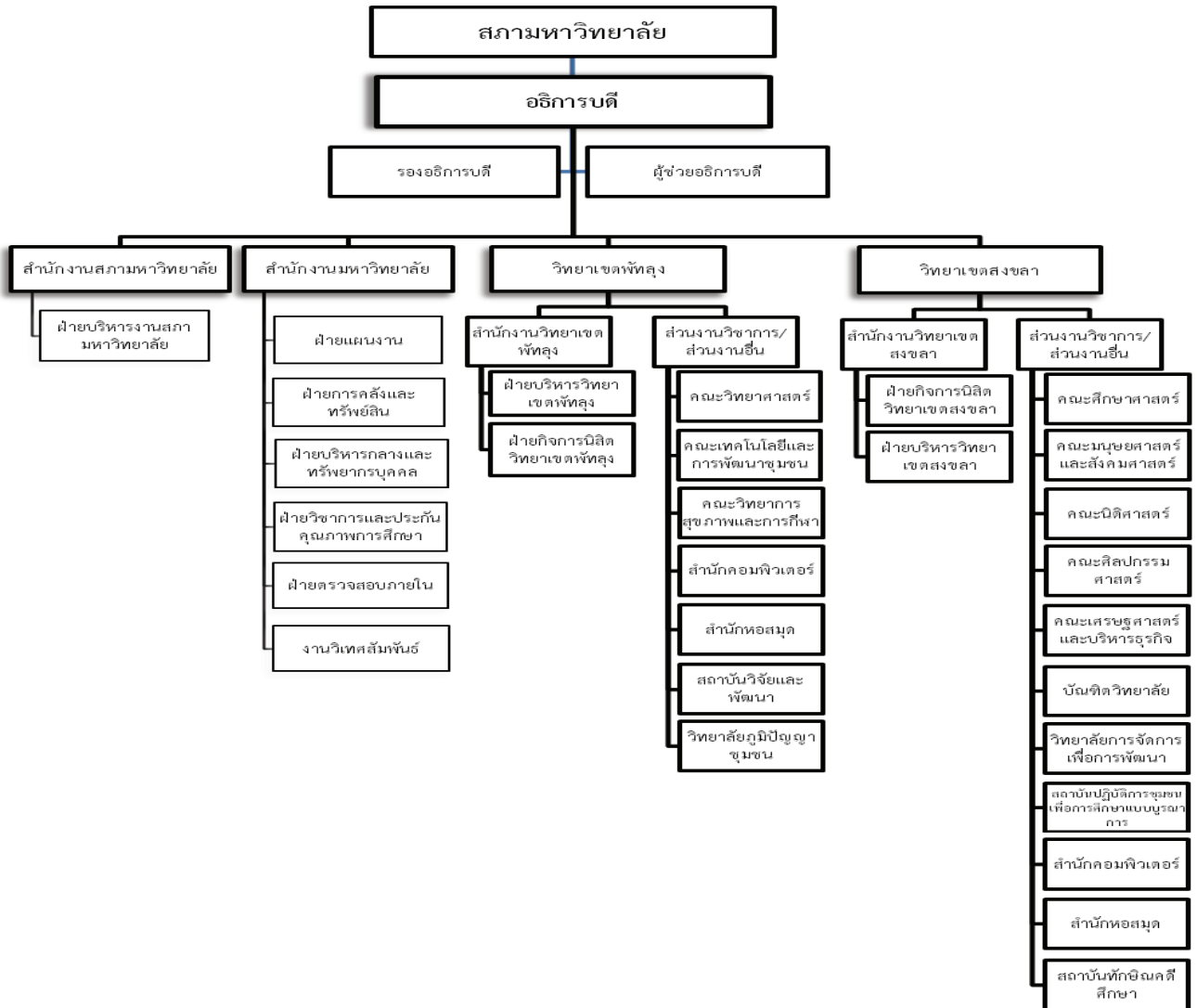
## วิทยาเขตสงขลา

มีพื้นที่ 2 แห่ง ประกอบด้วย

1. พื้นที่ ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา พื้นที่ 142 ไร่ เน้น การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ด้านสังคมศาสตร์
2. พื้นที่ ต.เกาะยอ อ.เมือง จ.สงขลา พื้นที่ 24 ไร่ เน้น การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของภาคใต้ ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สมบูรณ์แบบในรูปของพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา การวิจัย ทักษิณคดี การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างศูนย์ข้อมูลทักษิณ บริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับหน่วยงานศิลปะและวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



โดยมีรายละเอียดโครงสร้างการบริหารตามแผนภาพ ดังนี้



ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยทักษิณ ได้มีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยสำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักงานวิทยาเขตสงขลา สำนักงานวิทยาเขตพัทลุง ส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่น โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 9 คณะ 1 วิทยาลัย โดยที่วิทยาเขตสงขลาเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย 6 คณะ และ 1 วิทยาลัย คือ 1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2) คณะศึกษาศาสตร์ 3) คณะศิลปกรรมศาสตร์ 4) คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ 5) คณะนิติศาสตร์ 6) บัณฑิตวิทยาลัย และ 1) วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา วิทยาเขตพัทลุงเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย 3 คณะ คือ 1) คณะวิทยาศาสตร์ 2) คณะเทคโนโลยีและ



การพัฒนาชุมชน และ 3) คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา และมีวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก



เพื่อให้พื้นที่ดำเนินการแต่ละส่วน สามารถสนับสนุนทางวิชาการแก่กันและกันได้ จึงกำหนดความเชื่อมโยงทางวิชาการดังนี้

พื้นที่ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งมีฐานข้อมูลทั้งทางการศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ ศิลปะ และดนตรี ใช้เป็นฐานความรู้สนับสนุนงานการเรียนการสอน โดยใช้สำนักหอสมุดของพื้นที่ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สำหรับรายวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของพื้นที่ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัย และงานบริการวิชาการ ที่สามารถสืบค้นจากพื้นที่อื่น ๆ ได้ ส่วนพื้นที่ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง จะเป็นฐานข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาชุมชน ดังนั้นจึงสามารถใช้



องค์ความรู้จากฐานข้อมูลดังกล่าว เพื่อการสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สำนักหอสมุดของพื้นที่ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง เป็นศูนย์กลางสำหรับรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของพื้นที่ดำเนินการตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับการวิจัย การบริการวิชาการ ที่สามารถสืบค้นจากพื้นที่อื่น ๆ ได้

สถาบันทักษิณคดีศึกษา เป็นศูนย์กลางในการศึกษาและฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำศิลปวัฒนธรรม ให้กับพื้นที่ดำเนินการ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พื้นที่ดำเนินการตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง พื้นที่ดำเนินการตำบลพนาสูง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง และพื้นที่ดำเนินการอื่นๆ โดยให้สามารถสืบค้นจากพื้นที่ดังกล่าวทางระบบเครือข่ายได้

พื้นที่ดำเนินการตำบลพนาสูง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง จะเป็นศูนย์กลางสำหรับเก็บฐานข้อมูลวิจัยทางด้านภูมิปัญญา วิถีชีวิตของชุมชน บริเวณลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา และของภาคใต้ สำหรับใช้สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยให้สามารถสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายจากพื้นที่อื่น ๆ ได้

เนื่องจากแต่ละพื้นที่มีที่ตั้งอยู่ห่างไกลกัน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถประหยัดงบประมาณในระยะยาว มหาวิทยาลัยจึงใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการติดต่อประสานงานและบริหารจัดการระหว่างพื้นที่







## ปรัชญา

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา

## ปณิธาน

มหาวิทยาลัยรับใช้สังคม

## อัตลักษณ์ของบัณฑิต

เป็นคนดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ และทักษะสากล เทิดค่าศิลปะและวัฒนธรรม

## ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยทักษิณ

ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพปัจจุบันที่สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความพร้อมของมหาวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วย

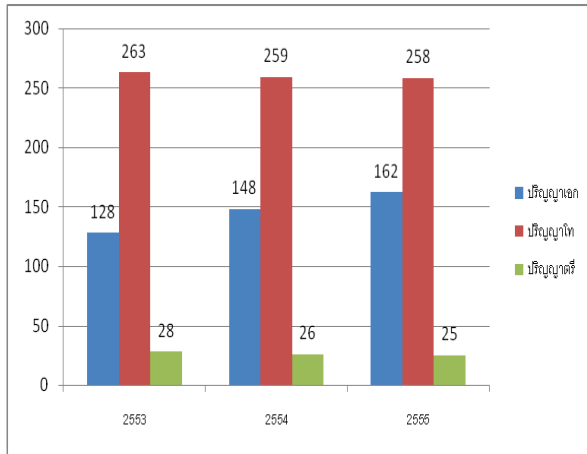
### - ด้านบุคลากร

ข้อมูลปีการศึกษา 2555 (ณ 31 พฤษภาคม 2556) มหาวิทยาลัยทักษิณมีคณาจารย์ จำนวน 445 คน แผนภาพที่ 1 ก แสดงคุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 162 คน (คิดเป็นร้อยละ 36.4) ระดับปริญญาโท จำนวน 258 คน (คิดเป็นร้อยละ 58.0) และระดับปริญญาตรี 25 คน (คิดเป็นร้อยละ 5.6) แผนภาพที่ 1 ข แสดงตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 363 คน (คิดเป็นร้อยละ 81.6) ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 61 คน (คิดเป็นร้อยละ 13.7) ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 17 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.8) และตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.9) เมื่อ

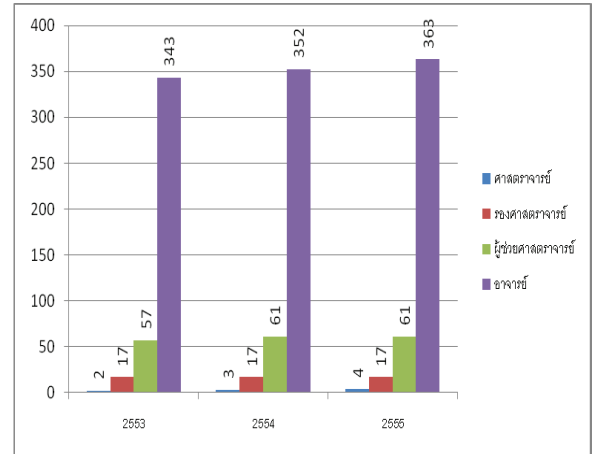


พิจารณาถึงจำนวนคณาจารย์ของแต่ละวิทยาเขต พบว่าวิทยาเขตสงขลามีคณาจารย์ จำนวน 276 คน (รวมจำนวนคณาจารย์สังกัดวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา) หรือร้อยละ 62 ของคณาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตพัทลุงมีคณาจารย์ จำนวน 169 คน หรือร้อยละ 38 ของคณาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย

ก.



ข.



ก. คุณวุฒิของคณาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2553 - 2555

ข. ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2553 - 2555

หมายเหตุ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดให้กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยมีอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ร้อยละ 60 ของอาจารย์ทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนิสิตทั้งสิ้น จำนวน 16,226 คน โดยแบ่งเป็น นิสิตสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 13,545 คน (รวมนิสิตของวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา) หรือร้อยละ 83 ของนิสิตทั้งหมด และนิสิตสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2,681 คน หรือร้อยละ 17 ของนิสิตทั้งหมด โดยมีบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำภายใน 1 ปี ร้อยละ 80.64

มหาวิทยาลัยทักษิณมีหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 89 หลักสูตร โดยจำแนกเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 55 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 28 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 5 หลักสูตร ในจำนวนนี้เป็นหลักสูตรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 59 หลักสูตร หรือร้อยละ 66 และหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 30 หลักสูตร หรือร้อยละ 34





นับตั้งแต่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ก่อตั้งขึ้นมาในปี พ.ศ. 2511 ในชื่อวิทยาลัยการศึกษา (วศ.) สงขลา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) สงขลา และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ จนกระทั่งได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศตั้งแต่ พ.ศ. 2539 ต่อมาได้ปรับสถานะภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐตั้งแต่ พ.ศ. 2551 ผลการวิเคราะห์ตัวตนของมหาวิทยาลัยเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยที่อยู่ในเครือ มศว. ด้วยกัน หรือที่เรียกว่า “เครือเทา - งาม” และมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อการแข่งขันและ/หรือการร่วมมือทางวิชาการต่อไปในอนาคต ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางที่ 1.1** เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนหลักสูตร นิสิต/นักศึกษา คณาจารย์ประจำ ตำแหน่งทางวิชาการ และงบประมาณของมหาวิทยาลัยในเครือเทา - งาม ประจำปีการศึกษา 2555

ตัวชี้วัด	ทักษิณ	มศว.	บูรพา	นเรศวร	มหาสารคาม
จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	89	211	229	190	171
-ระดับปริญญาตรี	55	73	114	79	88
-ระดับ ป.บัณฑิต	1	2	1	1	-
-ระดับปริญญาโท	28	99	82	69	54
- ระดับ ป.บัณฑิต ชั้นสูง	-	5	-	1	-
-ระดับปริญญาเอก	5	32	32	40	29
- สัดส่วนหลักสูตรระดับ ป.ตรี:ป.โท:ป.เอก	60:33:7	36:49:16	50:37:21	42:37:21	51:32:17
- หลักสูตรด้าน มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	59	137	130	72	88
- หลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	30	74	99	118	83
- สัดส่วนหลักสูตรด้าน มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ : ด้าน วิทยาศาสตร์	66:34	65:35	57:43	38:62	51:49
จำนวนนิสิต/นักศึกษา	16,226	21,281	45,806	24,569	36,918



ตัวชี้วัด	ทักษิณ	มศว.	บูรพา	นเรศวร	มหาสารคาม
- สัดส่วนนิสิต/นักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : ด้านวิทยาศาสตร์	83:17	65:35	66:34	52:48	65:35
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำภายใน 1 ปี	80.64	85.77	78.48	83.02	91.30
จำนวนคณาจารย์ประจำทั้งหมด	445	1,186	1,199	1,265	1,155
จำนวนคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ					
- อาจารย์ (%)	363 (81.6%)	816 (68.8%)	869 (72.4%)	847 (66.9%)	866 (74.9%)
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (%)	61 (13.7%)	262 (22.1%)	239 (19.9%)	296 (23.3%)	215 (18.7%)
- รองศาสตราจารย์ (%)	17 (3.8%)	102 (8.6%)	79 (6.6%)	117 (9.2%)	69 (6.0%)
- ศาสตราจารย์ (%)	4 (0.9%)	6 (0.5%)	12 (1.1%)	7 (0.6%)	5 (0.4%)
งบประมาณ (ล้านบาท)	1,044	5,037	3,869	2,998	3,032
การจัดอันดับปี 2556 ของ Webometrics					
- อันดับของประเทศ	28	18	11	9	13
- อันดับของโลก	1,799	1,297	738	601	766

ตารางที่ 1.1 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณของมหาวิทยาลัยในเครือเทา – งาม ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งแสดงว่ามหาวิทยาลัยทักษิณมีสัดส่วนของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษิต่ำสุด และมีสัดส่วนของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำสุด มีจำนวนนิสิต และจำนวนอาจารย์น้อยที่สุด รวมทั้งมีอันดับต่ำสุดจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ Webometrics เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยในเครือเทา – งาม



- งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและจำนวนบทความวิจัยของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1.2 เปรียบเทียบข้อมูลงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและจำนวนบทความวิจัยของมหาวิทยาลัยใน  
เครือข่าย - งาม ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	ทักษิณ	มศว.	บูรพา	นเรศวร	มหาสารคาม
งบประมาณสนับสนุนงานวิจัย (ล้านบาท)	27	163	237	208	89
- จากภายในสถาบัน	14	58	60	56	36
- จากภายนอกสถาบัน	13	105	177	152	53
จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์					
- ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ หรือในวารสารในฐานข้อมูล TCI	146	332	366	270	142
- ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ.	12	22	107	32	35
- ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ.	2	2	15	3	58
- ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank) หรือ ISI หรือ Scopus	37	185	97	219	154

(ที่มา : CHE QA online สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)

จากตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและจำนวนบทความวิจัยของมหาวิทยาลัยทักษิณกับมหาวิทยาลัยในเครือข่าย - งาม ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งแสดงว่ามหาวิทยาลัยทักษิณยังต้องเร่งพัฒนางานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ก้าวสู่มหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต

ตารางที่ 1.3 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนหลักสูตร นิสิต/นักศึกษา คณาจารย์ประจำ ตำแหน่งทางวิชาการของ  
คณาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณกับมหาวิทยาลัยใกล้เคียงในภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2555

ตัวชี้วัด	ทักษิณ	วลัยลักษณ์	สงขลานครินทร์	มทร. ศรีวิชัย	ราชภัฏ สงขลา
จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	89	64	275	101	62
จำนวนนิสิต/นักศึกษา	16,226	6,954	37,191	18,456	12,122
จำนวนคณาจารย์ประจำทั้งหมด	445	393	2,173	742	417
จำนวนคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ					
- อาจารย์	363	300	1,384	548	366
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	61	68	498	175	43
- รองศาสตราจารย์	17	23	264	19	8
- ศาสตราจารย์	4	2	27	-	-

(ที่มา : CHE QA online สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)



จากตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบตัวชี้วัดเชิงปริมาณของมหาวิทยาลัยทักษิณกับมหาวิทยาลัยใกล้เคียงในภาคใต้ซึ่งมีจำนวนหลักสูตรอยู่ระหว่าง 62 ถึง 275 หลักสูตร มีจำนวนนิสิต/นักศึกษาอยู่ระหว่าง 6,954 ถึง 37,191 คน มีจำนวนอาจารย์อยู่ระหว่าง 393 ถึง 2,173 คน

ทั้งนี้ สามารถแสดงจำนวนหลักสูตร จำนวนนิสิต จำนวนบุคลากร และจำนวนงบประมาณในแต่ละรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

### หลักสูตร

ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรทั้งหมด 90 หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง 79 หลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 51 หลักสูตร หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 24 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร และมีหลักสูตรใหม่ จำนวน 11 หลักสูตร แบ่งเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรีจำนวน 4 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 5 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท/เอก จำนวน 2 หลักสูตร

### จำนวนนิสิต

ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยมีนิสิต ทั้งหมด 13,797 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 12,291 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 81 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 1,375 คน ระดับปริญญาเอก จำนวน 50 คน โดยที่วิทยาเขตสงขลามีนิสิต ทั้งหมด 11,006 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 9,623 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจำนวน 81 คน ระดับปริญญาโทจำนวน 1,258 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 44 คน วิทยาเขตพัทลุงมีนิสิตทั้งหมด 2,791 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 2,668 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 117 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน



ตารางที่ 1.4 ข้อมูลจำนวนนิสิต ประจำปีการศึกษา 2552-2556

ปีการศึกษา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
2556	12,291	81	1,375	50	13,797
2555	12,756	-	1,643	40	14,439
2554	12,345	72	1,613	26	14,056
2553	12,083	128	1,457	39	13,707
2552	10,592	133	1,455	34	12,214



### จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรปฏิบัติงานทั้งหมด 1,136 คน โดยแบ่งเป็น คณาจารย์ จำนวน 449 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 30 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 372 คน ลูกจ้างมหาวิทยาลัย จำนวน 38 คน และพนักงานวิทยาลัย จำนวน 9 คน สายสนับสนุน จำนวน 687 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 42 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 375 คน ลูกจ้างของส่วนราชการ จำนวน 36 คน ลูกจ้างมหาวิทยาลัย จำนวน 226 คน พนักงานวิทยาลัย จำนวน 45 คน และลูกจ้างวิทยาลัย 1 คน

คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 165 คน ปริญญาโท จำนวน 256 คน และปริญญาตรี 28 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 60 คน ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 15 คน และตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

### งบประมาณ

มหาวิทยาลัยทักษิณมีงบประมาณสำหรับการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553-2557 สรุปได้ดังนี้

#### ตารางที่ 1.4 ข้อมูลงบประมาณมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีงบประมาณ 2553-2557

(หน่วย : ล้านบาท)

ปี งบประมาณ	แผ่นดิน/เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล		รายได้		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2557	874.6982	62.75	519.2649	37.25	1,393.9631
2556	926.8074	63.39	535.3031	36.61	1,462.1105
2555	631.9832	60.05	412.6792	39.50	1,044.6624
2554	604.7431	64.09	338.8171	35.91	943.5602
2553	512.0574	66.69	255.7659	33.31	767.8233

\* ปี 2556-2557 รวมงบประมาณของวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา





## บทที่ 2

### สภาพการณ์และแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัย

ความท้าทาย ของ มหาวิทยาลัยทักษิณ ในอนาคตอีก 15 ปีข้างหน้า คือ การปรับระบบ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาในลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงกับการศึกษาทั้งระบบและ เชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ ของสังคม โดยการวิเคราะห์สถานภาพและแนวโน้ม ภาพรวมของสังคมไทยและสังคมโลก ดังจะได้อธิบายต่อไปนี้

#### การเปลี่ยนแปลงจากอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์

ในช่วงทศวรรษ 2540 เป็นต้นมา ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ โดยประเทศไทย เห็นแต่โอกาส แต่ขาดการพิจารณาภัยคุกคามของโลกาภิวัตน์ การเปิดประเทศของไทยทำให้ประเทศไทย ผูกติดกับโลกภายนอก ทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง และข้อมูลข่าวสาร ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จนกระทั่ง ประเทศไทยประสบกับวิกฤติเศรษฐกิจปี 2540 มีผลทำให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขัน ความสามารถเชิงเปรียบเทียบลดลง ประเทศมีการปรับตัวซ้ำ เหตุผลหลักสำคัญ คือ คุณภาพของคนต่ำ สืบเนื่องมาจากคุณภาพการศึกษาทุกระดับตกต่ำลง ประเทศไทยซึ่งอยู่ในสภาวะถูกบีบจากด้านบนและ ด้านล่าง (nut cracker effect) ด้านบนเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ในเอเชียตะวันออกเฉียงที่มีความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ด้านล่างเป็นประเทศเพื่อนบ้านที่กำลังพัฒนา ซึ่งมีค่าแรงงานถูกกว่าประเทศไทย อุดมศึกษา ไทยถูกชักจูงเข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์จากมิติเศรษฐกิจและมิติการใช้ประโยชน์จะพบว่ากระบวนการโลกาภิวัตน์ ให้ทั้งโอกาสและภัยคุกคามแก่อุดมศึกษาไทย สถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่งพยายามปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง แต่สถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากยังนิ่งเฉยกับภัยคุกคามที่เข้ามามีผลกระทบมากขึ้น จากมิติ จิตวิญญาณสังคมในสามทศวรรษ ตั้งแต่ปี 2530-2550 การเปิดของสังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การ รับรู้ข้อมูลและข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและเข้าถึงได้อย่างกว้างขวาง จึงทำให้สำนักทางสังคมและการเมือง ไม่ถูกผูกขาดด้วยสถาบันอุดมศึกษาต่อไป ฐานสำนักจิตวิญญาณสังคมเป็นสาธารณะมากขึ้น จะเห็นได้จากการ ต่อสู้ของตัวแทนฐานสาธารณะที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและแนวโน้มการพัฒนาภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยสรุปกว้างๆได้ว่าลักษณะของเศรษฐกิจในอนาคตจะมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจ ฐานความรู้ที่ดำเนินไปในกระแสนของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของระบบการค้าโลก เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งรูปแบบของระบบการศึกษาทำให้ไทยต้องเร่งสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษารวมทั้ง การรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ด้านสังคมจะเป็นสังคม



ภูมิปัญญามากขึ้นในลักษณะสังคมฐานความรู้ และการเคลื่อนย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดนจะทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ปัญหาสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น ด้านการเมืองการปกครองประชาชนจะตื่นตัวในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพ และให้ความสำคัญในด้านสิทธิมนุษยชนมากขึ้น ภายใต้กระแสการปกครองระบอบประชาธิปไตย จะต้องสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในสังคมไทยในทุกกระดับ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคี โปร่งดอง และเน้นการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่างๆ ของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์ จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของคนในประเทศเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการวางรากฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้คนมีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1)

### พลวัตระบบธรรมชาติกับความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และแนวโน้มการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร การสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการศึกษา ที่จำเป็นต้องปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละด้านดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ : การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลก จะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น เศรษฐกิจโลกจะเคลื่อนสู่เอเชีย โดยมีศูนย์กลางเศรษฐกิจใหม่อยู่ที่จีนและอินเดีย การจัดการศึกษาของไทยในอนาคตจึงต้องมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้สร้างคนให้มีความรอบรู้ คิด และวิเคราะห์เป็น ส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาสากลและเทคโนโลยี และในขณะเดียวกันต้องส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความสมดุลของการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและการพึ่งพาตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน<sup>1</sup>ต่อไป (กลยุทธ์ 1.1 และ 1.5)



<sup>1</sup> ยั่งยืน หมายถึง การมีระบบและโครงสร้างที่มีหลักประกันสิทธิเท่าเทียมกันของผู้คน เท่าเทียมกันทางกฎหมาย เท่าเทียมกันทางโอกาส การเข้าถึงทรัพยากร การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ การเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาตนเอง





ด้านสังคมและวัฒนธรรม : การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเมืองและสังคมชนบท ภาวะความเป็นเมืองที่มากขึ้น ส่งผลต่อสัมพันธภาพภายในครอบครัว โครงสร้างครอบครัวเกิดการเปลี่ยนแปลง กลายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการอพยพย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองใหญ่ เกิดปัญหาสังคมและอาชญากรรม การย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดนจะมีผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาทางสังคมจะมีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น จนอาจเกิดช่องว่างทางความรู้ จากการเข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ดังนั้น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีที่จะลดปัญหาทางสังคมต่างๆ การจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างต่อเนื่อง (กลยุทธ์ 5.1, 5.2 และ 5.3)

ด้านประชากร : โครงสร้างอายุประชากรโลกกำลังอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป จะมีแนวโน้มการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยจะเพิ่มเป็นร้อยละ 41.5 ในปี พ.ศ. 2593 สำหรับประเทศไทยจะเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุภายในประมาณ 15-20 ปี การเปลี่ยนแปลงนี้จะมีอิทธิพลต่อรูปแบบการพัฒนาการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ (กลยุทธ์ 2.1 และ 2.2)



ด้านสาธารณสุข : การขาดแคลนบุคลากรทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขยังเป็นปัญหาที่สำคัญของประเทศ โดยปัจจุบันมีบุคลากรทางการแพทย์ 30 คน ต่อประชากร 100,000 คน ซึ่งยังไม่เพียงพอนอกจากนี้ยังจำเป็นต้องส่งเสริมการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการเจ็บป่วยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่และโรคระบาดซ้ำ ที่เป็นผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การพัฒนาด้านสาธารณสุขเพื่อดูแลสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุให้แข็งแรงและสามารถช่วยพัฒนาประเทศได้ยาวนานขึ้น (กลยุทธ์ 1.3 และ 1.4)





ด้านสิ่งแวดล้อม : ปัจจุบันโลกกำลังประสบปัญหาภาวะโลกร้อนจากปรากฏการณ์เรือนกระจก และเกิดปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ที่นำไปสู่การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมอย่างรุนแรง การจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ การพัฒนาพลังงานทดแทนและเทคโนโลยีที่จะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ 5.4 และ 5.5)

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยยังอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาของไทยยังมีน้อยอยู่มาก ขาดการวิจัย ด้านเทคโนโลยี เพื่อการลดต้นทุนการผลิต ปัจจุบันโลก ได้ก้าวเข้าสู่ยุควิทยาศาสตร์ใหม่บนฐานชีวภาพ (Molecular biology) ซึ่งขับเคลื่อน

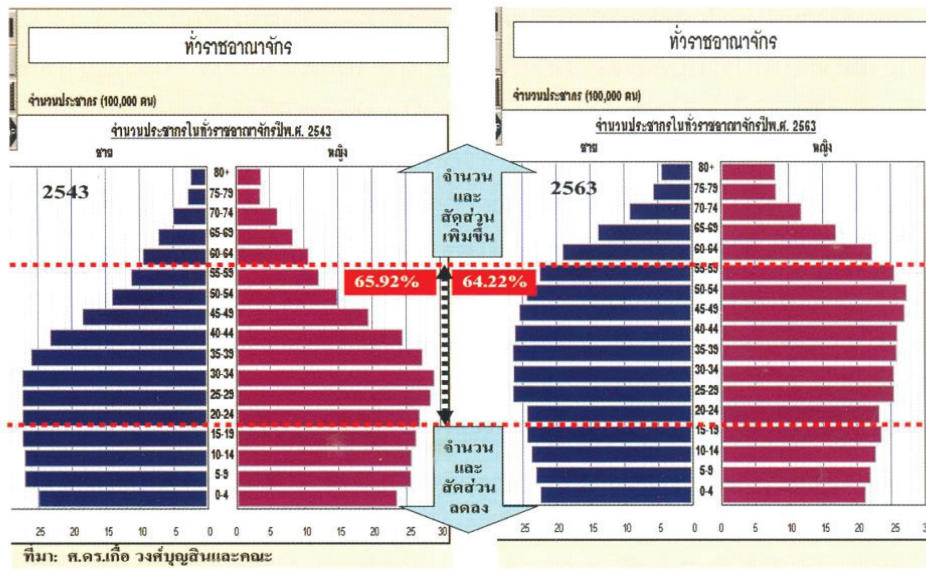


ด้วยเทคโนโลยีหลัก ได้แก่ เทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีวัสดุ ก่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงควรส่งเสริมให้เกิดความตื่นตัวทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมการนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้สามารถเกิดความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีที่ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีต่างชาติ (กลยุทธ์ 1.3 และ 6.3)

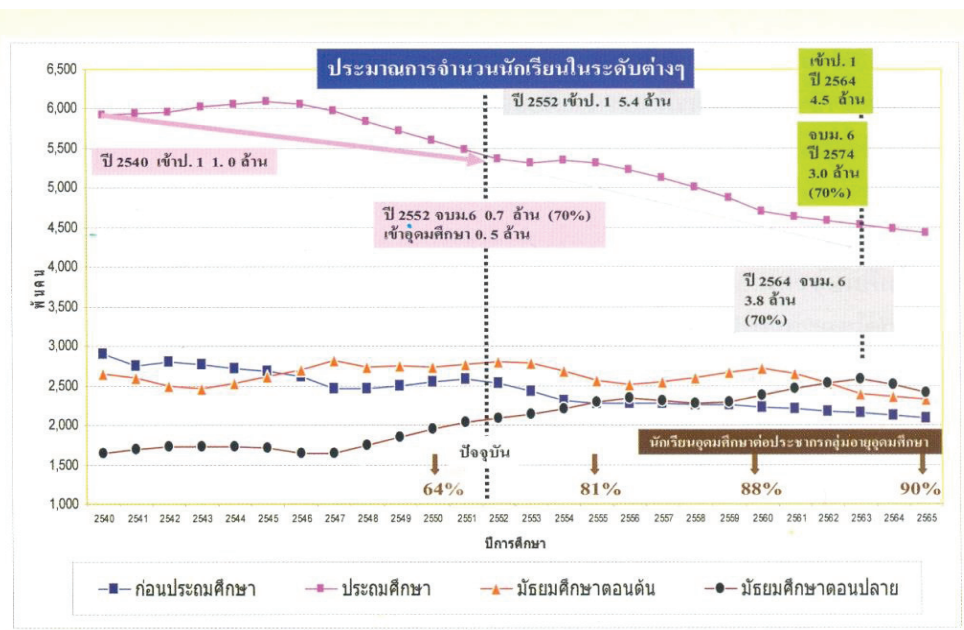
#### กระบวนทัศน์การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงสร้างประชากร

สังคมไทยกำลังก้าวสู่การเป็นสังคมสูงอายุ (Aging society) เด็กเกิดน้อยลงแต่คนสูงอายุเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงประชากรของไทยในช่วงระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2543-2563) แสดงให้เห็นว่าจำนวนคนวัยทำงาน (อายุ 20-60 ปี) ภายในระยะ 20 ปี มีสัดส่วนค่อนข้างคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง แต่คนสูงอายุภายใน 20 ปีข้างหน้าจะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นประมาณ 10%





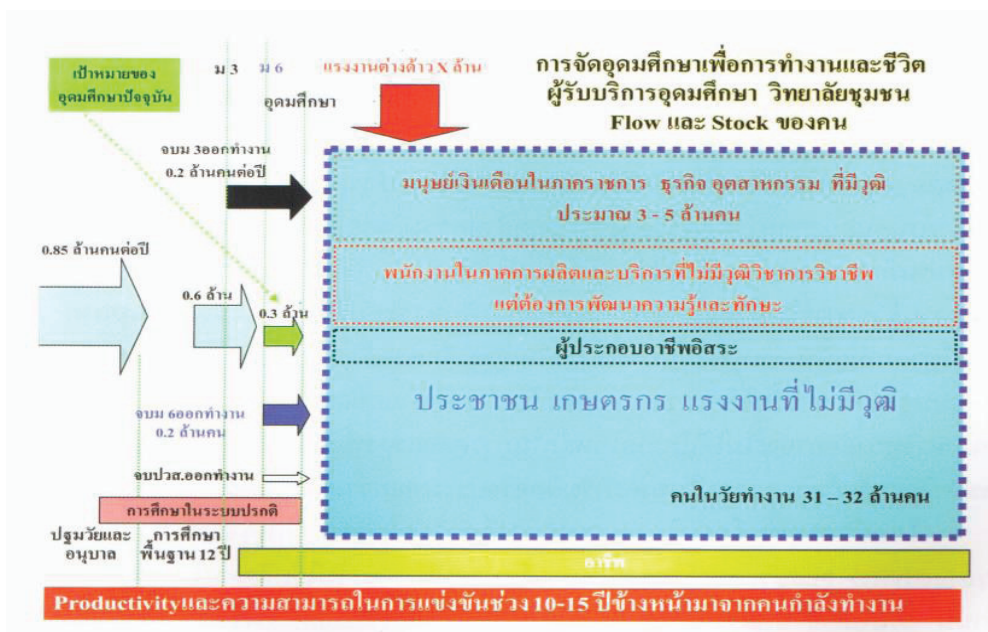
ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาคน ให้คนทำงานสามารถเลี้ยงคนไม่ทำงาน ได้เพิ่มขึ้น อีกนัยหนึ่งคือ คนทำงานต้องมีผลิตภาพเพิ่มขึ้น และพัฒนาผู้สูงอายุให้มีสุขภาพดี สามารถเป็นหลักทางสังคม ได้ต่อไป



จากการประมาณการจำนวนนักเรียน ในระดับต่างๆ ในช่วง 25 ปี (พ.ศ. 2540-2565) จะเห็นแนวโน้มอย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดของคนลดลง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาลดลง และผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ก็จะลดลงด้วยตามลำดับ



สถาบันอุดมศึกษาปัจจุบัน ได้จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในมหาวิทยาลัยปิด ประมาณ 300,000 คนต่อปี ถ้ารวมมหาวิทยาลัยเปิดและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี รวมแล้วประมาณ 3,000,000 คนต่อปี ในขณะที่มีคณาจารย์ที่พ้นวัยอุดมศึกษาไปแล้วอีก ประมาณ 35 ล้านคน ที่ต้องการพัฒนาการศึกษาแต่ขาดโอกาสในการศึกษา



ดังนั้น อุดมศึกษาในอนาคตจะต้องเพิ่มผลิตภาพของประเทศด้วยการให้การศึกษากับคณาจารย์ทำงาน มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนแปลงไปสู่มิติการใช้ประโยชน์ทางปัญญา ผู้เรียนจะมีวุฒิภาวะสูงขึ้น มีการเชื่อมโยงการศึกษากับอาชีพ การจัดการศึกษาของอุดมศึกษาจึงต้องปรับกระบวนทัศน์ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กลยุทธ์ 2.1, 2.2 และ 2.6)

### วิกฤตการจัดการศึกษาของชาติกับทางออกของอุดมศึกษาไทย

ชอกบืออะนาไลติกส์ สำนักวิจัยด้านความคิดเห็นของสหรัฐอเมริกาได้สำรวจนักศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยนานาชาติลอรีเอท 37 มหาวิทยาลัย ใน 21 ประเทศ มีนักศึกษาเข้าตอบคำถาม 20,800 คน ซึ่งก็ถือว่าเป็นการศึกษาสำรวจความคิดเห็นที่ใหญ่ที่สุดครั้งหนึ่งของโลกการศึกษานานาชาติ ซึ่งจากการศึกษาได้พบความชัดเจนว่านักศึกษาต้องการให้อุดมศึกษาในอนาคตนั้น ทำให้บัณฑิตพัฒนามีงานทำและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน

ผลสรุปของงานสำรวจของนักศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยนานาชาติลอรีเอท แบ่งออกได้เป็น 4 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1) การเข้าถึงได้ (Accessible) เป็นนักศึกษาเกือบครึ่งคือประมาณ 47% เชื่อว่ามหาวิทยาลัยในอนาคตมีเนื้อหาหลักสูตรออนไลน์และให้การศึกษารีสำหรับวิชาออนไลน์ส่วนใหญ่ และ



นักศึกษาประมาณ 59% จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้และตัวกันเองสอบกันเอง และมากกว่าสองในสามเดือนหรือ 68% เชื่อว่ามหาวิทยาลัยจะมีห้องสมุดออนไลน์ให้นักศึกษาสามารถเข้าไปอ่านและศึกษาวิชาต่างๆ ในรูปแบบของเอกสาร หนังสือตำรา และหนังสืออ้างอิง

2) มีความยืดหยุ่นได้ (Flexible) นักศึกษาส่วนใหญ่ 52% เชื่อว่าวิชาในหลักสูตรต่างๆ ส่วนใหญ่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นกลางวันหรือกลางคืน และ 49% เชื่อว่าวิชาเรียนส่วนใหญ่จะเปิดการเรียนการสอนแบบโอกาสให้นักศึกษาที่ทำงานอยู่แล้วสามารถเข้าเรียน ซึ่งไม่เหมือนกับมหาวิทยาลัยภาคปกติและ 41% ของนักศึกษาเชื่อว่านักศึกษามหาวิทยาลัยในอนาคต จะสามารถเรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรสำหรับวิชาชีพโดยเฉพาะตลอดช่วงอายุการทำงานในบริษัทหรือองค์กร และถ้าหากในประกาศนียบัตรเฉพาะวิชาชีพสามารถสะสมและอนุญาตให้มีการลงทะเบียนเป็นเรียนวิชาที่ต่อเนื่องและสะสมไป 2 ปี หรือ 4 ปี เพื่อต่อเนื่องจนเป็นปริญญาบัตรได้ ก็จะมีประโยชน์ต่อวิชาชีพในอนาคตของนักศึกษา

3) นวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ (Innovate) นักศึกษามากกว่า 54% พยากรณ์ว่ามหาวิทยาลัยในอนาคตจะเปิดสอนวิชาเรียน ซึ่งทำให้นักศึกษาเรียนร่วมกันได้โดยเฉพาะการทำโครงการเป็นกลุ่มโดยช่วยกันคิดช่วยกันทำ และยังเพิ่มเติมอีกว่า 43% เชื่อว่านักศึกษาจะสามารถเข้าเรียนในวิชาที่ตนเองอยากรู้อยากเรียนได้หรือกระทั่งมีการติวหรือสอนเสริมแบบออนไลน์ ซึ่งทำให้การเรียนที่จะต้องมาเจอกันกับอาจารย์ในห้องเรียนน้อยลง

4) นักศึกษาเห็นว่ามหาวิทยาลัยในอนาคตจะมุ่งสู่การผลิตนักศึกษาที่มีการเตรียมพร้อมสำหรับงานที่ภาคอุตสาหกรรมและสังคมต้องการโดย 61% เชื่อว่าวิชาเรียนส่วนใหญ่ในอนาคตจะต้องได้รับการออกแบบโดยผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรม และ 64% ทำนายว่าวิชาเรียนเหล่านี้จะมีมากมายหลายภาษาให้เรียนได้ทุกชนชาติ และมากกว่า 70% คิดว่าทักษะที่มุ่งสู่วิชาชีพในภาคอุตสาหกรรมจะมีการสอนในมหาวิทยาลัย

บัณฑิตในอนาคตมีความแตกต่างจากปัจจุบัน นอกจากจะมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาแล้วยังจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมถึงจริยธรรม อุดมศึกษาจึงควรเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนในแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม และสมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพื่นความรู้ทางวิชาการที่เป็นแห่ง เน้นความรู้เชิงบูรณาการที่ฝังตัว ซึ่งหาไม่ได้จากในห้องเรียนที่ขาดปฏิสัมพันธ์



สร้างความพร้อมเพื่อเปิดโลกทัศน์ในภาวะโลกาภิวัตน์ เห็นคุณค่าพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม<sup>2</sup> เพิ่มความหลากหลายของนักศึกษาต่างวัย ต่างภูมิหลัง ต่างเชื้อชาติ

แนวโน้มที่น่าเป็นห่วงในการจัดการศึกษา คือ นักเรียนมัธยมที่เป็นตัวบ่อนให้แก่อุดมศึกษามีคุณภาพโดยรวมต่ำลง โดยพิจารณาจากสัมฤทธิ์ผลการศึกษา ความสามารถพื้นฐานการอ่านภาษาไทยซึ่งเป็นฐานของการเรียนรู้ทางวิชาการ สาเหตุสำคัญที่คุณภาพของนักเรียนตกต่ำเป็นผลจากคุณภาพของครู เชื่อมโยงไปถึงสถานภาพที่ต่ำของครูทำให้ไม่มีนักเรียนเก่งเป็นครู หมุนเวียนเป็นวัฏจักรที่ต้องแก้ไข ดังนั้น การจัดการศึกษาของอุดมศึกษา จึงควรส่งเสริมการพัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูง สร้างกลไกที่จะดึงคนเก่งมาเป็นครู โดยมีการทบทวนการผลิตทั้งระบบ เน้นพื้นฐานทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีการฝึกสอนและฝึกทักษะจริงในสถานประกอบการหรือโรงเรียน นอกจากนี้อุดมศึกษาควรพิจารณา การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเป็นเสมือนหัวรถจักรในการขับเคลื่อนของประเทศในอนาคต และต้องเปิดโอกาสให้ผู้จบอาชีวศึกษาและกำลังทำงานสามารถเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่น ไม่ต้องทิ้งงานทั้งอาชีพ สามารถศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่จำกัด การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในการ จัดการศึกษาของอุดมศึกษาในลักษณะดังกล่าว จะทำให้อุดมศึกษาสามารถสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมความรู้และสังคมที่อุดมปัญญา (กลยุทธ์ 1.3, 1.5, 1.6 และ 3.4)



### สถานการณ์ด้านสาธารณสุข

ประเทศไทยเริ่มมีบทบาททางด้านสุขภาพมากขึ้นในเวทีโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อรัฐบาลประกาศนโยบายขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์ในระดับภูมิภาค (Medical hub) เนื่องจากเห็นศักยภาพของระบบบริการทางการแพทย์ไทย ความได้เปรียบด้านค่าใช้จ่ายและจุดแข็งด้านการท่องเที่ยวทำให้มีผู้ป่วยต่างชาติมารับบริการจำนวนมาก และสร้างรายได้ให้กับประเทศมหาศาล แต่ก็ทำให้ปัญหาสมองไหลจากโรงพยาบาลภาครัฐไปสู่โรงพยาบาลเอกชนที่จัดบริการดังกล่าวเพิ่มขึ้น

<sup>2</sup> พหุลักษณะพหุวัฒนธรรม หมายถึง การมีความหลากหลายทั้งลักษณะทั่วไปและวัฒนธรรม ได้แก่ เผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา รวมถึงวัฒนธรรมและความเชื่อ



การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงไป และมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ใน พ.ศ. 2568 อันเป็นผลมาจากการพัฒนาด้านสาธารณสุขอย่างได้ผลทำให้ประชาชนมีอายุยืนยาวขึ้น สำหรับประเทศไทยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้คาดคะเนดัชนีผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 มีประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 13 และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 17.5 ใน พ.ศ. 2563 ทำให้อัตราส่วนการพึ่งพาของผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ และการเตรียมบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีความเฉพาะทางมากขึ้น

สถานการณ์กำลังคนด้านสุขภาพในสาขาแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2552 มีแพทย์ขึ้นทะเบียนที่สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการแพทยสภา จำนวน 39,287 คน แต่จากการสำรวจทรัพยากรสาธารณสุขของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ พบว่าในปี พ.ศ. 2553 มีแพทย์ปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขเพียง 26,162 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนต่อประชากรเท่ากับ 1 : 2,428 ในขณะที่ความต้องการของประเทศควรเป็น 1 : 1,500 – 1,800 คน

### ข้อมูลสาธารณสุขเขตภาคใต้ตอนกลางและภาคใต้ตอนล่าง

#### 1) บุคลากรด้านสาธารณสุข

สัดส่วนจำนวนแพทย์ต่อจำนวนประชากรในภาพรวมของประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานโดยเฉลี่ยเท่ากับ 1 : 3,755 (สัดส่วนที่เหมาะสม คือ 1 : 1,500 ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมแพทยศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 7 เมื่อ 7 ก.พ. 2544) สัดส่วนของกรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ 1 : 760 , 1 : 2,391 , 1 : 3,925 , 1 : 3,080 และ 1 : 5,354 ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนว่าประเทศไทยยังคงมีปัญหาขาดแคลนแพทย์และการกระจายแพทย์ไม่สมดุลและไม่ทั่วถึง จังหวัดพัทลุง สตูล ตรัง สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีสัดส่วนของแพทย์ต่อประชากรเกินเกณฑ์ที่กำหนดค่อนข้างสูง (รายละเอียดปรากฏตามตาราง) จากสถิตินี้สะท้อนว่าพื้นที่เป้าหมายของการบริการของมหาวิทยาลัยยังขาดแคลนแพทย์อีกเป็นจำนวนมาก



## จำนวนและสัดส่วนของบุคลากรทางการแพทย์ต่อประชากร ประจำปี พ.ศ. 2555

จังหวัด	จำนวนสัดส่วนบุคลากรทางการแพทย์ต่อประชากรของจังหวัด							
	แพทย์		ทันตแพทย์		เภสัชกร		พยาบาลวิชาชีพ	
	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน
พัทลุง	101	1 : 5,077	56	1 : 9,157	76	1 : 6,747	1,040	1 : 493
ตรัง	177	1 : 3,555	62	1 : 10,150	112	1 : 5,619	1,212	1 : 519
สตูล	63	1 : 4,820	30	1 : 10,122	35	1 : 8,676	683	1 : 445
สงขลา	745	1 : 1,843	203	1 : 6,763	231	1 : 5,943	3,987	1 : 344
ปัตตานี	130	1 : 5,135	45	1 : 14,834	72	1 : 9,272	855	1 : 582
ยะลา	174	1 : 2,858	42	1 : 11,840	83	1 : 5,991	1,357	1 : 366
นราธิวาส	145	1 : 5,189	41	1 : 18,351	82	1 : 9,175	1,247	1 : 603





## 2) ด้านสถานบริการสาธารณสุข

ตารางที่ 2.1 จำนวนสถานบริการสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่เป้าหมายหลัก และจังหวัดใกล้เคียงจำแนกตามระดับของสถานบริการ

จังหวัด	สถานบริการสาธารณสุข (แห่ง/เตียง)			
	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงอื่น	เอกชน	รวม
พัทลุง	11/805		2/76	13/881
ตรัง	10/967		4/330	14/1,297
นราธิวาส	13/1,069			13/1,069
ปัตตานี	13/981	1/91		14/1,071
ยะลา	9/932		1/60	10/992
สงขลา	19/0,014	5/994	5/526	29/3,624
สตูล	6/427			6/427
<b>รวม</b>	<b>81/7,285</b>	<b>6/1,084</b>	<b>12/992</b>	<b>99/9,361</b>

จากความจำเป็นข้างต้น ความท้าทายสำคัญคือ การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ที่เพียงพอสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของพื้นที่และแนวโน้มความท้าทายจากการเกิดโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำของพื้นที่ และการเปิดประชาคมอาเซียน และความจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมของระบบบริการด้านสุขภาพให้ครอบคลุม ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม (กลยุทธ์ 1.4, 3.1 และ 6.3)

### มหาวิทยาลัยกับบทบาทการลดความขัดแย้งของสังคมพหุวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรม

ความขัดแย้งในโลกปัจจุบันสามารถถูกลดลงและเชื่อมโยงถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ด้วยกลไกของโลกาภิวัตน์ ปัญหาความรุนแรง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดจากปัจจัยสะสมหลายร้อยปีความซับซ้อนของประวัติศาสตร์ในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงกับความขัดแย้งทางศาสนาและการเมืองมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน คนไทยจะต้องตระหนักว่าประเทศไทยประกอบด้วยชนหลากหลายเผ่าพันธุ์ หลากภาษาท้องถิ่น หลาก



ศาสนา หลากวัฒนธรรมและหลากหลายเชื้อ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม คนในประเทศ ต้องมีความเข้าใจความแตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่แตกแยก จัดการความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ดังนั้น อุดมศึกษาจึงต้องมีบทบาทในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวม และใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ส่งเสริม สันติศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับด้วยการถอดบทเรียนจากต้นแบบชุมชนในประเทศและเรียนรู้จากประเทศที่มีประสบการณ์ (กลยุทธ์ 1.2, 3.1 และ 4.2)

การขาดโอกาสทางการศึกษาของเยาวชน ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบกับครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่อนแอทางวิชาการ อุดมศึกษาจึงต้องมีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอุดมศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นแผนอุดมศึกษาระยะยาวที่มุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชน และนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใน พื้นที่ การสร้างความเข้มแข็งให้มากขึ้น ของ สถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียน แนวทางหลักเป็นการใช้ปัญญา ให้เข้าใจ เข้าถึง ยอมรับ และเห็นคุณค่าของสังคมพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม การสร้างโอกาส ในการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ กว้างขวาง ส่งเสริมการมีโลกทัศน์ที่หลากหลาย ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงมี บทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งและความ รุนแรงใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะนำไปสู่สันติสุขในพื้นที่ต่อไปใน ระยะยาว (กลยุทธ์ 1.5, 3.2, 4.1 และ 4.4)



### ความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

ในช่วงศตวรรษที่ 21 การบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการเพื่อการเตรียม ตัวเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงในระบบสังคมและเศรษฐกิจที่มีพลังอันเข้มแข็งโดยเฉพาะ เทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ จะเป็นพลังขับเคลื่อนต่อความเปลี่ยนแปลงที่เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาผู้เชี่ยวชาญ หรือมืออาชีพด้านการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีสิ่งที่ท้าทายอย่างต่อเนื่องต่อความมีคุณค่าต่อผู้คนที่ อยู่ร่วมกันในสังคมและโดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ “การพัฒนา องค์การสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อจะชนะในการแข่งขันซึ่งประกอบด้วย 2 แนวทาง คือ การปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรอัจฉริยะหรือองค์กรแห่งการ เรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการพัฒนาแบบบูรณาการ (Integration Development)



ดังนั้นจึงต้องเตรียมตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทันและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของทั้งสังคม (Paradigm Shift หรือ Mindset Change) สังคมไทยจึงจะอยู่รอดได้จากสภาพบีบคั้นจากสภาพแวดล้อมรอบด้าน โดยเฉพาะสภาพบีบคั้นจากกระแสโลกาภิวัตน์นั่นเอง (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 และ กลยุทธ์ 6.2)

### ปัญหา ความท้าทายของการพัฒนาพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง

กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง มีบทบาทเป็นแหล่งอุตสาหกรรมแปรรูปยางพารา ไม้ยางพารา และอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเลที่สำคัญของภาคใต้มีแหล่งท่องเที่ยวเมืองชายแดนรองรับนักท่องเที่ยวจากประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ รวมทั้งมีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลและแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีชื่อเสียง มีวัฒนธรรมสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศมุสลิม มีโครงสร้างพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ต่างประเทศทั้งทำเทียบเรือสำลีสงขลา สนามบินนานาชาติหาดใหญ่ ถนน รถไฟ รวมทั้งด่านพรมแดนที่เป็นช่องทางการค้า การท่องเที่ยว และการคมนาคมขนส่งกับประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย โดยมีสงขลาเป็นศูนย์กลางทางธุรกิจ บริการ การคมนาคมขนส่ง และมีสถาบันการศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้

อย่างไรก็ตามยังมีประเด็นปัญหาความต้องการในพื้นที่ ในด้านเศรษฐกิจ เช่น ประชาชนขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ขาดการเชื่อมโยงด้านโลจิสติกส์ (Logistic) ในกลุ่มอาเซียน ขาดการวิจัยและพัฒนา ขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร ขาดตลาดรองรับผลผลิต ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต เช่น ด้านสาธารณสุข/สุขภาวะของประชาชน ประชาชนขาดความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การควบคุมโรคติดต่อ เด็กขาดสารอาหาร การศึกษาคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์เยาวชนขาดการศึกษา ขาดสื่อการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากการปล่อยของเสียของชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม เช่น สารเคมี เขม่าควัน ของเสียจากโรงงาน และปัญหาความไม่สงบ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส ซึ่งส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาโดยรวม ดังนั้นจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาวะ สาธารณสุข การพัฒนาทางการศึกษา รวมถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 และกลยุทธ์ 1.3 , 1.5 , 4.1 , 5.1 และ 5.4)



ซึ่งทิศทางการพัฒนาที่ท้าทาย ภายใต้กรอบการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ 10 ปี (พ.ศ. 2558 – 2567) นี้ มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นมาบนพื้นฐานของข้อมูล 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลจากอดีตและปัจจุบัน และ 2) ข้อมูลการคาดการณ์จากที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในอนาคต



(บนพื้นฐานของความจริงในปัจจุบัน) ดังนั้น หากในอนาคตมีสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและอาจทำให้ไม่ตรงตามแผนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยก็พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และ ปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เพื่อรองรับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น อาจมีการปรับโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานโดยการยุบ/รวมหน่วยงาน และปรับบทบาทของบุคลากร เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป





### บทที่ 3

## การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จึงจำเป็นจะต้องมีการวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยและการวิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

#### ด้านผลิตบัณฑิต

##### จุดแข็ง (Strengths)

- S1 ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยทั้งวิทยาเขตสงขลา และพัทลุง เอื้อต่อการเป็นศูนย์กลางในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในมิติระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยเฉพาะ อาเซียนตอนใต้ ซึ่งสามารถเป็นฐานในการที่จะสร้างบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการรองรับในสังคมพื้นที่ และสังคมอาเซียน (กลยุทธ์ 1.2 และ 5.4)
- S2 มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นสถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน ศิษย์เก่ามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคม สามารถสนับสนุนการผลิตบัณฑิต และเชื่อมโยงความร่วมมือไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมในพื้นที่ภาคใต้ อีกทั้งบุคลากรมีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคม ทำให้สามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในการผลิตบัณฑิต และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม (กลยุทธ์ 1.3 และ 1.4)
- S3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติการที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ บัณฑิตมีความโดดเด่นผสมผสานทางด้านวิชาการและทักษะเชิงปฏิบัติการ ทำให้เกิดความรู้ มีความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของการรับใช้สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง (กลยุทธ์ 1.5)
- S4 มีหลักสูตรการผลิตบัณฑิตร่วมกับหลาย ๆ หน่วยงาน ทำให้มหาวิทยาลัย คณาจารย์ ระบบการเรียนการสอนได้พัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม และในเชิงธุรกิจอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับในประเทศ และระหว่างประเทศ เช่น ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมการผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์ การร่วมผลิตและพัฒนาบุคลากรครูให้กับครูสภา การร่วมผลิตบุคลากรให้กับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้(ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ) การร่วมมือกับองค์กรเอกชนขนาดใหญ่เพื่อผลิตบัณฑิตป้อนให้กับองค์กรภาคธุรกิจ และการรับใช้สังคมในภาพกว้าง และมีหลักสูตรการเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (มหาวิทยาลัยกว๋างสี) เป็นต้น (กลยุทธ์ 1.1)





### จุดอ่อน (Weaknesses)

- W1 กระบวนการในการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการผลิตบัณฑิตคุณภาพยังไม่มีจุดเด่น ยังไม่ทันสมัยที่ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงในยุคการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และหลักสูตรยังไม่สามารถดึงดูดผู้เรียน โดยเฉพาะด้านบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีแนวโน้มลดลง
- W2 นิสิตบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ตระหนักรู้ และมุ่งมั่นในการสื่อสารและการใช้ทักษะสากล ทำให้เกิดการปิดกั้นโลกทัศน์ ชีวทัศน์ และการเข้าถึงองค์ความรู้ในภาพกว้างมีข้อจำกัด ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างเท่าทันในยุคการแข่งขัน และการปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (กลยุทธ์ 4.1 และ 5.1)
- W3 ขาดการผสมผสานค่านิยมร่วมของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ระหว่างสองวิทยาเขต จึงส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมาย อัตลักษณ์ และมาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีความแตกต่าง หลากหลาย ขาดความผูกพันเป็นหนึ่งเดียว
- W4 มหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา ยังไม่เปิดตัวเองสู่สังคมนานาชาติ ปัจจุบันมีหลักสูตรนานาชาติเพียงหลักสูตรเดียว และมีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศประมาณ 12 แห่ง และมีเพียง 6 แห่ง ที่มีกิจกรรมความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ อาจารย์ บุคลากรและนิสิตยังขาดสมรรถนะด้านภาษา ยังไม่มีระบบทดสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาที่เป็นมาตรฐาน ทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมในระดับนานาชาติ (กลยุทธ์ 3.4 , 4.2 และ 5.2)
- W5 ขาดคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และได้รับการยอมรับในระดับสากลที่จะสามารถดึงดูดผู้เรียนในระดับพื้นที่ และนานาชาติ โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มบัณฑิตศึกษา และการสนองต่อการแข่งขันทางการศึกษา (กลยุทธ์ 1.6 และ 3.4)



- W6 มหาวิทยาลัยยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของนิสิต เช่น สถานที่ออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง ศูนย์อาหาร สถานพยาบาล พื้นฐาน และอาคารกิจกรรมนิสิต ซึ่งไม่เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุข (กลยุทธ์ 3.1)

### โอกาส (Opportunities)

- O1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงการบูรณาการพัฒนทางการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัย ร่วมกับประเทศในโลกมุสลิม (กลยุทธ์ 1.2)
- O2 นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศสนับสนุนในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ/นโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาโดยยึด Area Based ให้มีความสำคัญกับการพัฒนา และสร้างคุณค่าแก่ชุมชนทำให้มหาวิทยาลัยสามารถขยายช่องทางและโอกาสทางการศึกษา เพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐ และทำให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยของปวงชน (Mass University) และเน้นการผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และวิชาชีพมากยิ่งขึ้น (กลยุทธ์ 1.5)
- O3 จากปัญหาวิกฤตการณ์ชายแดนภาคใต้ ทำให้รัฐบาลเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณและสร้างความร่วมมือในการสร้างหลักสูตรการผลิตบัณฑิต การบูรณาการการวิจัย และการบริการวิชาการ ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหา และการเสริมสร้างสันติสุขชายแดนภาคใต้ เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตร เสริมสร้างสันติสุขชายแดนใต้ การให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับนิสิตและบุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น (กลยุทธ์ 1.1 และ 1.5)
- O4 การเปิดประชาคมอาเซียนทำให้มีตัวเลือกของนิสิตที่จะเข้ามาสู่กระบวนการจัดการศึกษา เปิดกว้างมากขึ้นทั้งด้านการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรปริญญา และการศึกษาต่อเนื่อง (กลยุทธ์ 1.1 และ 1.2)
- O5 ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการการจัดการศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการจัดการสื่อสารในภาพกว้างทั้งในและต่างประเทศ (กลยุทธ์ 1.1 , 1.3 และ 1.4)
- O6 มีเครือข่ายการผลิตและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ เป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย (กลยุทธ์ 1.1 , 1.3 และ 1.4)

### ภัยคุกคาม (Threats)

- T1 สถานการณ์ความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ความไม่ปลอดภัยในการมาศึกษาต่อในพื้นที่จากกลุ่มเป้าหมายนิสิตในพื้นที่อื่นๆ ทั้งในระดับชาตินานาชาติ และส่งผลให้นิสิตไม่มีความหลากหลาย ไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม (Multi - cultural Learning)





- T2 มีการแข่งขันทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดธุรกิจทางการศึกษา และค่านิยมเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงมากกว่า ส่งผลให้มีผู้เข้าศึกษาจำนวนน้อย รวมถึงคุณภาพผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณลดต่ำลง ทำให้การจัดการเรียนการสอน ยากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- T3 กลุ่มเป้าหมายวัยเรียนในพื้นที่มีแนวโน้มลดลง ทศนคติของผู้ปกครอง สังคม ในการส่งบุตรหลานไปรับการศึกษาในเมืองหลวง ในมหาวิทยาลัยใหญ่ๆ ทำให้สูญเสียกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนคุณภาพ

## ด้านวิจัย

### จุดแข็ง (Strengths)

- S1 มีแหล่งงบประมาณเพียงพอสำหรับสนับสนุนงานวิจัย สามารถผลักดันให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่ ที่สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมภาคใต้ และมีผลงานการวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาในพื้นที่ ที่ได้รับการยอมรับในประเทศและนานาชาติ (กลยุทธ์ 5.4)
- S2 มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับฯ สามารถกำหนดระเบียบข้อบังคับ ประกาศ ที่สนับสนุนงานวิจัยอย่างเหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาการวิจัยของมหาวิทยาลัยตอบสนองความต้องการและชี้้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศ และประชาคมอาเซียน (กลยุทธ์ 3.2 และ 3.3)

### จุดอ่อน (Weaknesses)

- W7 ขาดนักวิจัยคุณภาพระดับชาติ นานาชาติ ขาดการบริหารสมรรถนะนักวิจัยอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลงานวิจัยที่นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มจำนวนน้อย ไม่มีผลงานโดดเด่นในการชี้้นำการพัฒนาในพื้นที่ ประเทศ และระดับประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นปัญหาหลักของการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมของการพัฒนามหาวิทยาลัย
- W8 การเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการยังมีน้อย ไม่มีการนำองค์ความรู้จากการทำวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ทำให้ไม่ตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนที่มีบทบาทในการชี้้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศ และประชาคมอาเซียน (กลยุทธ์ 6.2 และ 6.4)
- W9 การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทางด้านการวิจัยไม่มีความโดดเด่น และขาดความชัดเจนด้านบทบาททางวิชาการต่อสังคม เป็นอุปสรรคในการสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย (กลยุทธ์ 6.4)



### โอกาส (Opportunities)

- O7 มีแหล่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่หลากหลายสามารถพัฒนางานการวิจัย นวัตกรรมจากพื้นฐานทางภูมิสังคม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ทางด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมภาคใต้เพื่อการตอบสนองความต้องการ และขึ้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศ และประชาคมอาเซียน (กลยุทธ์ 3.1 และ 3.2)
- O8 มีเครือข่ายการวิจัยในรูปแบบองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน บุคคล ทั้งภายใน และต่างประเทศที่สามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบนพื้นฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ตอบสนองความต้องการและขึ้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศ และประชาคมอาเซียน (กลยุทธ์ 3.1 และ 3.4)
- O9 นโยบายและมาตรฐานระดับอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและการบริการวิชาการซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นฐานการวางแผนการดำเนินงานในภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ (กลยุทธ์ 3.3)
- O10 การเปิดเสรีอาเซียนทำให้มีความสะดวกและความคล่องตัวในการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยบูรณาการการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ สู่การแก้ปัญหาและพัฒนา สังคมภาคใต้ (กลยุทธ์ 3.3)
- O11 รัฐบาล หน่วยงานในส่วนกลาง สนับสนุนงบประมาณจำนวนมากในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคือความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการและการขึ้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ (กลยุทธ์ 3.1)

### ภัยคุกคาม (Threats)

- T4 ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในทำวิจัย ส่งผลให้จำนวนงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการและขึ้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศมีน้อย
- T5 นโยบายทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงทางการพัฒนาในพื้นที่บ่อยครั้ง ทำให้ทิศทางและการสนับสนุนงบประมาณวิจัย การพัฒนาในสังคม ชุมชนในพื้นที่ไม่แน่นอน ส่งผลให้งานบริการวิชาการ การพัฒนาบุคลากรในพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมภาคใต้ไม่ยั่งยืน

### ด้านบริการวิชาการ

#### จุดแข็ง (Strengths)

- S1 สภามหาวิทยาลัยกำหนดเป็นนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยในการจัดบริการวิชาการ โดยเฉพาะในชุมชน และคณะผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนทางยุทธศาสตร์อย่างจริงจัง (กลยุทธ์ 2.4 , 4.3 , 4.4 และ 5.5)
- S2 มีบุคลากร และองค์ความรู้ทางการศึกษาที่โดดเด่นในระดับภาคใต้ ที่สามารถพัฒนาเป็นองค์กรที่ให้บริการวิชาการ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรร



สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม และรองรับความต้องการทั้งในระดับภูมิภาค ประเทศและอาเซียน (กลยุทธ์ 2.1 , 2.4 , 4.3 , 4.4 และ 5.5)

S3 มีศูนย์บริการวิชาการที่กรุงเทพฯ ที่มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ กฎหมาย บริหารธุรกิจ ซึ่งสามารถสนองตอบต่อการพัฒนาสังคมและการสร้างค่าทางวิชาการแก่บุคลากร โดยเฉพาะภาครัฐ (กลยุทธ์ 2.1 , 4.3 และ 5.3)

S4 มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ที่สามารถจัดบริการทางวิชาการให้กับชุมชนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ และได้รับการยอมรับจากสังคมในพื้นที่ (กลยุทธ์ 2.1 , 4.3 , 4.4 และ 5.5)

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

W10 มหาวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดยืนที่ชัดเจนในการเสริมสร้างรายได้จากการบริการวิชาการ และยังขาดระบบการจัดการรายได้ทั้งจากการบริการวิชาการในนามมหาวิทยาลัย ส่วนงาน หรือคณาจารย์ รูปแบบ กลไกในการบริการวิชาการที่มียังไม่สามารถแข่งขันได้กับตลาดภายนอกที่รุกเข้ามาทั้งจากมิติภายในประเทศ และนานาชาติ ขาดการสื่อสารภาพลักษณ์ และการบริหารการตลาดเชิงวิชาการ ยังมีลักษณะการตั้งรับ ยังเข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมายที่สามารถสร้างความได้เปรียบและโอกาสที่จะตัดสินใจเลือกใช้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัย (กลยุทธ์ 2.2 , 2.3 , 2.5 และ 6.4)

W11 ขาดระบบการบริหารการบริการวิชาการ ที่มีคุณค่า มูลค่าที่สามารถสร้างแรงดึงดูดใจในการบริการวิชาการที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน (กลยุทธ์ 2.2 และ 2.3)

W12 ทักษะการบริการวิชาการมุ่งสนองตอบต่อตัวบ่งชี้ของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่สามารถชักนำการพัฒนาให้กับชุมชนได้

#### โอกาส (Opportunities)

O12 แนวโน้มความต้องการในการดูแลสุขภาพ ปัญหาทางด้านสุขภาพของสังคมมีมากขึ้น และการมีกลุ่มเป้าหมายประชาชนผู้สูงอายุที่มีมากขึ้น ทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษาทางด้านสุขภาพ และการจัดบริการวิชาการเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุมากขึ้น (กลยุทธ์ 2.1)

O13 มีพันธมิตรและเครือข่ายในท้องถิ่นใต้ที่มีองค์ความรู้ ที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย (โครงการพระราชดำริฯ+ศอบต.+ตชด.+อบต.+เทศบาล) ซึ่งสามารถ บูรณาการความร่วมมือในการสร้างสรรค์วิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศได้ (กลยุทธ์ 2.1 , 2.2 , 2.3 และ 2.5)

O14 องค์ความรู้ทางด้านศิลปะภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้ สามารถสร้างสรรค์มูลค่า คุณค่าเพิ่มแก่ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ



- ให้แก่พื้นที่ ประเทศชาติ เป็นนวัตกรรมระดับนานาชาติ ที่สามารถต่อยอดในการบริการวิชาการ ทั้งในระดับท้องถิ่นภาคใต้ ประเทศไทยและอาเซียน (กลยุทธ์ 4.3 , 4.4 และ 5.5)
- O15 การเติบโตทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง IMTGT ทำให้มีความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร เพื่อรองรับการแข่งขัน และการเปิดประตูสู่อาเซียน AEC และไปสู่ประชาคมโลก ซึ่งเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการผลิตและพัฒนาบุคลากร (กลยุทธ์ 2.1 , 4.3 และ 5.3)
- O16 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ทำให้การบริการวิชาการ มีความสะดวกรวดเร็ว เข้าถึงผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดบริการวิชาการได้อย่างกว้างขวาง รองรับความต้องการทั้งระดับภูมิภาค ประเทศ และในระดับนานาชาติ (กลยุทธ์ 2.1 , 2.2 , 4.3 และ 5.3)
- O17 นโยบายการกระจายอำนาจ และการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทมากขึ้นในการจัดการศึกษาทำให้มีความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษารองรับความต้องการในพื้นที่ (กลยุทธ์ 2.1 , 2.5 และ 5.3)

#### ภัยคุกคาม (Threats)

- T6 คู่แข่งในระดับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ให้บริการวิชาการมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยจะต้องปรับกลยุทธ์ในการจัดบริการวิชาการให้มีคุณค่าและมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ (กลยุทธ์ 2.4)
- T7 ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศกระทบต่อช่องทางการให้บริการวิชาการ ทำให้ต้องลงทุนในการปรับปรุงรูปแบบสารสนเทศในการให้บริการวิชาการให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
- T8 สภาวะความไม่มั่นคงปลอดภัยของสามจังหวัดชายแดนใต้ กระทบต่อการเลือกตัดสินใจใช้บริการวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย จึงต้องเลือกกำหนดระยะเวลาสถานที่ที่เหมาะสมในการให้บริการวิชาการที่สามารถเอื้อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

#### ด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม

##### จุดแข็ง (Strengths)

- S5 สถาบันทักษิณคดีศึกษามีผลงานการสร้างสรรค์สร้างด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งศึกษาดูงานและเป็นที่พักพิงทางวิชาการ ด้านวัฒนธรรมและกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน และสังคม มีบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีนักวัฒนธรรมศึกษา ศิลปิน โนราห์ที่ได้รับการยกย่อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รางวัล เชิดชูเกียรติ ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นศิลปินแห่งชาติ ซึ่งสามารถต่อยอดสู่การเป็นศูนย์กลางของการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้และอาเซียนได้ (กลยุทธ์ 4.4 และ 5.5)



- S6 มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวบรวมเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ข้อมูล อารยธรรม ต้นทุน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ ในเรื่องของศิลปวัตถุ องค์กรความรู้ งานวิจัยพื้นที่ทาง วัฒนธรรม ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม วรรณกรรม โดยเป็นแหล่ง รวบรวมอ้างอิงข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม ที่โดดเด่นและมีคุณค่าโดยมีการต่อยอดของ ภาคใต้และอาเซียนตอนใต้ ซึ่งสามารถเอื้อต่อการดำเนินงานเป็นแหล่งวิจัยและพัฒนา และแหล่งอ้างอิงข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้และอาเซียนตอนใต้ (กลยุทธ์ 4.4 และ 5.5)

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

- W13 ขาดระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสื่อสารที่ทันสมัย และการ เผยแพร่ไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และขาดการ เชื่อมโยงกับเครือข่ายระบบการจัดการข้อมูลศิลปวัฒนธรรมที่ดี ทั้งในประเทศและระหว่าง ประเทศ
- W14 ขาดแคลนบุคลากรผู้มีความรู้ในการบริหารจัดการเชิงวัฒนธรรม ที่สามารถสร้างสรรค์ คุณค่าและมูลค่าเพิ่มทั้งต่อมหาวิทยาลัยและสังคม และขาดระบบการผลักดันที่ดี การใช้ ข้อมูล และ ต้นทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ยังไม่คุ้มค่า และการขับเคลื่อนไม่ทันเวลา

#### โอกาส (Opportunities)

- O18 การรวมกันของประชาคมอาเซียนในเสาหลักสามด้าน โดยเฉพาะสังคมและวัฒนธรรม มีการ กำหนดกฎบัตรอาเซียน ซึ่งทำร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกในสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (กลยุทธ์ 4.2 , 4.4 , 5.2 และ 5.5)
- O19 เป็นแหล่งที่ตั้งอยู่รอบกลุ่มทะเลสาบสงขลา มีภูมิทัศน์วัฒนธรรม ทรัพยากรทางธรรมชาติที่มี ความหลากหลาย มีคุณค่าเป็นต้นทุนให้เกิดการเรียนรู้ เกิดกิจกรรมและการส่งเสริมสืบสาน การบูรณาการในการต่อยอดองค์ความรู้ (กลยุทธ์ 4.1 และ 5.1)
- O20 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยกระทรวงวัฒนธรรม สนับสนุนและส่งเสริมด้าน ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และการเผยแพร่สู่สังคม สาธารณะ เพื่อสร้างคุณค่าและ พัฒนาคนสร้างสังคมให้เกิดสันติสุข (กลยุทธ์ 4.2 และ 5.2)
- O21 มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในการทำวิจัยเชิงวัฒนธรรม และมีเครือข่าย ความร่วมมือที่ดีกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับชาติและอาเซียนใต้ และมีการบูรณาการ การทำงานระหว่างหน่วยงานภายในอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ อบจ. อบต. มหาวิทยาลัย หน่วยงานระดับกระทรวง กรม องค์กรอิสระ มูลนิธิ ในประเทศและต่างประเทศ สามารถ เอื้อต่อการดำเนินงานและการพัฒนาไปสู่เป้าหมายเป็นศูนย์กลางของการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้และอาเซียนใต้ (กลยุทธ์ 4.1 , 4.2 , 5.1 และ 5.2)





### ภัยคุกคาม (Threats)

- T9 มีการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วทำให้กลุ่มเป้าหมายมีทางเลือกที่หลากหลายขึ้นในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษา ทั้งในและระหว่างประเทศ
- T10 ทิศนคติทางสังคมในการจรรโลงไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี อย่างเข้มข้นในวิถีเปลี่ยนแปลงไป ทั้งจากความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งเร้าภายนอก การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่ไม่จริงจังต่อเนื่อง และกระแสวัฒนธรรมต่างชาติมีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชาติ

### ด้านพัฒนาองค์กร

#### จุดแข็ง (Strengths)

- S13 มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากกว่าร้อยละ 60 ซึ่งมีส่วนสำคัญในการทำให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวบรวมบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลยุทธ์ 6.3)
- S14 วิทยาเขตสงขลา มีพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ทางธุรกิจที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการหารายได้จากทรัพย์สิน ส่วนวิทยาเขตพัทลุง มีพื้นที่ที่สามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนาทางการเกษตรหรือการบริการอื่น ๆ ทางวิชาการ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงทางการเงินการคลัง อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังมีรายได้จากการสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐขนาดใหญ่ เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



กระทรวงกลาโหม และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน โดยมีการเปิดหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร ต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างรายได้ ให้กับมหาวิทยาลัย (กลยุทธ์ 6.1)

- S15 มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการแพทย์ วิศวกรรมศาสตร์ กฎหมาย การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ทั้งที่ดำรงตำแหน่งอธิการบดีและอดีต อธิการบดี รวมทั้งมีผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ ซึ่งจะช่วยในการกำหนดนโยบายหรือทิศทางการ พัฒนารวมทั้งการกำกับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) (กลยุทธ์ 6.3)
- S16 มหาวิทยาลัยทักษิณเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2551 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นอิสระ คล่องตัวภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลแบบเงินอุดหนุนทั่วไป (Block grant) ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการทางการเงินได้อย่างคล่องตัว

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

- W15 มหาวิทยาลัยยังไม่มีวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง ขาดความโดดเด่นหรือสมรรถนะหลัก ขาดนักบริหารองค์กรมืออาชีพ ระบบและกลไกในการสื่อสารภายใน และการสื่อสาร องค์กรสู่สาธารณะยังไม่มีประสิทธิภาพ
- W16 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบ ICT และการประยุกต์ใช้ Application ยังไม่รองรับ กับการเป็น e-University เช่น ระบบ e-mail ของมหาวิทยาลัย ระบบสารสนเทศด้านการ เรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และระบบ MIS ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ทำให้องค์กร ไม่ทันสมัย และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บุคลากรบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตาม สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในองค์กร เช่น ด้านการประยุกต์ใช้ ICT การเรียนการสอน แบบ lecture based วัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรยังยึดติดแบบระบบราชการ ส่งผล ต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- W17 มหาวิทยาลัยขาดความสามารถในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มเดียวกัน ปัจจุบัน อยู่ในอันดับท้ายๆ และไม่ติด 1 ใน 500 ของอาเซียน ส่งผลให้มหาวิทยาลัยขาดการยอมรับ ในระดับนานาชาติ

#### โอกาส (Opportunities)

- O22 นโยบายภาครัฐด้านการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรในการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งในด้านการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาตนเอง พุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พุนการวิจัย ซึ่งจะเอื้อต่อการ



เสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะของบุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อการรับใช้สังคม (กลยุทธ์ 4.1 และ 5.1)

- O23 มหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศ เชื่อมโยงประเทศไทยกับกลุ่มประเทศอาเซียนตอนใต้ และการเป็นพื้นที่ที่มีจุดเชื่อมโยงจากฝั่งอ่าวไทย อันดามัน และอาเซียนตอนใต้ ทำให้สามารถจัดบริการทางวิชาการ ที่สร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัย (กลยุทธ์ 6.1)
- O24 การเป็นพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนใต้และการเชื่อมต่อไปยังโลกมุสลิม เป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริการวิชาการ การวิจัย ระหว่างกัน ซึ่งจะเป็นโอกาสในการยกระดับการเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ (กลยุทธ์ 6.1)
- O25 นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน มีการประเมิน มีตัวบ่งชี้ ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย (กลยุทธ์ 6.2 , 6.3 และ 6.4)
- O26 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและโซเชี่ยลมีเดีย ช่วยให้การสื่อสารองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีความสะดวก และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กลยุทธ์ 6.4)

#### ภัยคุกคาม (Threats)

- T11 สัดส่วนของประชากรในวัยเรียนของประเทศลดลง ทำให้การรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผน ส่งผลกระทบต่อรายได้ของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษา เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อจำนวนและความหลากหลายของการรับนิสิต รวมทั้งการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ (กลยุทธ์ 5.4)
- T12 มีสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาเปิดในพื้นที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการแข่งขันสูง ส่งผลต่อการสรรหาและการรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งผลให้การรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผนส่งผลกระทบต่อรายได้ของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้สามารถนำผลการประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อมภายนอกมา กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยการใช้ TOW'S Matrix ได้ดังนี้

#### 1. ทิศทางเชิงรุก (การประสานจุดแข็งกับโอกาส) มีดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตคุณภาพ มีทักษะสากล สมบูรณ์ในอัตลักษณ์ รองรับความต้องการของสังคม ผู้ใช้บัณฑิตทั่วไป เฉพาะกลุ่มพื้นที่ในชุมชนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้ และการสร้างความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตทางภาษาและวัฒนธรรม อุตสาหกรรมการเกษตร รองรับความต้องการในพื้นที่ และการเปิดประชาคมอาเซียนผ่านกลไกความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่ ประเทศ และระหว่างประเทศ (S2 , S4 , O3 , O4 , O5 , O6)





2) สร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นมหาวิทยาลัยสากล น่ายุ่ และเป็นมหาวิทยาลัยพหุวัฒนธรรมรองรับการจัดการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และเชื่อมโยงประชาคมอาเซียนตอนใต้ (S1 , O1 , O4)

3) พัฒนาหลักสูตร สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานมุ่งผลิตบัณฑิตรับใช้ชุมชน ก้าวทันโลก และการให้ความสำคัญกับการสร้างความพร้อมในการเปิดหลักสูตรแพทยศาสตรรองรับความต้องการในพื้นที่ (S2 , S3 , O2 , O3 , O5 , O6)

4) ต่อยอดการพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่อง สุนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาการแข่งขันขององค์กรรัฐ เอกชน และประเทศในระดับนานาชาติ (S8 , S9 , S10 , O12 , O13 , O15 , O16 , O17)

5) ผลิตองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ คุณภาพรองรับความต้องการของสังคม และขึ้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง สังคมในภาพกว้าง และอาเซียน และต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน และการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ

6) พัฒนาระบบงานบริการวิชาการที่มีความคล่องตัว มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศในการบริการวิชาการทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนใต้ (S7 , S8 , S9 , S10 , O14 , O15 , O16)

7) สร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืนด้วยศิลปะและวัฒนธรรมเชิงรุก สู่ชุมชนร่วมสร้างชุมชนฐานความรู้ศิลปะและวัฒนธรรมที่เข้มแข็งพร้อมรับอาเซียนโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน (S11 , O19 , O21)

8) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิต พัฒนากำลังคน วิจัย และบริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนใต้ (S11 , S12 , O18 , O19 , O21)

9) เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการจัดการทรัพยากร การบริการวิชาการ พร้อมการพัฒนาให้มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบในระดับสากลที่มีสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ (S13 , S14 , S15 , S16 , O22 , O23 , O24 , O25)

## 2. ทิศทางเชิงป้องกัน(การใช้จุดแข็งลดปัจจัยคุกคามจากภายนอก) มีดังนี้

1) สร้างนักพัฒนาบุคลากรเชี่ยวชาญ เติมขีดความสามารถทางการศึกษาต่อเนื่องแก่หน่วยงานคณะที่จัดการศึกษาต่อเนื่อง (S7 , S8 , T6)

2) พัฒนาระบบบริการวิชาการ รองรับบริการ ความต้องการในพื้นที่ และนานาชาติ (S8 , S10 , T8)



3) สร้างองค์ความรู้ และพัฒนากำลังคนคุณภาพทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน รองรับการพัฒนาในพื้นที่ และประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมสากล (S11 , T10)

4) ร่วมเสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง (S1 , S5 , T11)

### 3. ทิศทางเชิงแก้ไข(การใช้โอกาสภายนอกมาแก้ไขจุดอ่อนจากภายใน) มีดังนี้

1) ปฏิรูประบบการบริหารขีดความสามารถและความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ รองรับการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยในระดับสากล (O22 , O24 , O25 , W5)

2) สร้างระบบบริการของการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการที่หลากหลาย ทั้งถึง (O13 , O16 , W10 , W11)

3) สร้างสรรค์ผลผลิตทางองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการของสังคม และชี้้นำการพัฒนาสู่อาเซียน (O13 , O17 , W10)

4) สร้างระบบการบริหารการวิจัยให้มีมาตรฐานการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในระดับสากล และสร้างนักวิจัยเชี่ยวชาญ เพิ่มขีดความสามารถทางการวิจัยแก่คณาจารย์ บุคลากร นิสิต ที่คำนึงถึงการรับผิดชอบต่อชุมชน (O8 , O9 , W7 , W8 , W9)

5) นำวิชาการสร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญาเชิงรุกสู่ชุมชน ร่วมสร้างเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง (O13 , O15 , W11)

6) สร้างจิตสำนึกการสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญา สร้างคุณค่า ต่อยอดภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง เชื่อมโยงสู่สากล (O18 , O21 , W13)

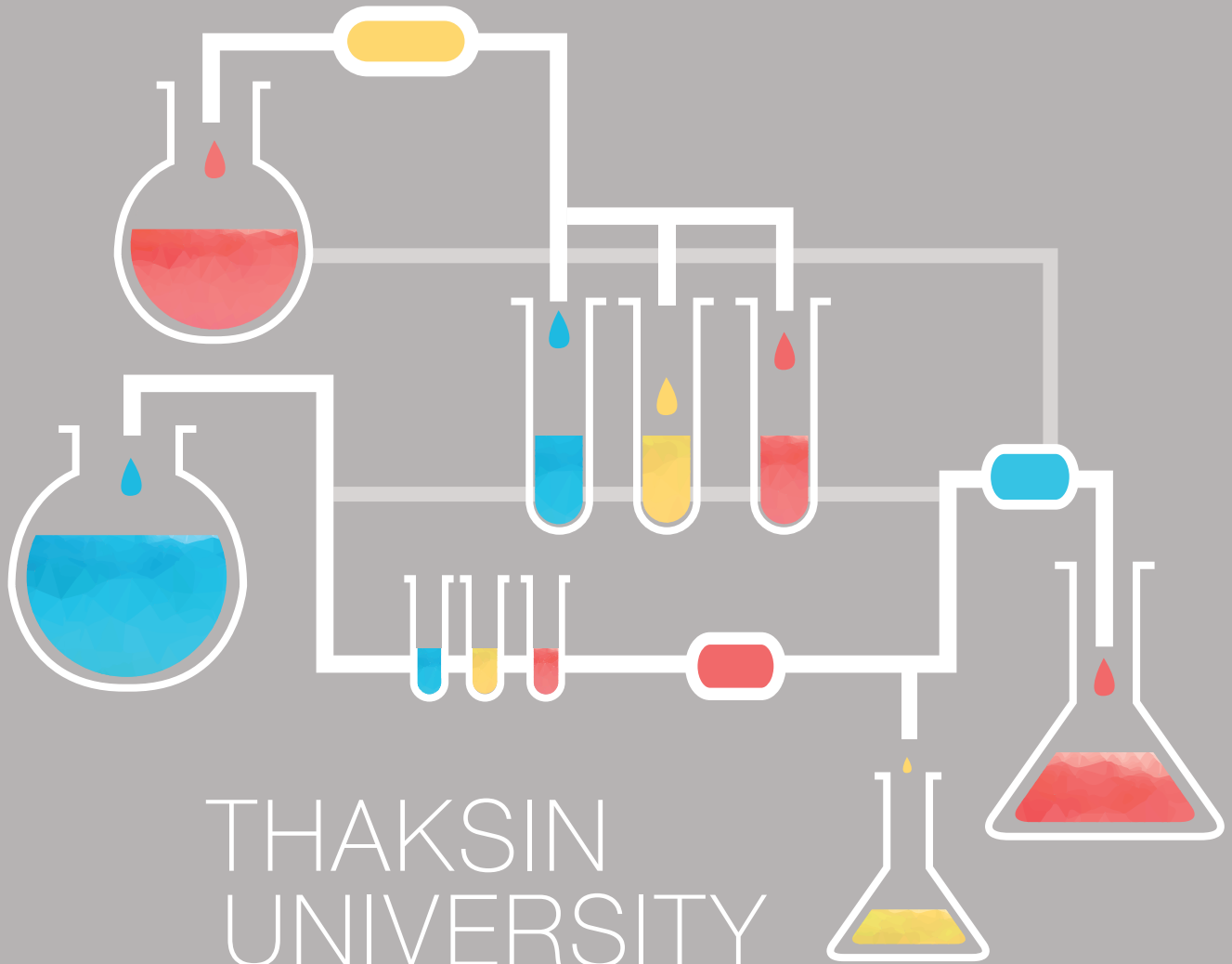
7) สร้างระบบงาน พัฒนาการบริการ พัฒนาบุคลากรศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และทันสมัย (O18 , O21 , W13 , W14)

8) พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข วัฒนธรรมเข้มแข็ง และการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล มีภาพลักษณ์ระดับชั้นนำ อัจฉริยะ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสู่สังคมโลก (O25 , O26 , W15 , W16 , W17)

### 4. ทิศทางเชิงรับ(การใช้จุดแข็งลดปัจจัยคุกคามจากภายนอก)

- ไม่มี -





## บทที่ 4

### ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558-2567

.....

ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2558-2567 ประกอบด้วย จุดยืนการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ และการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดกลยุทธ์พร้อมมาตรการการปฏิบัติและผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### จุดยืนการพัฒนาของมหาวิทยาลัย 10 ปี พ.ศ. 2558-2567

จุดยืนการพัฒนาของมหาวิทยาลัย เป็นความมุ่งมั่นในการพัฒนามหาวิทยาลัยที่จะขับเคลื่อนผ่านกลไกของแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 จุดยืน ดังต่อไปนี้

1. สร้างปณิธาน และความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัย คณะ วิทยาเขต ในการนำศาสตร์ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม การผลิตบัณฑิตคุณภาพเพื่อรองรับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ปัญหาคุณภาพการศึกษา
- รองรับสังคมผู้สูงอายุ
- คุณภาพชีวิตในชุมชน
- การกระจายรายได้และเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันและเติบโตในระดับพื้นที่ (กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง)
- สร้างความเข้มแข็งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. พัฒนาขีดความสามารถของมหาวิทยาลัย ในการผลิตบัณฑิตคุณภาพ รองรับความต้องการของสังคม มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจากวิถีชีวิตจริงในชุมชน มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิต ด้านการผลิตครู อุตสาหกรรมการเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือก



3. การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อสร้างคุณค่า มูลค่าแก่มหาวิทยาลัย และขับเคลื่อนการพัฒนาการ แข่งขันขององค์กรรัฐ เอกชน และประเทศในระดับนานาชาติ โดย

- แสวงหาโอกาส เพิ่มศักยภาพทางการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิต การศึกษาต่อเนื่อง การวิจัย การบริการวิชาการในระดับนานาชาติรองรับการเปิดประชาคมอาเซียนและสู่ประชาคมโลก และเป็น มหาวิทยาลัยพหุวัฒนธรรมเพื่อรองรับการจัดการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

- การยกระดับวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนาให้เป็นศูนย์ศึกษาต่อเนื่องมาตรฐาน ทันสมัย และมีความพร้อมในระดับนานาชาติ พร้อมส่งเสริมให้ทุกคณะ/หน่วยงานสร้างระบบการบริหารจัดการ การศึกษาต่อเนื่องให้มีมาตรฐานทางวิชาการ เน้นการดำเนินงานบนฐานการมีส่วนร่วม

4. การเสริมสร้างขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยให้มีระบบการบริหารการวิจัยให้มีมาตรฐาน มีนักวิจัยเชี่ยวชาญ มุ่งเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในการผลิตองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ ที่มีคุณภาพ รองรับความต้องการของสังคม สร้างคุณค่า มูลค่า ขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและสังคมในภาพกว้าง

5. การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์ใน ระดับอุดมศึกษาและระดับสากล โดยเฉพาะครูทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นแหล่งสร้างสังคมแห่งปัญญาและสันติ สุขที่ยั่งยืนด้วยระบบบริการวิชาการเชิงรุกสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบเป็นมหาวิทยาลัยแห่ง ความสุข วัฒนธรรมเข้มแข็ง มีภาพลักษณ์ระดับชั้นนำ อัจฉริยะ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสู่สังคม โลก



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายเชิงเวลาไว้เป็น 3 ระยะเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลในรูปธรรม ดังนี้

1) ระยะที่ 1 ช่วงแรก ( 4 ปี ) พ.ศ. 2558 – 2561 แยกการพัฒนาเป็น 2 ส่วนดังนี้

1.1 **หน่วยงานเดิม** จะผลักดันให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติการกิจตามพันธกิจที่กำหนดไว้ให้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกันจะเน้นดำเนินการในสิ่งที่เป็นจุดแข็งเดิมของมหาวิทยาลัยในด้าน

- การพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการผลิตครูทางด้านวิทยาศาสตร์ให้โดดเด่นในภาคใต้และระดับประเทศ พร้อมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
- การใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้/พัฒนา โดยการส่งเสริม สนับสนุน **สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ** ให้เป็นสะพานเชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ทำงานในลักษณะของการประสานและอำนวยความสะดวกให้กับส่วนงานวิชาการในการนำนิสิตและบุคลากร ไปเรียนรู้ในชุมชน และส่งเสริมให้นิสิตเป็นคนดี มีปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- การพัฒนาและส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน **สถาบันทักษิณคดีศึกษา** ให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งผลักดันให้มีการผลิตบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีมูลค่าเพิ่มโดยการบูรณาการร่วมระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
- ผลักดันให้**ศูนย์ปฏิบัติการดนตรีและหอศิลปะการแสดง** เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรีและศิลปะของภาคใต้ รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางด้านดนตรีและด้านศิลปะของนิสิต
- ปรับบทบาท**วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา (UMDC)** ให้เน้นเรื่องการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระยะสั้น ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ดำเนินการในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

1.2 **หน่วยงานใหม่** เตรียมการเปิดหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (วิศวกรรมศาสตร์ , อุตสาหกรรมเกษตร , พลังงานทางเลือก , แพทยศาสตร์) โดยเน้นในด้าน

- ขยายงานและพัฒนาคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน ให้เน้นทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรและแปรรูปทางการเกษตร



- เปิดหลักสูตรใหม่ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ , พลังงานทางเลือก และการดำเนินการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์
- 2) ระยะที่ 2 ช่วงที่ 2 ( 3 ปี ) พ.ศ. 2562 – 2564 จะเน้นการพัฒนาในความนานาชาติ ดังนี้
  - 2.1 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนิสิต/อาจารย์/บุคลากร กับสถาบันการศึกษาในระดับนานาชาติ
  - 2.2 ร่วมมือกับต่างประเทศในการเปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
- 3) ระยะที่ 3 ช่วงที่ 3 ( 3 ปี ) พ.ศ. 2565 – 2567 จะเน้นการพัฒนา โดยการยกระดับคุณภาพพระดัสสากล โดยเน้นเรื่อง
  - 3.1 การผ่านเกณฑ์คุณภาพการศึกษา EdPEx , TQC , TQA
  - 3.2 การจัดอันดับมหาวิทยาลัย ในระดับนานาชาติ





### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ ที่ผลิตบัณฑิต พัฒนากำลังคน  
วิจัยและบริการวิชาการ เพื่อรับใช้สังคมท้องถิ่นได้ ประเทศชาติ และอาเซียน  
ให้เป็นสังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืน”

มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ หมายถึง การมีองค์ประกอบ ดังนี้

- การมีขอบข่ายสาขาวิชาที่ครอบคลุม 3 สาขาวิชาหลัก คือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยทั้ง 3 สาขาวิชา ต้องเน้นการจัดการศึกษาทั้งการสอนและการวิจัยอย่างสมดุล และโดดเด่นในการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Active Learning) พร้อมมีการเพิ่มขึ้นของปริมาณบัณฑิตคุณภาพในกลุ่มสาขาวิชาหลักให้มากยิ่งขึ้นทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา
- มีสาขาวิชาที่เปิดสอนในรูปแบบการศึกษานานาชาติ
- คุณภาพการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานในระดับสากล บุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง
- มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาในระดับสากลที่ร่วมผลิต พัฒนา วิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม
- มีความทันสมัยในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา การบริหาร การบริการที่สมบูรณ์แบบ
- การมีความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านแพทยศาสตร์
- การจัดการศึกษามีความโดดเด่น และเป็นเลิศในระดับนานาชาติในด้านการผลิตครู อุตสาหกรรม การเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือกที่สมบูรณ์ในองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้
  - (1) ผลิตบัณฑิต
  - (2) สังคมระดับประเทศและนานาชาติเชื่อมั่น
  - (3) เป็นแหล่งพัฒนากำลังคน
  - (4) เป็นแหล่งอ้างอิงและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเฉพาะด้าน
  - (5) เป็นแหล่งสร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมเฉพาะด้าน
  - (6) เป็นแหล่งรวมผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
  - (7) มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองทางการเงินได้





**ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคน รับผิดชอบต่อสังคม ท้องถิ่นได้ ประเทศชาติ และอาเซียน** หมายถึง การมีองค์ประกอบ ดังนี้

- มหาวิทยาลัยเป็นหลักให้การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในพื้นที่ของจังหวัดพัทลุง ตรัง สตูล สงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และเปิดกว้างในกลุ่มเป้าหมายในระดับประเทศ และมีการผลิตบัณฑิต จัดบริการวิชาการ และการพัฒนากำลังคนให้กับประชาคมอาเซียน
- มีความเป็นเลิศในด้านการบูรณาการการผลิตบัณฑิตกับการวิจัย และการบริการวิชาการในทุกสาขาวิชา บัณฑิตมีความเข้าใจ เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากชุมชน เป็นบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ **“มีความรับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ และทักษะสากล”**
- เป็นหลัก และเป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาด้านการผลิตครู อุตสาหกรรมเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือกแก่พื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง และในระดับนานาชาติ
- มีศูนย์บริการวิชาการที่มีความเข้มแข็ง คล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อการสนองต่อความต้องการของประเทศ อาเซียน และนานาชาติทั้งด้านการพัฒนา การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการบริการสังคม

**ร่วมสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืน** หมายถึง การมีองค์ประกอบ ดังนี้

- เป็นแหล่งรวบรวมและบริหารจัดการองค์ความรู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นใต้ และอาเซียนตอนใต้ ให้เกิดคุณค่าและมูลค่าเพิ่มในการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สังคม
- มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้กับพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง ที่สามารถเข้าถึงอย่างทั่วถึง
- มีผลงานทางวิชาการที่สามารถสนองต่อปัญหา ความต้องการ และการขึ้นำการพัฒนาสังคม ความมั่นคง เศรษฐกิจ ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง
- มีส่วนร่วมทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมในการเสริมสร้างสันติสุข และการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และทรัพยากรธรรมชาติ แก่จังหวัดชายแดนภาคใต้



### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
2. สร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการรับใช้ ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาสู่การ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต
3. บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
4. ส่งเสริม สนับสนุน การทำนุบำรุง รักษา และพัฒนา ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และ สิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่างให้เกิดคุณค่า มูลค่าเพิ่มแก่การพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และ อาเซียน
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ ที่คำนึงถึงการสร้างความเข้มแข็งความ เชี่ยวชาญของบุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และความสุขแก่บุคลากรในทุกกระดับ



### เป้าประสงค์ (Goal)

1. มุ่งสร้างบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะสากลสามารถนำศิลปวิทยาการ ไปรับใช้สังคม ร่วมสร้างสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน
2. พัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบเพื่อการรับใช้สังคมที่มีความเป็นเลิศด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมบนพื้นฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ผลงานทางวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการและชี้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศ และประชาคมอาเซียน มีเครือข่ายที่เข้มแข็งพร้อมบูรณาการการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมภาคใต้ให้สันติสุขอย่างยั่งยืน
3. สร้างมาตรฐานการบริการวิชาการในระดับสากลเพื่อสรรค์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มต่อ มหาวิทยาลัย สังคม ชุมชน และชี้นำ การพัฒนา พร้อมตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของ ชุมชน ท้องถิ่นใต้ ประเทศชาติและอาเซียน



- ยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตและพัฒนากำลังคน และงานด้านศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ ร่วมสืบสาน ทำนุ จรรโลงคุณค่า ทางศิลปวัฒนธรรมสังคมภาคใต้ และอาเซียน และเป็นแหล่งวิจัยพัฒนา และอ้างอิงทางด้านศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้ (เป็นตักศิลาแห่ง ศิลปะและวัฒนธรรมภาคใต้ และอาเซียนใต้)
- พัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความสมบูรณ์แบบ ทันสมัย ที่เป็นเลิศด้านการจัดการคุณภาพ ทัวทั้งองค์กรตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีความมั่นคงทางการเงินการคลัง บุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสามารถรองรับการจัดการศึกษาการวิจัย และการบริการวิชาการ พร้อมทั้งเป็นองค์กรแห่งความสุขบนฐานของวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง มีภาพลักษณ์ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นว่าเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

- การพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตคุณภาพระดับสากล และความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ
- การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเชิงบูรณาการเพื่อการรับใช้ ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต
- การจัดบริการวิชาการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนาในภาคใต้ตอนล่าง และประเทศให้แข่งขันได้และเติบโต อย่างต่อเนื่อง
- การเสริมสร้างความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน
- การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่ มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มีธรรมาภิบาล พึ่งพาตนเองได้



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตคุณภาพระดับสากล และความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. มหาวิทยาลัยทักษิณเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพนานาชาติ บัณฑิตมีอัตลักษณ์คุณภาพและสมรรถนะสากล เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPI and Target)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU01. อันดับของการจัดอันดับมหาวิทยาลัย	-	-	301-400	251-300	241-300	231-250	221-250	211-250	200-250	180-200
TSU02. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะบัณฑิตคุณภาพของมหาวิทยาลัย										
- ระดับปริญญาตรี	-	-	10	20	30	40	50	60	70	80
- ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	20	30	40	50	60	70	80	90
TSU03. ระดับความเชื่อมั่นของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมที่มีต่อคุณภาพของมหาวิทยาลัยทักษิณ	3.00	3.15	3.30	3.45	3.60	3.75	3.90	4.05	4.20	4.35

### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
2. สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
3. วิทยาลัยนานาชาติ
4. ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
5. ฝ่ายกิจการนิสิตวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
6. งานวิเทศสัมพันธ์



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตกำลังคนคุณภาพรองรับต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อย่างเข้มแข็ง

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPI and Target)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU04. จำนวน ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย (คนไทย) (non-degree)	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	32,500	35,000	37,500	40,000	42,500
TSU05. จำนวน ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย (นานาชาติ) (non-degree)	25	50	100	200	200	300	300	400	400	500

### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น
2. วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
3. ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
4. ภารกิจบริการวิชาการ



### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเชิงบูรณาการเพื่อการรับใช้ ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต

#### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพระดับสากล สามารถสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPI and Target)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU06 . จำนวน ผลงานวิจัย/วิชาการ ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับนานาชาติ	50	55	60	70	80	90	100	125	150	200
TSU07 . จำนวน ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาสังคมอย่าง เป็นรูปธรรม/ใช้ ประโยชน์เชิง พาณิชย์/จดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญา	60	70	80	90	100	120	140	160	180	200

#### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น
2. สถาบันวิจัยและพัฒนา



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การจัดการวิชาการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนาในภาคใต้ตอนล่าง และประเทศให้แข่งขันได้ และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

#### เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) การจัดการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มให้กับมหาวิทยาลัย มีรายได้จากการบริการวิชาการและการให้คำปรึกษา
- 2) พื้นที่ภาคใต้ตอนล่างได้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (KPI and Target)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU08. จำนวนรายได้จากการบริการวิชาการ	10 ล้านบาท	20 ล้านบาท	30 ล้านบาท	40 ล้านบาท	50 ล้านบาท	60 ล้านบาท	70 ล้านบาท	80 ล้านบาท	90 ล้านบาท	100 ล้านบาท
TSU09. จำนวนรายได้จากการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	-	1 แสนบาท	3 แสนบาท	4 แสนบาท	5 แสนบาท	6 แสนบาท	7 แสนบาท	8 แสนบาท	9 แสนบาท	1 ล้านบาท
TSU10. ระดับความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นของผู้รับบริการที่มีต่อระบบการบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาของมหาวิทยาลัย	3.75	3.75	4.00	4.00	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25

#### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น
2. วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
3. สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
4. ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
5. ภารกิจบริการวิชาการ



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน

### เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สมบูรณ์แบบ
- 2) ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาภาคใต้ เกิดคุณค่า มูลค่าต่อพื้นที่
- 3) มีชุมชนสังคมอุดมปัญญาและสันติสุขด้วยกลไกการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย(KPI and Target)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU11. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สมบูรณ์แบบ	-	-	-	1 (ศูนย์ความเป็นเลิศพลังงานทางเลือก)	-	1 (ศูนย์ความเป็นเลิศการผลิตครูวิทยาศาสตร์)	-	1 (ศูนย์ความเป็นเลิศทางวัฒนธรรม : สถาบันทักษิณคดีศึกษา)	-	1 (ศูนย์ความเป็นเลิศทางอุตสาหกรรม การเกษตร)
TSU12. จำนวน ภูมิปัญญาภาคใต้ ที่ได้รับการสรรค์สร้างให้เกิดคุณค่า มูลค่า ในการสร้างงาน สร้างอาชีพ รายได้ต่อพื้นที่	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TSU13. จำนวน ชุมชน/เครือข่ายที่ได้รับการเสริมสร้างปัญญาและสันติสุขด้วยกลไกการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น
2. สถาบันทักษิณคดีศึกษา
3. วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
4. สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
5. ฝ่ายบริหารวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
6. ภารกิจบริการวิชาการ





**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มีธรรมาภิบาล ฟังพาดตนเองได้**

**เป้าประสงค์ (Goal)**

- 1) มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สมบูรณ์แบบ และ ฟังพาดตนเองได้

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย(KPI and Target)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
TSU14. ร้อยละของรายได้ อื่น ของมหาวิทยาลัย	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38
TSU15. สัดส่วนรายได้ ค่าธรรมเนียมการศึกษา กับรายได้อื่น	1:0.3	1:0.4	1:0.5	1:0.6	1:0.7	1:0.8	1:0.9	1:1.0	1:1.1	1:1.2
TSU16. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ	ร้อยละ 20 ของส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่น นำเกณฑ์มาใช้และประเมินตนเอง ครั้งที่ 1	ร้อยละ 20 ของส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่นนำเกณฑ์มาใช้และประเมินตนเอง ครั้งที่ 2	ส่วนงานนำร่องยื่นขอรับการตรวจประเมิน/เข้าร่วมโครงการ EdPEX 200 คะแนน	ร้อยละ 50 ของส่วนงานนำร่องรับการได้รางวัล site visit	ส่วนงานนำร่องอย่างน้อย 1 หน่วยงานได้รางวัล TQC/Ed PEX 300 คะแนน	ร้อยละ 40 ของส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่นนำเกณฑ์มาใช้และประเมินตนเอง	ร้อยละ 60 ของส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่นนำเกณฑ์มาใช้และประเมินตนเอง	ส่วนงานนำร่องอย่างน้อย 1 หน่วยงานได้รางวัล TQC/Ed PEX มากกว่า 300 คะแนน	ร้อยละ 80 ของส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่นนำเกณฑ์มาใช้และประเมินตนเอง	มี Thaksin Criteria
TSU 17. ค่าเฉลี่ยดัชนีความสุขของบุคลากรในทุกระดับของมหาวิทยาลัย : Happy Work-Life	-	3.00	3.25	3.51	3.75	4.00	4.10	4.20	4.30	4.50
TSU 18. อันดับของการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของอาเซียนตามหลักเกณฑ์ของ The UI Green Metric World University Ranking	-	-	301-350	251-300	200 -250	180 - 250	160 - 250	150 -200	140 - 200	130-150



### หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการบริหารตัวชี้วัด

1. ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น
2. สถาบันวิจัยและการพัฒนา
3. ฝ่ายบริหารวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
4. ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน
5. ฝ่ายแผนงาน
6. ฝ่ายบริหารกลางและทรัพยากรบุคคล
7. ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
8. ภารกิจบริการวิชาการ
9. หน่วยงานที่รับผิดชอบและจัดการทรัพย์สินและรายได้



## กลยุทธ์ มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตคุณภาพระดับสากล และความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตคุณภาพ มีทักษะสากล สมบูรณ์ในอัตลักษณ์ รองรับความต้องการของสังคม ผู้ใช้บัณฑิตทั่วไป เฉพาะกลุ่มพื้นที่ในชุมชนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้ ( S4 O3 O4 O5 O6) ( Efficiency perspective)
- 2) สร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นมหาวิทยาลัยสากล น่าอยู่ และเป็นมหาวิทยาลัยพหุวัฒนธรรม รองรับการจัดการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และเชื่อมโยงประชาคมอาเซียนตอนใต้ ( S1 O1 O4) (Customer perspective)
- 3) สร้างความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา อุตสาหกรรมการเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือก รองรับความต้องการในพื้นที่ และการเปิดประชาคมอาเซียนผ่านกลไกความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่ ประเทศ และระหว่างประเทศ ( S2 O6 O5) ( Internal process perspective)
- 4) สร้างความพร้อมในการเปิดหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตรองรับความต้องการในพื้นที่ ( S2 O6 O5) (Internal process perspective)
- 5) พัฒนาหลักสูตร สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานมุ่งผลิตบัณฑิตรับใช้ชุมชน ก้าวทันโลก ( S3 O2 O3) ( Internal process perspective)
- 6) ปฏิรูประบบการบริหารขีดความสามารถและความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ รองรับการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยในระดับสากล (O6 W5 ) ( Learning and growth perspective)

กลยุทธ์ 1.1 ผลิตบัณฑิตคุณภาพ มีทักษะสากล สมบูรณ์ในอัตลักษณ์ รองรับความต้องการของสังคม ผู้ใช้บัณฑิตทั่วไป เฉพาะกลุ่มพื้นที่ในชุมชนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้ (S4, O3, O4, O5, O6) (Efficiency perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) สร้างหน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อรับผิดชอบในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีที่ทุกคณะต้องเรียน โดยเน้นการดำเนินการ ดังนี้
  - จัดตั้งหน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานเทียบเท่าระดับฝ่ายสังกัดสำนักงานมหาวิทยาลัย มีโครงสร้าง มีบุคลากร และมีสำนักงานที่มีความพร้อม ทันสมัย ครอบคลุมทั้งในวิทยาเขตสงขลา และพัทลุง





- จัดทำระบบการเรียนการสอน และการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากรูปแบบเดิมที่เป็นการกำหนดลักษณะของการเน้นเนื้อหาวิชา (content based) มาเปลี่ยนเป็นลักษณะการจัดการศึกษาทั่วไปที่เน้นคุณลักษณะแบบบูรณาการ (integrative based) ที่คำนึงถึงบริบทของสังคมภาคใต้ประเทศ เป็นสำคัญ เน้นการนำศาสตร์จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้จริงในวิถีชีวิตประจำวันของพื้นที่
  - เสริมสร้างขีดความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยยึดแนวคิด Transformative Education
- 2) เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการมีทักษะสากล ตามแนวทาง ดังนี้
- กำหนดให้บัณฑิตจะต้องผ่านการทำสอบสมรรถนะทักษะสากล ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการ และวัฒนธรรมสากล
  - ร่วมมือกับสถาบันหรือองค์กรที่มีความน่าเชื่อถือทั้งในระดับประเทศ และนานาชาติ ในการออกแบบ และสร้างชุดการเรียนรู้ การประเมินผล และกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการจบการศึกษา
- 3) เสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สมบูรณ์ด้วยความเป็นคนดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ ตามแนวทาง ดังนี้
- กำหนดให้ทุกหลักสูตรจะต้องให้นิสิตฝึกปฏิบัติจริงในรูปแบบของการฝึกงาน โครงการ และสหกิจศึกษา
  - ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำอาจารย์พิเศษ/ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ (Adjunct Staff) ร่วมสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกหลักสูตร
  - กำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีชั่วโมงและประสบการณ์ในการออกทำงานร่วมกับชุมชนร่วมพัฒนาท้องถิ่น
  - พัฒนาการจัดการงานกิจการนิสิต โดยยึดตามแนวทางการส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนที่มีชีวิตทัศน์ที่ดี
  - เสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพ การสร้างโอกาสและรายได้จากฐานความรู้ระหว่างเรียน โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดบริการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชนเพื่อรองรับความต้องการของนิสิต เน้นการส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์โครงการเพื่อต่อยอดศาสตร์ความรู้จากการเรียนในห้องเรียน การให้คำปรึกษา การจับคู่และแสวงหาหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์จากภายนอกที่จะนำโครงการที่ริเริ่มจากนิสิตสู่การปฏิบัติ
- 4) การผลิตบัณฑิตคุณภาพรองรับความต้องการในการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งดำเนินการ ดังนี้
- ส่งเสริมการนำผู้นำทางศาสนา/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



- การนำโจทย์ในพื้นที่มาเป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนของผู้เรียน (case study)
  - พัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาวัฒนธรรมอาเซียน (มาลาเย) การสร้างชีวิตชีวน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน การมีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนตอนใต้ ผ่านโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต และการจัดทำหลักสูตรร่วม โดยเฉพาะมาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาราม
  - มีส่วนร่วมในการผลิตผลงานวิชาการในการแก้ปัญหา และพัฒนาชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านกระบวนการการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในชุมชนในหลากหลายรูปแบบ
  - การจัดสรรโควต้าพิเศษแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนจากกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการเข้ามาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย
  - พิจารณานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเป็นเสมือนหัวรถจักรในการขับเคลื่อนของภาคใต้ ประเทศในอนาคต และร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ภาคใต้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้จบอาชีวศึกษาและกำลังทำงานสามารถเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่น ไม่ต้องทิ้งงานที่อาชีพ สามารถศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่จำกัด
- 5) การให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นิสิต อย่างจริงจังผ่านกระบวนการการจัดการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต การยกย่อง การจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสมรรถนะทางจริยธรรม คุณธรรม

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ระดับการยอมรับของนายจ้างต่อบัณฑิตตามเกณฑ์อัตลักษณ์ผู้เรียนที่สมบูรณ์ด้วยความรับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
2. ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านสมรรถนะทักษะสากล ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการ และวัฒนธรรมสากล
3. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียนตอนใต้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ระดับการยอมรับของนายจ้างต่อบัณฑิตตามเกณฑ์อัตลักษณ์ผู้เรียนที่สมบูรณ์ด้วยความรับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ	4.45	4.45	4.50	4.50	4.55	4.60	4.60	4.60	4.65	4.65



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
2. ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านสมรรถนะทักษะสากล ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการ และวัฒนธรรมสากล	-	-	10	20	30	40	50	60	70	80
3. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียนตอนใต้	2	5	10	15	20	25	30	35	40	50

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- วิทยาลัยนานาชาติ

กลยุทธ์ 1.2 สร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นมหาวิทยาลัยสากล นำอยู่ และเป็นมหาวิทยาลัยพหุวัฒนธรรม รองรับการจัดการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และเชื่อมโยงประชาคมอาเซียนตอนใต้ (S1, O1, O4) (Customer perspective)

### มาตรการ และแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมของนิสิต ตามแนวทาง ดังนี้
  - เสริมสร้างบรรยากาศในมหาวิทยาลัยที่มีบรรยากาศของการเป็นพหุวัฒนธรรม ผ่านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมทางวัฒนธรรมของนิสิตและการออกแบบกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิต จัดให้มีการแสดงวิชาการทางพหุวัฒนธรรมของนิสิต
- 2) ปรับปรุง พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิต ตามแนวทาง ดังนี้
  - จัดให้มีหอพักนิตินานาชาติ
  - ปรับปรุงสถานปฏิบัติธรรมทั้งห้องละหมาดที่ได้มาตรฐาน ห้องสวดมนต์ที่สมบูรณ์
  - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับความต้องการของนิสิต พัฒนาภูมิทัศน์ โดยเน้นมหาวิทยาลัยสีเขียว (green and clean)
- 3) พัฒนาห้องสมุดของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นสากล ทันสมัย ตามแนวทาง ดังนี้
  - จัดให้มีฐานข้อมูลองค์ความรู้อาเซียน การนำเข้าหนังสือคุณภาพ และสื่อการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
  - จัดตั้งจุดศึกษา ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ในทุกคณะ



- 4) ร่วมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการจัดการความขัดแย้งในโลกปัจจุบันที่ลูกกลมและเชื่อมโยงถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ด้วยกลไกของโลกาภิวัตน์ การร่วมแก้ปัญหาความรุนแรง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดความขัดแย้งทางศาสนาและการเมือง ปลุกฝังนิสัยดีผ่านกิจกรรมทางการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความตระหนักในความหลากหลายพันธุ์ หลากภาษาท้องถิ่น หลากศาสนา หลากวัฒนธรรมและหลากหลายเชื้อ สร้างกิจกรรมที่นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความเข้าใจความแตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง เสริมสร้างศักยภาพแก่นิสิตในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี พร้อมทั้งการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีแก่นิสิต ส่งเสริมสันติศึกษาในกิจกรรมของนิสิตทุกระดับด้วยการถอดบทเรียนจากต้นแบบชุมชนและการเรียนรู้จากประเทศที่มีประสบการณ์

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมของนิสิต
2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมของนิสิต	ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 9 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม	ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม
2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- ฝ่ายบริหารวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
- ฝ่ายกิจการนิสิต
- งานวิเทศสัมพันธ์





กลยุทธ์ 1.3 สร้างความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา อุตสาหกรรม การเกษตร ภาษาและวัฒนธรรม และพลังงานทางเลือกรองรับความต้องการในพื้นที่ และการเปิด ประชาคมอาเซียนผ่านกลไกความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่ ประเทศ และระหว่างประเทศ (S2, O6, O5) (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) การส่งเสริมการผลิตบัณฑิตทางด้านครูระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตามแนวทาง ดังนี้
  - ร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการ การแก้ปัญหาทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัย การศึกษา ระดับมัธยม และระดับอุดมศึกษา
  - ร่วมผลิตบุคลากรครูคุณภาพแก้ปัญหา นักเรียนมัธยมที่เป็นตัวป้อนให้แก่อุดมศึกษา มีคุณภาพโดยรวมต่ำลง จากสาเหตุสำคัญที่คุณภาพของนักเรียนตกต่ำเป็นผลจากคุณภาพของครู เชื่อมโยงไปถึงสถานภาพที่ต่ำของครูทำให้ไม่มีนักเรียนเก่งเป็นครู หมุนเวียนเป็นวัฏจักรที่ต้องแก้ไข ดังนั้น การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ จึงเน้นการส่งเสริมการพัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูง สร้างกลไกที่จะดึงคนเก่งมาเป็นครู โดยมีการทบทวนการผลิตทั้งระบบ เน้นพื้นฐานทางวิชาการที่เข้มข้น มีการฝึกสอน และฝึกทักษะจริงในสถานประกอบการหรือโรงเรียน
  - ร่วมจัดการปัญหาการขาดโอกาสทางการศึกษาของเยาวชน ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการมีครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่อนแอทางวิชาการ โดยการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ รองรับความต้องการในพื้นที่
  - พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบุคลากรทางการศึกษากลุ่มอื่นรองรับการพัฒนาการศึกษาของภาคใต้โดยเฉพาะจังหวัดชายแดนและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกับประชาคมอาเซียนตอนใต้
  - ยกระดับการจัดการศึกษาสู่การเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศด้านครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
  - ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติในระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา การสอนภาษาไทย
  - การแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน
  - จัดให้มีศูนย์ให้คำปรึกษาและการพัฒนา การสร้างคุณค่า มูลค่าเพิ่มแก่โรงเรียน



- จัดสร้างหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของภาคใต้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เพื่อรองรับการต่อไปประกอบวิชาชีพครู
  - เสริมสร้างความโดดเด่นของการผลิตครูเพื่อให้ได้บัณฑิตครูคุณภาพ ที่มีอัตลักษณ์เป็นเลิศทางด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยได้ และสมบูรณ์ในจิตวิญญาณครู
- 2) การส่งเสริมการผลิตบัณฑิตทางภาษาและวัฒนธรรมในระดับบัณฑิตศึกษา ตามแนวทาง ดังนี้
- เปิดสาขาวิชาเพื่อรองรับการเสริมสร้างบัณฑิตทางด้านอักษรศาสตร์ ที่ครอบคลุมทั้งด้านวรรณคดี และปรัชญา การผลิตบัณฑิตในสาขาอาร์ตมีเดียรองรับโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีน ภาษาไทย
  - บูรณาการการจัดการศึกษาร่วมของคณะกับสถาบันทักษิณคดีศึกษาในการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา
  - การแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากรทางภาษา และวัฒนธรรมเพื่อเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน
  - สร้างแหล่งเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย รองรับความจำเป็นในการพัฒนาของสังคมในพื้นที่และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน(ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาพม่า และภาษาอื่นที่มีความต้องการในอนาคต) และพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเป็นหลักทางภาษาที่มีคุณภาพรองรับการแข่งขันและเติบโตโดยการสร้างและพัฒนาศูนย์ทดสอบทางภาษา (วิทยาเขตสงขลา) ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางภาษา ศูนย์บริการและให้คำปรึกษาทางภาษา
  - จัดตั้งคลินิกภาษาและวัฒนธรรม เพื่อเป็นฐานรองรับการให้คำปรึกษาและการพัฒนาการสร้างคุณค่า มูลค่าเพิ่มแก่ชุมชนทางภาษาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้ และจัดตั้งหน่วยบริการวิชาการภาษาและวัฒนธรรมเคลื่อนที่เพื่อรองรับการจัดบริการทางวิชาการทางภาษาและวัฒนธรรมแก่พื้นที่
  - จัดสร้างหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะแก่บุคลากรทางภาษาและวัฒนธรรม
- 3) การเสริมสร้างความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตอุตสาหกรรมการเกษตรตามแนวทาง ดังนี้
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในอุตสาหกรรมการเกษตรที่มุ่งสร้างศักยภาพแก่บัณฑิตในการสร้างนวัตกรรมทางการเกษตรเชิงสร้างสรรค์



- สร้าง พัฒนา จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ รองรับการเรียนการสอนเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในอุตสาหกรรมเกษตร
- เปิดสาขาวิชาการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา เพื่อรองรับการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตรในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ โดยเฉพาะด้านข้าวพื้นเมือง ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ปศุสัตว์ ของพื้นที่ และขยายสู่การจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ
- การแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากรทางการเกษตรเพื่อเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน
- จัดสร้างหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะแก่บุคลากรทางการเกษตร
- นำองค์ความรู้ทางวิชาการไปเสริมสร้างคุณค่า มูลค่าแก่ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในพื้นที่และสังคมในภาพกว้าง

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตทางภาษาและวัฒนธรรม
3. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรในมหาวิทยาลัย (วิทยาเขตพัทลุง)
5. จำนวนผู้ใช้บริการผ่านช่องทาง คลินิกความรู้
  - คลินิกเกษตรและนวัตกรรมเกษตรที่วิทยาเขตพัทลุง
  - คลินิกโรงเรียน
  - คลินิกภาษา
  - คลินิกครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
2. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตทางภาษาและวัฒนธรรม	5	5	6	6	7	7	8	8	9	10
3. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	1	2	3	4	5	7	7	9	9	10
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรในมหาวิทยาลัย (วิทยาเขตพัทลุง)	-	-	5	5	7	7	10	10	15	15



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
5. จำนวนผู้ใช้บริการผ่านช่องทาง คลินิกความรู้ - คลินิกเกษตรและนวัตกรรม การเกษตรที่วิทยาเขตพัทลุง - คลินิกโรงเรียน - คลินิกภาษา - คลินิกครู	-	-	50	100	150	200	300	400	500	600

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะศึกษาศาสตร์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- สถาบันทักษิณคดีศึกษา

### กลยุทธ์ 1.4 สร้างความพร้อมในการเปิดหลักสูตรแพทยศาสตร์รองรับความต้องการในพื้นที่ (S2, O6, O5) (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) การแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากรทางการแพทย์เพื่อเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ในการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการมุ่งรับใช้ชุมชน การมุ่งผลิตบุคลากรทางการแพทย์เพื่อเกษตรกร และสังคมผู้สูงอายุ
- 2) จัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ที่มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ แบบเรียนรู้จากปัญหา สภาพการณ์จริง ( Problem based learning) ควบคู่กับการเน้นการวิจัย
- 3) จัดตั้งโรงพยาบาลทั่วไปและโรงพยาบาลเฉพาะทาง สังกัดคณะแพทยศาสตร์ที่วิทยาเขตพัทลุง เพื่อเป็นฐานรองรับการจัดการเรียนการสอน โดยในระยะแรกจะเน้นการเป็นโรงพยาบาลสำหรับการเป็นโรงเรียนแพทย์ และระยะที่สองจะพัฒนาเป็นโรงพยาบาลเฉพาะทาง 400 เตียง
- 4) จัดตั้งหน่วยวิทยาศาสตร์พรีคลินิก (pre-clinical science ) เพื่อเป็นหน่วยวิจัย และสอนพื้นฐานให้กับนิสิตแพทย์ พยาบาล



- 5) จัดสร้างหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะแก่บุคลากรทางการแพทย์
- 6) ขยายการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากวิทยาศาสตร์การแพทย์เมื่อมีความพร้อม  
สู่สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเช่น เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เป็นต้น

**ตัวชี้วัดของกลยุทธ์**

1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อการเปิดคณะแพทยศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)										
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	
1.ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อการเปิดคณะแพทยศาสตร์	เตรียมการจัดตั้งคณะฯ และออกแบบอาคาร	ขออนุมัติงบประมาณ และดำเนินการก่อสร้าง	เปิดรับนิสิตปีแรก				จัดหาครุภัณฑ์			-	-
			เนิรการก่อสร้างอาคารฯ และจัดหาครุภัณฑ์								

**หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์**

- ฝ่ายแผนงาน
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

**กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาหลักสูตร สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานมุ่งผลิตบัณฑิตรับใช้ชุมชน ก้าวทันโลก (S3, O2, O3) (Internal process perspective)**

**มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ**

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่สากล ตามแนวทาง ดังนี้
  - จัดให้มีหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในลักษณะสองปริญญา หลักสูตรเรียนที่มหาวิทยาลัยทักษิณ 2-3 ปี เรียนในต่างประเทศ 1-2 ปี
  - ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ นิสิตใช้ Laptop ในการเรียนการสอน พร้อมให้สาขาวิชาพัฒนาสื่อสารเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - จัดหาคณาจารย์ชาวต่างประเทศให้มีมากขึ้นทั้งจากประชาคมอาเซียน อาเซียนบวกสาม บวกหก และนานาชาติภูมิภาคอื่นๆ
  - ส่งเสริมให้นิสิต ฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในต่างประเทศ



- 2) พัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพื้นที่ ตามแนวทาง ดังนี้
- ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรต้องมีรายวิชาในการน่านิสิตไปเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงเชิงพื้นที่และเปิดโอกาสให้กับประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการกระตุ้นการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ กับนิสิต
  - การสร้างหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อการผลิตหลักสูตรเฉพาะรองรับความท้าทายและความต้องการของพื้นที่ เช่น ศอบต. ส่วนราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน การร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนเพื่อการต่อยอดคุณวุฒิของครูที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นต้น
  - ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะ หน่วยงานจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยออกแบบ คิดค้น และพัฒนาหลักสูตรรองรับความต้องการในอนาคตของภาคใต้ พร้อมการพัฒนาสู่สังคมโลกทั้งหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
  - สร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับประเทศมาเลเซียหรือประเทศอื่นที่จะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษารับใช้สังคม โดยมีเป้าหมายความร่วมมือคือการผลิตบัณฑิตร่วมกันทั้งจากการนำกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนจากประเทศเพื่อนมาเรียนที่มหาวิทยาลัยและ/หรือ น่านิสิตของมหาวิทยาลัยไปเรียนรู้ในต่างประเทศที่ร่วมมือ
  - ส่งเสริม สนับสนุน สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ให้เป็นสะพานเชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ทำงานในลักษณะของการประสานและอำนวยความสะดวกให้กับส่วนงานวิชาการในการน่านิสิตและบุคลากร ไปเรียนรู้ในชุมชน และส่งเสริมให้นิสิตเป็นคนดี มีปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
2. จำนวนคณาจารย์ชาวต่างประเทศ
3. จำนวนนิสิตที่ฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในต่างประเทศ
4. จำนวนนิสิตจากประเทศในประชาคมอาเซียนหรือนานาชาติ
5. จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	1	1	2	2	3	3	5	5	7	7
2. จำนวนคณาจารย์ชาวต่างประเทศ	5	6	7	8	9	10	12	14	18	20
3. จำนวนนิสิตที่ฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในต่างประเทศ	-	1	3	3	5	5	10	10	15	15
4. จำนวนนิสิตจากประเทศในประชาคมอาเซียนหรือนานาชาติ	-	3	5	10	20	30	40	50	60	70
5. จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่	5	5	7	7	10	10	15	15	20	20

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- วิทยาลัยนานาชาติ
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
- สำนักคอมพิวเตอร์
- สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

#### กลยุทธ์ 1.6 ปฏิรูประบบการบริหารขีดความสามารถและความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ รองรับการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยในระดับสากล (O6 , W5) (Learning and growth perspective)

##### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

1) เพิ่มบุคลากรผู้สอนระดับเชี่ยวชาญโดยกำหนดนโยบายให้คณะจัดทำแผนการเตรียมบุคลากรเชี่ยวชาญรองรับความจำเป็นในการจัดการศึกษาในอนาคต พร้อมทั้งแสวงหาคณาจารย์เชี่ยวชาญรองรับการพัฒนาทางการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านแพทยศาสตร์ พร้อมทั้ง

- ปฏิรูปรูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยใหม่ โดยเน้นผลักดันและเสริมแรง โดยการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเอง



- การเพิ่มบุคลากรสายผู้สอนในระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการให้ครอบคลุมทุกคณะ โดยการสนับสนุนทรัพยากร การสร้างแรงจูงใจ โดยการกำหนดเส้นทางการพัฒนาตนเองทางตำแหน่งวิชาการที่ชัดเจน
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะแก่คณาจารย์ทางด้านการเรียนรู้รองรับการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ตามแนวทาง ดังนี้
- การเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - เตรียมพร้อมครูผู้สอนสู่ประชาคมอาเซียนโดยการพัฒนาทักษะสากลทั้งด้านภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอาเซียน เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการ และวัฒนธรรมสากลแก่ครูผู้สอน
  - ส่งเสริมให้คณาจารย์มีช่วงเวลาในการทบทวนเติมเต็มองค์ความรู้ใหม่ จากองค์กรที่มีความเป็นเลิศทั้งใน หรือต่างประเทศ (ทุก 5 ปี)
  - เสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ผ่านกระบวนการฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติงาน การศึกษาดูงาน
- 3) ส่งเสริมความเชี่ยวชาญแก่คณาจารย์ ตามแนวทาง ดังนี้
- ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างผลงานวิจัย โดยการเสริมแรงจูงใจ พร้อมกำหนดให้มีการนำองค์ความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
  - กำหนดมาตรการในการให้คณาจารย์ระดับปริญญาเอกต้องสร้างผลงานทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตามช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมของแต่ละคณะนั้นๆ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะจัดทำแผนที่ทางเดินการพัฒนาคณาจารย์ในทุกคณะทุกสาขาวิชา พร้อมกำหนดเงื่อนไขที่มีการเชื่อมโยงผลสัมฤทธิ์กับการพิจารณาความดี ความชอบ และค่าตอบแทน

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาความก้าวหน้าและสมรรถนะสากล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	22	24	26	28	32	35	40	45	50	55
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	42	45	48	50	53	55	60	63	65	70





ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาความก้าวหน้าและสมรรถนะสากล	-	-	5	10	15	20	25	30	40	50

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานที่เทียบเท่า
- ฝ่ายบริหารกลางและทรัพยากรบุคคล



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ต่อยอดการพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่อง สู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาการแข่งขันขององค์กรรัฐ เอกชน และประเทศในระดับนานาชาติ (S8, S9, S10, O12, O13, O15, O16, O17) (Efficiency perspective)
2. สร้างระบบบริการของการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการที่หลากหลาย ทั่วถึง (O13, O16, W10, W11) (Customer perspective)
3. สร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีมาตรฐานทางวิชาการบนฐานการมีส่วนร่วม (O13, W10, W11) (Internal process perspective)
4. เสริมสร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาให้เป็นศูนย์ศึกษาต่อเนื่องมาตรฐานทันสมัย และมีความพร้อมในระดับนานาชาติ (Internal process perspective)
5. สร้างนักพัฒนาบุคลากรเชี่ยวชาญ เพิ่มขีดความสามารถทางการศึกษาต่อเนื่องแก่หน่วยงานคณะที่จัดการศึกษาต่อเนื่อง (S7, S8, T6) (Learning and growth perspective)
6. สร้างสรรค์ผลผลิตทางองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการของสังคม และชั้นนำการพัฒนาสู่อาเซียน (O13, O17, W10) (Learning and growth perspective)

กลยุทธ์ 2.1 ต่อยอดการพัฒนาด้วยองค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่อง สู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาการแข่งขันขององค์กรรัฐ เอกชน และประเทศในระดับนานาชาติ (S8, S9, S10, O12, O13, O15, O16, O17) (Efficiency perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนคณะและหน่วยงานในการพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่องรองรับการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน และการแข่งขันในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกแก่องค์กรภาคธุรกิจ ทั้งในรูปแบบการให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนากำลังคน การออกแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องรองรับปัญหาความต้องการ
- 2) ส่งเสริมให้คณะที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการผลิตของภาคใต้ และการสร้างคุณค่า มูลค่า การแข่งขันของภาคใต้ โดยเน้นทางด้านเกษตร การค้าชายแดน การท่องเที่ยว เป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะร่วมคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบการบูรณาการ การศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ เปิดโอกาสในนิสิตได้เรียนรู้การพัฒนาทางธุรกิจในบริบทของสังคมในพื้นที่ และการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมแก่นิสิต



- 4) ร่วมคิดค้นนวัตกรรม องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิต กระบวนการทางการตลาด กระบวนการทางโลจิสติกส์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่
- 5) ร่วมมือกับส่วนราชการในพื้นที่เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม หลักสูตรต่อเนื่อง เพื่อการแก้ปัญหาของสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ การเสริมสร้างสันติสุข การแข่งขันการพัฒนาในมิติอื่น ๆ ของสังคมในพื้นที่
- 6) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสันติสุขชายแดนใต้ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเสริมสร้างวิถีชีวิต การเสริมสร้างเศรษฐกิจและรายได้ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการเป็นหลัก

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนผู้ประกอบการส่งออกในพื้นที่ภาคใต้ที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตรต่อเนื่อง
2. จำนวนผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ภาคใต้ที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตรต่อเนื่อง
3. จำนวนองค์ความรู้นวัตกรรม เพื่อการสร้างมูลค่าแก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนผู้ประกอบการส่งออกในพื้นที่ภาคใต้ที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตรต่อเนื่อง	-	-	4	6	8	10	12	15	18	20
2. จำนวนผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ภาคใต้ที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดหลักสูตรต่อเนื่อง	-	-	20	20	25	25	30	35	40	50
3. จำนวนองค์ความรู้นวัตกรรม เพื่อการสร้างมูลค่าแก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่	-	-	1	2	4	8	12	15	20	25

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- ภารกิจบริการวิชาการ



## กลยุทธ์ 2.2 สร้างระบบบริการของการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการที่หลากหลาย ทั่วถึง (O13, O16, W10, W11) (Customer perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) จัดบริการการศึกษาต่อเนื่องที่คำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มของคนในพื้นที่ ทั้งกลุ่มเป้าหมายจากส่วนราชการ ภาคเอกชน องค์กรประชาชน โดยเน้นการสนองต่อความต้องการและการแก้ปัญหาในระยะยาวของพื้นที่ โดยเฉพาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) จัดบริการการศึกษาต่อเนื่องเพื่อมุ่งตอบโจทย์ผู้ด้อย ชาติ และพลาดโอกาสทางสังคม การพัฒนาสู่สังคมผู้สูงอายุแรงงานอาเซียนในพื้นที่ กลุ่มประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม ทั้งในรูปแบบของ in-house training , public training และ internet learning
- 3) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการขยายกลุ่มเป้าหมายในภาพกว้าง และความสะดวกในการเรียนรู้ โดยเน้นหลักสูตรที่ความต้องการของผู้เรียนมีมาก พร้อมทั้งรองรับความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่ด้อย ชาติ และพลาดโอกาสทางสังคม ทั้งในรูปแบบเชิงรับ และเชิงรุก สู่ในพื้นที่และการบูรณาการร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) พัฒนาระบบบริการการศึกษาต่อเนื่องผ่านอินเทอร์เน็ตทั้งการลงทะเบียน การชำระเงิน การเรียนรู้ การบริการอื่นๆ
- 5) ปรับปรุง พัฒนา เว็บไซต์ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นการเฉพาะ เน้นความทันสมัย ใช้งาน สะดวกในการเข้าถึง และมีเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย
- 6) ออกแบบ ปรับปรุงห้องเรียนรองรับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เน้นความทันสมัย มีความพร้อมในการให้บริการ และการเรียนรู้ ทั้งในพื้นที่วิทยาเขตสงขลา และพัทลุง

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

- 1.จำนวนผู้เรียนในระบบการศึกษาต่อเนื่องผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- 2.ระดับความพึงพอใจของผู้ศึกษาต่อเนื่องต่อการบริการของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนผู้เรียนในระบบการศึกษาต่อเนื่องผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	-	-	150	150	200	200	400	500	1,000	5,000
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ศึกษาต่อเนื่องต่อการบริการของมหาวิทยาลัย	-	-	4.00	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	4.60	4.75



### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
- ภารกิจบริการวิชาการ

### กลยุทธ์ 2.3 สร้างระบบการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีมาตรฐานทางวิชาการบนฐานการมีส่วนร่วม (O13, W10, W11) (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดนโยบาย ควบคุม กำกับ คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- 2) นำระบบเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และการประกันคุณภาพทางการศึกษามาใช้ในระบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยในทุกวิทยาเขต อย่างเต็มระบบ พร้อมกำหนดให้มีการตรวจประเมินเพื่อเข้าสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ หรือ เกณฑ์คุณภาพอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือการเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศที่มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- 3) ปรับปรุงระบบ ระเบียบปฏิบัติทั้งทางการเงิน ธุรการสารบรรณ การให้อำนาจและการตัดสินใจ เพื่อการสร้างมาตรฐานการดำเนินงานที่คล่องตัว และเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัย
- 4) ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในต่างประเทศเพื่อนำรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องระดับโลกมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งแสวงหาโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างกันทั้งด้านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ รูปแบบการจัดการบริการ บุคลากร และการจัดการศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรร่วม โดยเฉพาะกับประเทศในประชาคมอาเซียน

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของการบริหารจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1.ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของการบริหารจัดการศึกษาต่อเนื่อง	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ



### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- การกิจบริการวิชาการ

### กลยุทธ์ 2.4 เสริมสร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาให้เป็นศูนย์ศึกษาต่อเนื่องมาตรฐานทันสมัย และมีความพร้อมในระดับนานาชาติ (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) สร้างสรรค์ และพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ตามแนวทางดังนี้
  - วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา เน้นการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระยะสั้น ในด้านการจัดการภาครัฐและเอกชน รองรับการพัฒนาในท้องถิ่น ประเทศ
  - คณะต่าง ๆ เน้นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นศาสตร์เฉพาะของคณะนั้น ๆ โดยคำนึงถึงการบูรณาการหลักวิชาเป็นสำคัญ
- 2) การออกแบบและพัฒนาสาขาวิชาการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยคำนึงถึงความต้องการของสังคมในพื้นที่เป็นสำคัญและการพัฒนาการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบการศึกษานานาชาติรองรับประชาคมอาเซียน และการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก
- 3) การศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยจะเน้นความโดดเด่นของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4 ด้าน คือการเรียนรู้ในห้องเรียน (Class room learning) การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างความชำนาญ ( Practice learning) การเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางอยู่ที่ไหนก็เรียนรู้ได้ (e-Learning) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self learning)
- 4) ส่งเสริมให้หน่วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการผลิตผลงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านการจัดการภาครัฐและเอกชนเพื่อการรองรับความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และประชาคมอาเซียน พร้อมชี้้นำการพัฒนาสังคม และมีผลงานในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง
- 5) วางมาตรการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา และคณะที่จัดการศึกษาต่อเนื่องต่อยอดความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประโยชน์ คุณค่า และมูลค่า ร่วมระหว่างกัน และแสวงหาความร่วมมือใหม่จากเครือข่ายทั้งในและระหว่างประเทศ พร้อมสร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ร่วมเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีความเข้มแข็ง และเกิดพลังการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงจากการบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
- 6) การเสริมสร้างความพร้อม และความเข้มแข็งของ วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา ตามแนวทางดังนี้



- ปฏิรูปหน่วยงานสู่การเป็นหน่วยงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีระบบการบริหารจัดการทางการตลาด การบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการที่สามารถก่อให้เกิดรายได้ที่เป็นหน่วยสร้างรายได้และสามารถสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง (Business Unit) มีระบบการบริหารจัดการเชิงธุรกิจที่เป็นมืออาชีพ มีธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญกับการรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถพึ่งพาตนเองได้สูง
- การเสริมสร้างความพร้อมของวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา ศูนย์บริการการศึกษาต่อเนื่อง แห่งอนาคตที่อัจฉริยะ (UMDC Intelligent) ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นระบบที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทั้งในและต่างประเทศ ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และกว้างขวาง และมีความเป็นสากล เป็นคลังความรู้ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระยะสั้น ในการจัดการภาครัฐและเอกชนเพื่อรองรับการพัฒนากำลังคน การสนับสนุนวิชาการและการบริการทางความรู้ที่สามารถสนองความต้องการของท้องถิ่น และการพัฒนาของประเทศ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ดำเนินการในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนรายได้จากการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
  - ภาครัฐ
  - ภาคเอกชน
  - ชาวต่างประเทศ
3. จำนวนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
  - Class room learning
  - e-Learning
  - International Continuing Education



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนรายได้จากการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัย	-	-	3 ล้าน	3 ล้าน	5 ล้าน	5 ล้าน	7.5 ล้าน	7.5 ล้าน	10 ล้าน	10 ล้าน
2. จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง										
- ภาครัฐ			300	300	400	400	500	500	600	600
- ภาคเอกชน	-	-	300	300	400	400	500	500	600	600
- ชาวต่างประเทศ	-	-	150	150	200	200	300	300	400	400
3. จำนวนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	5	10	15	20	25	30	35	40
- Class room learning										
- e-Learning										
- International Continuing Education										

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- วิทยาลัยนานาชาติ

กลยุทธ์ 2.5 สร้างนักพัฒนาบุคลากรเชี่ยวชาญ เพิ่มขีดความสามารถทางการศึกษาต่อเนื่องแก่หน่วยงาน คณะที่จัดการศึกษาต่อเนื่อง (S7, S8, T6) (Learning and growth perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีขีดความสามารถในการเป็นนักจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยให้การสนับสนุนทุนการศึกษาในการศึกษาต่อในต่างประเทศ การจัดฝึกอบรมภายใน พร้อมทั้งการสร้างแรงจูงใจในการดึงดูดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาร่วมเป็นทีมงานจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัย
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของคณะ TSU-UMDC และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดการการศึกษาต่อเนื่องด้านการจัดการ ภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพ เพื่อให้มีคณาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลายทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ ร่วมจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมและพัฒนา และร่วมให้คำปรึกษาทางวิชาการ มุ่งสร้างคุณภาพและความน่าเชื่อถือ และใช้ประโยชน์จากจุดแข็งทางด้านการมีผู้เชี่ยวชาญในการ





ขยายโอกาสทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริการทางวิชาการรองรับประชาคมอาเซียน และการแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศ และนานาชาติ

- 3) พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องให้เป็นนักจัดการที่มีความชำนาญงาน การบริการอย่างมืออาชีพ

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนคณาจารย์เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในฐานข้อมูลระบบการศึกษาต่อเนื่อง
2. จำนวนคณาจารย์เชี่ยวชาญภายนอกในฐานข้อมูลระบบการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนคณาจารย์เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในฐานข้อมูลระบบการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	75	75	80	80	100	100	200	200
2. จำนวนคณาจารย์เชี่ยวชาญภายนอกในฐานข้อมูลระบบการศึกษาต่อเนื่อง	-	-	30	40	50	60	70	80	90	100

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- ภารกิจบริการวิชาการ

กลยุทธ์ 2.6 สร้างสรรค์ผลผลิตทางองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รองรับความต้องการของสังคม และชั้นนำการพัฒนาสู่อาเซียน (O13, O17, W10) (Learning and growth perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมคณะให้พัฒนาองค์ความรู้ของรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อเนื่องรองรับ โครงสร้างอายุประชากรของประเทศ ที่จะเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยพัฒนารูปแบบการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นทางเลือกของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่จะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในภาคใต้ และประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ
- 2) สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องรองรับการเพิ่มผลิตภาพของภาคใต้ ประเทศด้วยการให้



การศึกษาต่อเนื่องกับคนวัยทำงาน เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปสู่มิติการใช้ประโยชน์ทางปัญญา จากกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนจะมีวุฒิภาวะสูงขึ้น เชื่อมโยงการศึกษากับอาชีพ พัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยปรับกระบวนการทัศน์ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3) ส่งเสริมให้คณะออกแบบและพัฒนากิจการหลักสูตรต่อเนื่องรองรับความต้องการของพื้นที่ทางด้านกลุ่มเป้าหมายทางการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร การท่องเที่ยวการโรงแรม การค้า การลงทุน การผลิตตามมาตรฐานสากล การตลาดมุสลิม และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ภาคใต้ เป็นต้น โดยการพัฒนาจะผ่านความร่วมมือกับสถาบันเกษตรกร ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม ทั้งนี้หลักสูตรเน้นการใช้ประโยชน์จริง ปัญหาจริง และการแก้ปัญหาจริงในพื้นที่เป็นสำคัญ
- 4) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รองรับความจำเป็นของภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทั้งในรูปแบบของ Public training และ In-house training พร้อมทั้งการขยายการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปยังประเทศในประชาคมอาเซียนในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศ

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	-	-	3	4	5	8	10	15	20	25

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- วิทยาลัยนานาชาติ
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- งานวิเทศสัมพันธ์
- ภารกิจบริการวิชาการ



### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเชิงบูรณาการเพื่อการรับใช้ ชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในอนาคต**

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ คุณภาพรองรับความต้องการของสังคม และชี้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง สังคมในภาพกว้าง และอาเซียน (O7, O8, O11, W6) (Efficiency perspective)
2. ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน และการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ (S6, O7) (Customer perspective)
3. สร้างระบบการบริหารการวิจัยให้มีมาตรฐานการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในระดับสากลที่คำนึงถึงการรับผิดชอบต่อชุมชน (S6, O9, O10) (Internal process perspective)
4. สร้างนักวิจัยเชี่ยวชาญ เพิ่มขีดความสามารถทางการวิจัยแก่คณาจารย์ บุคลากร นิสิต (O8, W4, W5) (Learning and growth perspective)

**กลยุทธ์ 3.1 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ คุณภาพรองรับความต้องการของสังคม และชี้นำการพัฒนาในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง สังคมในภาพกว้าง และอาเซียน (O7, O8, O11, W6) (Efficiency perspective)**

#### **มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ**

- 1) สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการทางด้านอาหาร การเสริมสร้างสันติสุขที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน การจัดการสุขภาพเพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่ และการตอบสนองความต้องการในการปฏิรูปประเทศและความจำเป็นในการแข่งขันและเติบโตสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ผลงานวิชาการ คุณภาพรองรับความต้องการของสังคม และชี้นำการพัฒนาทางวัฒนธรรม การจัดการศึกษาของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมประชาธิปไตย และธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในสังคมภาคใต้ และสังคมไทยในทุกกระดับ โดยยึดหลักการสร้างองค์ความรู้ บนฐานคุณธรรมนำความรู้ การส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคี โปร่งดอง และความรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำองค์ความรู้เข้าไปมีส่วนร่วมในพื้นที่ปัญหาจริง โดยใช้กลไกทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะสร้างผลงานวิชาการ องค์ความรู้เพื่อการเตรียมความพร้อมแก่ชุมชนภาคใต้ ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะทางรองรับความต้องการในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการศึกษา การเกษตร และเสริมสร้างศักยภาพในการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทต่างๆ ของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์ จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในประเทศเป็นอย่างมาก ให้ชุมชนสามารถเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งเสริมให้คณะต่างๆร่วมพัฒนาให้คนในพื้นที่ภาคใต้มีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆอย่างครบถ้วน



- 4) ส่งเสริม สนับสนุนคณะและหน่วยงานวิชาการของมหาวิทยาลัยทางสังคมศาสตร์ในการผลิตองค์ความรู้ ผลงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีที่จะลดปัญหาทางสังคมต่างๆ นำผลงานวิชาการส่งเสริมการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเมืองและสังคมชนบทในพื้นที่ภาคใต้ ซึ่งนำการจัดการภาวะความเป็นเมืองที่มีมากขึ้น การสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว การจัดการปัญหาการอพยพย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองใหญ่ การแก้และป้องกันปัญหาสังคมและอาชญากรรม การจัดการการย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดนจะมีผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการปัญหาทางสังคมจะมีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น จนอาจเกิดช่องว่างทางความรู้ จากการเข้าถึงเทคโนโลยี
- 5) สร้างองค์ความรู้รองรับปัญหาภาวะโลกร้อนจากปรากฏการณ์เรือนกระจก และเกิดปรากฏการณ์เอลนีโนและลานีนา ซึ่งส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ที่นำไปสู่การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ภาคใต้ ที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมอย่างรุนแรง พร้อมเน้นการสร้างรูปแบบการพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา รวมทั้งการส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ การพัฒนาพลังงานทดแทนและเทคโนโลยีที่จะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 6) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถาบันการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่อาเซียน เน้นแนวทางหลักเป็นการใช้ปัญญา ให้เข้าใจ เข้าถึง ยอมรับและเห็นคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม วัฒนธรรม การสร้างโอกาส ในการได้รับการศึกษา การบริการวิชาการที่มีคุณภาพ การสร้างโอกาสจากมหาวิทยาลัยทักษิณในการมีองค์ความรู้ที่กว้างขวางเพื่อส่งเสริมการมีโลกทัศน์ที่หลากหลาย

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนองค์ความรู้เพื่อการส่งเสริม แก้ปัญหาในพื้นที่ภาคใต้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนองค์ความรู้เพื่อการส่งเสริม แก้ปัญหาในพื้นที่ภาคใต้	-	25	25	30	30	35	35	40	40	50

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน



### กลยุทธ์ 3.2 ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่า มูลค่า และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน และการแข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ (S6, O7) (Customer perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) เสริมสร้างศักยภาพในการร่วมพัฒนาชุมชน ด้วยการวิจัย ตามแนวทาง ดังนี้
  - การเสริมสร้างขีดความสามารถทางการวิจัยแก่ชุมชน
  - ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนในพื้นที่ด้านการยกระดับคุณภาพชีวิต การต่อยอดผลผลิตทางการเกษตร การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน และผลผลิตทางภูมิปัญญา การจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การจัดการภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- 2) การต่อยอดงานวิจัยสู่การสร้างคุณค่า และมูลค่าเชิงพาณิชย์ ตามแนวทาง ดังนี้
  - เพิ่มภารกิจด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เป็นภารกิจหนึ่งของสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับการนำผลงานวิจัยของคณาจารย์มาจดสิทธิบัตร พร้อมบริการจัดการให้เกิดคุณค่า และมูลค่า
  - ต่อยอดคุณค่าผลงานการวิจัย หรือผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีศักยภาพในการแข่งขัน
- 3) เสริมสร้างศักยภาพ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดความตื่นตัวทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมการนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้สามารถเกิดความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีที่ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีต่างชาติ

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนผลงานวิจัยของนักวิจัยที่มีการยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา พร้อม บริการจัดการให้เกิดคุณค่า และมูลค่า
2. จำนวนนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนในพื้นที่ด้านการยกระดับคุณภาพชีวิต การต่อยอดผลผลิตทางการเกษตร การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม พลังงานทางเลือก และผลผลิตทางภูมิปัญญา การจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การจัดการ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนผลงานวิจัยของนักวิจัยที่มีการยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมการบริการจัดการให้เกิดคุณค่าและมูลค่า	2	2	3	3	5	5	10	15	20	25
2. จำนวนนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนในพื้นที่ด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตการต่อยอดผลผลิตทางการเกษตรการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมพลังงานทางเลือก และผลผลิต ทางภูมิปัญญา การจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การจัดการภูมิปัญญาและวัฒนธรรม	5	5	10	10	15	15	20	20	30	30

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน

### กลยุทธ์ 3.3 สร้างระบบการบริหารการวิจัยให้มีมาตรฐานการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในระดับสากลที่คำนึงถึงการรับผิดชอบต่อชุมชน (S6, O9, O10) (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) การกำหนดนโยบายทางการวิจัยของมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง ดังนี้
  - ระยะสั้น จะมุ่งเน้นการพัฒนาจาก Basic Research มาเป็นการตอบโจทย์และการแก้ปัญหาพื้นที่ทั้งในระดับชุมชน ในด้านการผลิตครู อุตสาหกรรมการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม สุขภาวะประชาชน พร้อมทั้งการขึ้นนำการพัฒนาทั้งระดับพื้นที่ กำหนดให้อาจารย์ระดับปริญญาเอกต้องสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติทุกคน ( 2 ปี 1 เรื่อง)



- ระยะกลางมาเป็นการตอบโต้ภัยและการแก้ปัญหาพื้นที่ทั้งในระดับประเทศ พร้อมทั้งการสร้างมูลค่า และคุณค่าเพิ่มจากผลงานการวิจัยในด้านการผลิตครู อุตสาหกรรม การเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม สุขภาวะ ประชาชน พลังงานทดแทนพร้อมทั้งการขึ้นนำการพัฒนาทั้งระดับพื้นที่ ประเทศ กำหนดให้อาจารย์ระดับปริญญาเอก และทุกคนต้องสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ทุกคน ( 2 ปี 1 เรื่อง) และต้องมีการนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหาหรือใช้ประโยชน์ในพื้นที่ อย่างเป็นรูปธรรมได้จริง และพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชา
  - ระยะยาวมาเป็นการตอบโต้ภัยและการแก้ปัญหาพื้นที่ทั้งในระดับอาเซียน พร้อมทั้งการมีรายได้จากการสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อการขึ้นนำการพัฒนาทั้งระดับพื้นที่ ประเทศ และอาเซียน
- 2) การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ตามแนวทาง ดังนี้
- การเตรียมความพร้อมให้มีนักวิจัยระดับปริญญาเอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
  - การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยนานาชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ50ของนักวิจัยทั้งหมด
  - การจัดงานนิทรรศการ การประชุมสัมมนาระดับนานาชาติในทุกปี โดยเฉพาะในด้านการผลิตครู แพทยศาสตร์ อุตสาหกรรม การเกษตร และภาษาและวัฒนธรรม
- 3) สร้างช่องทางการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณชนทั้งในพื้นที่ และต่างประเทศ ตามแนวทาง ดังนี้
- พัฒนาวารสารให้เป็นวารสารในระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสังคมศาสตร์
  - สร้างฐานข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัย องค์ความรู้ในรูปแบบภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
  - การสร้างสื่อออนไลน์เพื่อรองรับการถอดองค์ความรู้ผลงานวิจัยและเผยแพร่สู่ชุมชน

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ ที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ร้อยละของผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ ที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	20	25	30	35	40	45	50	55	60	70

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันวิจัยและพัฒนา



### กลยุทธ์ 3.4 สร้างนักวิจัยเชี่ยวชาญ เพิ่มขีดความสามารถทางการวิจัยแก่คณาจารย์ บุคลากร นิสิต (O8, W4, W5) (Learning and growth perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) การพัฒนาศักยภาพทางการวิจัย ตามแนวทาง ดังนี้
  - การสร้างระบบพี่เลี้ยงทางการวิจัยจากนักวิจัยเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
  - การแสวงหาผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อเป็นนักวิจัยประจำ พี่เลี้ยง นักวิจัยร่วม
  - ส่งเสริมการรวมกลุ่มนักวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยรองรับนโยบาย ทิศทางการวิจัยของมหาวิทยาลัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรในการสร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเข้าสู่ยุควิทยาศาสตร์ใหม่บนฐานชีวภาพ (Molecular biology) ซึ่งขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีหลัก ได้แก่ เทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีวัสดุ

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ร้อยละของนักวิจัยเชี่ยวชาญต่อคณาจารย์ประจำ
2. ร้อยละของนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อจำนวนนักวิจัยทั้งหมด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ร้อยละของนักวิจัยเชี่ยวชาญต่อคณาจารย์ประจำ	10	10	15	20	25	30	35	40	45	50
2. ร้อยละของนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อจำนวนนักวิจัยทั้งหมด	40	45	50	55	60	65	70	75	75	75

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันวิจัยและพัฒนา





**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการวิชาการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนาในภาคใต้ตอนล่าง และประเทศให้แข่งขันได้ และเติบโตอย่างต่อเนื่อง**

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) นำวิชาการสร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญาเชิงรุกสู่ชุมชน ร่วมสร้างเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคงและการพัฒนา (O19, O21, O22, W2) ( Efficiency perspective)
- 2) พัฒนาระบบการบริการวิชาการ รองรับบริการ ความต้องการในพื้นที่ และนานาชาติ (O18, O20, O21, W4) (Customer perspective)
- 3) พัฒนาระบบงานการบริการวิชาการ การให้คำปรึกษาที่มีความคล่องตัว มีคุณภาพระดับ มาตรฐานสากล ทันสมัย (S7, S8, S9, S10, O15, O16, O14) (Internal process perspective)
- 4) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศในการบริการวิชาการทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนใต้ (S7, S8, S10, S11, S12, O14, O18) (Learning and growth perspective)

**กลยุทธ์ 4.1 นำวิชาการสร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญา เชิงรุกสู่ชุมชน ร่วมสร้างเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนา (O19, O21, O22, W2) (Efficiency perspective)**

**มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ**

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะ หน่วยงานต่างๆดำเนินการในการเสริมสร้างรายได้ และโอกาสจากการบริการวิชาการผ่านการสร้างสรรค์กลไก แนวทางในการจัดการวิชาการเพื่อสังคมแห่งปัญญาเชิงรุกสู่ชุมชน และการพัฒนาในมิติต่างๆ โดยการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม (เป็นการจัดการฝึกอบรมที่ไม่ใช่การศึกษาต่อเนื่อง โดยรูปแบบนั้นจะประกอบด้วยการมีหลักสูตรการฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม และการมอบประกาศนียบัตร (Certificate) )
  - การฝึกอบรมเพื่อการร่วมสร้างสรรค์เศรษฐกิจของพื้นที่
  - การฝึกอบรมเพื่อการร่วมสร้างสังคม คุณภาพชีวิต
  - การฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
  - การฝึกอบรมเพื่อการรองรับความจำเป็นตามลักษณะศาสตร์นั้นๆของคณะเพื่อรองรับการแข่งขัน การเติบโต และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การฝึกอบรมนักบัญชีเพื่อรองรับอาชีพของอาเซียน การฝึกอบรมมัคคุเทศก์ภาษาบาฮาซารองรับนักท่องเที่ยวจากอาเซียนตอนใต้ เป็นต้น
- 2) เสริมสร้างความพร้อมในการเป็นหน่วยงานในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ตามแนวทาง ดังนี้



- ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย (เป็นบริการสาธารณะที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ แต่เป็นการรับผิดชอบต่อสังคม) ตามแนวทาง ดังนี้
  - การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - การจัดบริการวิชาการเพื่อการยกระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พร้อมการพัฒนาบุคลากรครูให้มีคุณภาพ
  - การบริการวิชาการเพื่อร่วมสร้างงาน สร้างอาชีพ แก่ประชาชนในชุมชน
  - การบริการวิชาการเพื่อต่อยอดคุณค่าของผลผลิตชุมชน วิสาหกิจชุมชน
  - การบริการวิชาการเพื่อการรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
  - การบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนที่รายล้อมมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในวิทยาเขตพัทลุง
- 3) ปฏิรูปการบริการวิชาการของหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่ในการรับใช้สังคมในพื้นที่ ให้ยึดหลักการทำงานแบบภารกิจร่วมพื้นที่เป็นฐานประชาชน เป็นศูนย์กลางพัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการบูรณาการ วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน ตามแนวทาง ดังนี้
- สร้างหลักสูตร กิจกรรม ระบบบริการ เฉพาะประเด็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะพื้นที่ ดำเนินการให้เกิดความเปลี่ยนแปลงจนสามารถสร้างเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้และขยายศักยภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมภาพกว้างมากขึ้น
  - เป็นช่องทางในการนำโจทย์ทางวิชาการ ปัญหาความต้องการของพื้นที่สะท้อนกลับสู่มหาวิทยาลัยเพื่อการผลิตผลงานวิจัยและการพัฒนาการแก้ปัญหา
  - สร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมในการนำนิสิตสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อการรับใช้สังคม
  - เป็นหน่วยงานหลักสำคัญในระดับพื้นที่ที่ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการยกระดับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยและการสื่อสารวิชาการสู่ชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมผ่านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหน่วยงานที่ได้รับบริการการให้คำปรึกษาทางวิชาการ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนผู้รับบริการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย	25,000	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000	55,000	55,000	60,000	60,000
2. จำนวนหน่วยงานที่ได้รับบริการการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	75	80	90	100	120	130	140	150	180	200

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
- ภารกิจบริการวิชาการ

### กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาระบบการบริการวิชาการ รองรับบริการ ความต้องการในพื้นที่ และนานาชาติ (O18, O20, O21, W4) (Customer perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) จัดตั้งศูนย์บริหารจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในวิทยาเขตพัทลุง เพื่อรองรับความต้องการ การสร้าง ความผูกพันระหว่างชุมชนรายล้อมกับมหาวิทยาลัย โดยเน้นการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างเด็ก ให้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรักในพื้นที่
- 2) ให้มีศูนย์บริการวิชาการ ศูนย์ให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยทักษิณดำเนินการ สร้างระบบการ จัดบริการวิชาการเคลื่อนที่สู่ชุมชน เพื่อการขยายการเข้าถึงอย่างกว้างขวาง ทั้งในมิติการบริการ สาธารณะ และการบริการที่ก่อให้เกิดรายได้
- 3) ให้มีศูนย์ประสานงานการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในระดับพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกจังหวัด ในพื้นที่บริการ โดยอาจจะเป็นส่วนราชการ สถานศึกษา ชุมชน หรือภาคเอกชน พร้อมทั้งในระดับ นานาชาติ
- 4) ร่วมมือกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ส่วนราชการในการแก้ปัญหาในพื้นที่ ด้วยกลไกทางการบริการวิชาการ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาทางสังคม เป็นต้น
- 5) จัดบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของพี่น้องมุสลิม ที่เข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนา บณวิถี มุสลิม

**หมายเหตุ** การบริการวิชาการข้างต้นนี้ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เพื่อการสร้างความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น



### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนเครือข่ายการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยทักษิณ
2. จำนวนปัญหาของพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างที่ได้รับการแก้ไขผ่านกลไกการบริการวิชาการและการให้คำปรึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1.จำนวนเครือข่ายการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยทักษิณ	180	190	200	210	220	240	260	280	300	350
2. จำนวนปัญหาของพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างที่ได้รับการแก้ไขผ่านกลไกการบริการวิชาการและการให้คำปรึกษา	18	20	25	28	30	35	40	45	50	60

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ภารกิจบริการวิชาการ

กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาระบบงานการบริการวิชาการ การให้คำปรึกษาที่มีความคล่องตัว มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ทันสมัย (S7, S8, S9, S10, O15, O16, O14) (Internal process perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) สร้างระเบียบปฏิบัติให้มีความชัดเจน ไม่ซับซ้อน คล่องตัว มากขึ้น โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานมากขึ้น
- 2) จัดตั้งหน่วยงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่เทียบเท่าฝ่าย มีหน้าที่ ดังนี้
  - กำหนดนโยบายในการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปในแนวทาง และทิศทางเดียวกันในทุกกระดับ และรองรับการพัฒนาของภาคใต้ตอนล่าง และการพัฒนาประเทศ และประชาคมอาเซียน
  - กำหนดแนวทางปฏิบัติ ระเบียบ แนวทางในการบริการวิชาการของคณะ หน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย พร้อมควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลประสิทธิภาพการบริการวิชาการ
  - ทำหน้าที่เป็นหน่วยจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย (Business Unit) ในการบริหารจัดการรายได้ ของการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และการจัดเก็บรายได้จากการบริการวิชาการของคณะ หรือเทียบเท่า



- นำเข้ามาซึ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยีทางการบริการวิชาการจากทั้งในและระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
- ขับเคลื่อนภารกิจบริการของมหาวิทยาลัย การนำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ร่วมสร้างเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกลไกการบริการวิชาการ
- จัดการศึกษาต่อเนื่อง และบริการวิชาการในศาสตร์ทั่วไป หรือในศาสตร์ที่คณะ หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการได้ หรือเป็นการบริการวิชาการในระดับประเทศ หรือระหว่างประเทศ

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ของการบริการวิชาการของคณะ สำนัก หน่วยงานเทียบเท่า

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ของการบริการวิชาการของคณะ สำนัก หน่วยงานเทียบเท่า	ร้อยละ 1	ร้อยละ 2	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 7.5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- ภารกิจบริการวิชาการ

กลยุทธ์ 4.4 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศในการบริการวิชาการทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนได้ (S7, S8, S10, S11, S112, O14, O18) (Learning and growth perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนคณะให้มีความพร้อมในการจัดบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษาที่เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพลังงานทางเลือก การผลิตและพัฒนาครู อุตสาหกรรม เกษตร ภาษา และวัฒนธรรม ตามแนวทาง ดังนี้
  - จัดตั้งกองทุนการบริการวิชาการสนับสนุนการจัดบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษา
  - ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผู้เชี่ยวชาญแก่บุคลากร
  - ส่งเสริมการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและระหว่างประเทศ



- เสริมสร้างโอกาสในระดับประเทศ และนานาชาติ เพื่อเป็นการเปิดทางให้กับการบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษา
  - สนับสนุนการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศรองรับการจัดบริการวิชาการ และการให้คำปรึกษา
- 2) พัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนในพื้นที่พนาตุง จังหวัดพัทลุง ให้เป็นคลังปัญญาเพื่อการพัฒนาของจังหวัดพัทลุง และพื้นที่ใกล้เคียง ตามหลักการ ดังนี้
- จัดตั้งศูนย์พัทลุงศึกษาให้เป็นหน่วยงานของวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนในการทำหน้าที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ คลังความรู้ของจังหวัดพัทลุง เชื่อมโยงประสานการพัฒนาของจังหวัดพัทลุงในลักษณะของการบูรณาการเชิงพื้นที่ และการเชื่อมโยงกับนอกพื้นที่ทั้งในและระหว่างประเทศ เป็นแหล่งรวบรวมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการให้บริการทางวิชาการ และการให้คำปรึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง
  - เป็นหน่วยประสาน และเชื่อมโยงปราชญ์ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง และจัดการความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสูงสุดต่อพื้นที่ โดยการนำระบบภูมิสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการความรู้ (Geographic Information System : GIS)
  - พัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยภูมิปัญญาให้ เป็นศูนย์บริหารจัดการ และการบริการองค์ความรู้เฉพาะทางของจังหวัดพัทลุงในด้านการเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว เชิงนิเวศน์ การส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้การพัฒนาความหลากหลายทางชีวภาพ ในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
  - เป็นหน่วยงานสร้างองค์ความรู้ ผลงานทางวิชาการรองรับการพัฒนาในพื้นที่ พร้อมเป็นห้องเรียนภาคปฏิบัติการแก่นิสิต และบุคลากร
  - วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนเป็นหน่วยงานพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนล่างในรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งทางด้านบริการสาธารณะ และการสร้างรายได้แก่วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนเพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองในอนาคต



### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนผู้ใช้บริการของวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
2. จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาจากวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
3. จำนวนองค์ความรู้ที่วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนนำมาถอดความรู้และสร้างสรรค์คุณค่า มูลค่าเพิ่ม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนผู้ใช้บริการของวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน	1,000	1,500	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500
2. จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาจากวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน	15	15	20	20	20	25	25	25	30	30
3. จำนวนองค์ความรู้ที่วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนนำมาถอดความรู้และสร้างสรรค์คุณค่ามูลค่าเพิ่ม	-	7	10	12	15	15	15	18	18	20

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน







## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการจัดการ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) สร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืนด้วยศิลปะและวัฒนธรรมเชิงรุก ชูชุมชน  
ร่วมสร้างชุมชนฐานความรู้ศิลปะและวัฒนธรรมที่เข้มแข็งพร้อมรับอาเซียนโดยการมีส่วนร่วม  
ของทุกภาคส่วน (O19, O21, O22, W2) (Financial perspective)
- 2) ทำนุบำรุงศาสนา สร้างจิตสำนึกการสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ภาคใต้ตอนล่าง  
และความเท่าทันวัฒนธรรมสากล (O18, O20, O21, W4) (Customer perspective)
- 3) สร้างองค์ความรู้ และพัฒนากำลังคนคุณภาพทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน  
รองรับการพัฒนาในพื้นที่ และประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมสากล  
(S9, O15, O16, O17) (Internal process perspective)
- 4) ร่วมเสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการ  
สิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง (S1, S5, T11) (Internal process perspective)
- 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิต พัฒนากำลังคน วิจัย และบริการ  
วิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนได้ (S7, S8, S10,  
S11, S12, O14, O18) (Learning and growth perspective)

กลยุทธ์ 5.1 สร้างสรรค์สังคมแห่งปัญญา และสันติสุขที่ยั่งยืนด้วยศิลปะและวัฒนธรรมเชิงรุก ชูชุมชน ร่วม  
สร้างชุมชนฐานความรู้ศิลปะและวัฒนธรรมที่เข้มแข็งพร้อมรับอาเซียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน  
(O19, O21, O22, W2) (Financial perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) กำหนดให้สถาบันทักษิณคดีศึกษาเป็นแกนหลักในการศึกษา รวบรวม ศิลปวัตถุ หลักฐานทาง  
วัฒนธรรมภาคใต้ตอนล่างและให้วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนดำเนินการจัดการความรู้ สร้าง  
ฐานข้อมูลปราชญ์ทางด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- 2) ร่วมสร้างชุมชนศิลปวัฒนธรรมให้มีในทุกจังหวัด 7 จังหวัดภาคใต้ตอนล่างในพื้นที่บริการของ  
มหาวิทยาลัย โดยชุมชนศิลปะและวัฒนธรรม จะประกอบด้วย องค์ประกอบ ดังนี้
  - มหาวิทยาลัยร่วมขับเคลื่อนคณะศิลปกรรมศาสตร์ สถาบันทักษิณคดีศึกษา และวิทยาลัย  
ภูมิปัญญาชุมชนให้มีการถอดบทเรียนความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนจาก  
บุคคลให้อยู่ในรูปแบบที่เรียนรู้ถ่ายทอดได้ง่าย (Tacit To Explicit) และจัดทำเป็นเอกสาร  
ทางวิชาการของมหาวิทยาลัยทั้งในรูปแบบภาษาไทย และภาษาอังกฤษ



- มหาวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนให้คณะต่างๆร่วมขับเคลื่อนให้มีกิจกรรมเพื่อการถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชนที่ได้จากการถอดบทเรียนไปถ่ายทอดแก่นิสิต เยาวชน ประชาชน
  - มหาวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันทักษิณคดีศึกษา และวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน ร่วมขับเคลื่อนให้มีการใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชนในการสร้างงาน อาชีพ กิจกรรมทางการท่องเที่ยว และรายได้แก่ชุมชน
  - มหาวิทยาลัยผลักดันให้สถาบันทักษิณคดีศึกษา และวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้จากศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน
  - มหาวิทยาลัยและคณะร่วมจัดกิจกรรมทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และนิสิต มีส่วนร่วมในการดำรง รักษา พัฒนา สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน
  - ส่งเสริมให้สถาบันทักษิณคดีศึกษา วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน และคณะดำเนินการพัฒนา ชุมชนศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ต่อยอดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนิสิต
  - มหาวิทยาลัยผลักดันให้สถาบันทักษิณคดีศึกษา วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน ดำเนินการนำ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน มาจัดทำเป็นฐานข้อมูล คลังความรู้ ในรูปแบบที่ ทันสมัย ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 3) มหาวิทยาลัยโดยสถาบันทักษิณคดีศึกษา และคณะศิลปกรรมศาสตร์ นำองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน มาสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนในภาพกว้าง และระดับนานาชาติ โดยการ ส่งเสริมให้คณะสร้างเวทีวิชาการ หรือกิจกรรมร่วม โดยเฉพาะอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ของภาคใต้ทั้งทางอารยธรรม ศิลปะ ประเพณี วิถีชีวิต
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือกลุ่มประชาชนเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน ภูมิ ปัญญาชุมชน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน โดยให้วิทยาลัยภูมิปัญญา เป็นที่ปรึกษาและ การพัฒนารูปแบบกิจกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์แก่ชุมชน พร้อมทั้งดำเนินการคัดสรรผลิตภัณฑ์ ชุมชนทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นจากชุมชนในภาคใต้มารวบรวมเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของพื้นที่ และ ให้ความสำคัญกับการถอดบทเรียนสร้างองค์ความรู้ ทั้งในมิติขององค์ความรู้ที่อยู่ในตัวคน ทั้งภูมิ ปัญญาชาวบ้าน นักวิจัยและบุคลากรภาครัฐที่มีคุณภาพที่เกษียณ หรือประชาชนคุณภาพของพื้นที่ (Tacit Knowledge) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของสังคมภาคใต้และต่อ ยอดคุณค่าในระดับนานาชาติ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอน กับการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของคณะต่างๆอย่างเข้มแข็ง
- 5) ผลักดันให้ศูนย์ปฏิบัติการดนตรีและหอศิลปะการแสดง เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรีและ ศิลปะของภาคใต้ รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการทางด้านดนตรีและด้านศิลปะของนิสิต



### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนชุมชนศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นชุมชนที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนชุดความรู้จากการถอดบทเรียนความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนจากบุคคลให้อยู่ในรูปแบบที่เรียนรู้ ถ่ายทอดได้ง่าย (Tacit To Explicit) และจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัยทั้งในรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนชุมชนศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นชุมชนที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	-	-	-	1 ชุม ชน	มากกว่า 1 ชุมชน	มากกว่า 2 ชุมชน	มากกว่า 3 ชุม ชน	มากกว่า 4 ชุมชน	มากกว่า 5 ชุมชน	มากกว่า 6 ชุมชน
2. จำนวนชุดความรู้จากการถอดบทเรียนความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนจากบุคคลให้อยู่ในรูปแบบที่เรียนรู้ถ่ายทอดได้ง่าย (Tacit To Explicit) และจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัยทั้งในรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	-	ไม่น้อย กว่า 2 ชุด	ไม่น้อย กว่า 3 ชุด	ไม่น้อย กว่า 4 ชุด	ไม่น้อย กว่า 5 ชุด	ไม่น้อย กว่า 6 ชุด	ไม่น้อย กว่า 7 ชุด	ไม่น้อย กว่า 8 ชุด	ไม่น้อย กว่า 9 ชุด	ไม่น้อย กว่า 10 ชุด

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน

กลยุทธ์ 5.2 ทำนุบำรุงศาสนา สร้างจิตสำนึกในการสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้  
ตอนล่าง และความเท่าทันวัฒนธรรมสากล (O18, O20, O21, W4) (Customer perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน คณะในการร่วมการทำนุบำรุงศาสนา การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การวิจัยศึกษา เพื่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางศาสนา พร้อมเปิดโอกาสให้นักบวช



หรือพระภิกษุสงฆ์ ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ผ่านทุนทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย พร้อมส่งเสริมให้คณะร่วมในกิจกรรม

- 2) การทำนุบำรุงศาสนาอิสลามตามแนวทาง ดังนี้
  - ส่งเสริมการจัดการความรู้ทางศาสนา
  - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเกี่ยวกับการศาสนาอิสลามโดยตรง
  - การเชื่อมโยงโลกมุสลิมจังหวัดภาคใต้กับประเทศในอาเซียน และกลุ่มประเทศอาหรับ (จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่)
  - รวบรวมข้อมูลขนบธรรมเนียมประเพณีของศาสนาต่าง ๆ ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง จัดทำเป็นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- 3) วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชนเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาของภาคใต้ตอนล่าง
- 4) ให้มีหอเกียรติยศศิลปิน ปราชญ์ทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง เพื่อยกย่องศิลปิน ปราชญ์ในพื้นที่
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง โดย
  - พัฒนาศักยภาพกำลังคนของชุมชน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องเพื่อการผลิตและพัฒนาการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ
  - การสร้างศักยภาพทางการวิจัยพัฒนา การทำนุบำรุงรักษา แก่ศิลปิน ปราชญ์ทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่างให้สามารถที่จะสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่จะสนองตอบความต้องการของชุมชน
- 6) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ร่วมอนุรักษ์และสร้างคุณค่าแก่ศิลปะการแสดงประจำท้องถิ่นทั้งดนตรีไทย หนังตะลุง มโนราห์ ดิเกสูลู และการแสดงสาขาอื่นๆ โดยการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ฝึกซ้อม การสร้างนิสิตศิลปิน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาประจำท้องถิ่น เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย พร้อมส่งเสริม และพัฒนาให้เป็นทูตวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับชุมชน
- 8) สร้างเสริมความเข้มแข็งแก่เครือข่ายท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถานศึกษาในระดับพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดการทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาประจำท้องถิ่น
- 9) สนับสนุนคณะศิลปกรรมในการเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดงานศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง เป็นงานประจำปีประจำพื้นที่ พร้อมเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน



10) ส่งเสริมคณะศิลปกรรมศาสตร์ในการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาประจำท้องถิ่นสู่เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต ชุมชน ในการสร้างคุณค่าและมูลค่าจากศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นแหล่งสร้างมูลค่าเพิ่มรายได้ต่อกลุ่มประชาคมอาเซียน

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนทูตศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของมหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับชุมชน
2. จำนวนผู้มาใช้บริการหอเกียรติยศศิลปิน ประชาชนทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง
3. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา ท้องถิ่นเพื่อการจัดการทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาประจำท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนทูตศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของมหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับชุมชน	-	-	-	4	4	4	5	5	5	6
2. จำนวนผู้มาใช้บริการหอเกียรติยศศิลปิน ประชาชนทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาภาคใต้ตอนล่าง	-	-	ไม่น้อยกว่า 500	ไม่น้อยกว่า 500	ไม่น้อยกว่า 500	ไม่น้อยกว่า 500	ไม่น้อยกว่า 1,000	ไม่น้อยกว่า 1,000	ไม่น้อยกว่า 1,000	ไม่น้อยกว่า 1,500
3. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษาท้องถิ่นเพื่อการจัดการทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาประจำท้องถิ่น	-	1	มากกว่า 1	มากกว่า 2	มากกว่า 3	มากกว่า 4	มากกว่า 5	มากกว่า 6	มากกว่า 7	มากกว่า 8

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน



### กลยุทธ์ 5.3 สร้างองค์ความรู้ และพัฒนากำลังคนคุณภาพทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชนรองรับการพัฒนาในพื้นที่ และประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมสากล (S9, O15, O16, O17) (Internal process perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตบัณฑิตรองรับทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ตามแนวทาง ดังนี้
  - การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาด้านวัฒนธรรมศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และเตรียมพร้อมในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ
  - ให้สถาบันทักษิณคดีศึกษาดำเนินการเปิดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ทั้งหลักสูตรภาษาไทย และนานาชาติ
- 2) ให้วิทยาลัยนานาชาติ เป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานกับคณะหรือสถาบัน เพื่อดำเนินการพัฒนากำลังคนคุณภาพทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญารองรับการเปิดประชาคมอาเซียนตามแนวทาง ดังนี้
  - สร้างหลักสูตรต่อเนื่องนานาชาติเพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
  - การเสริมสร้างขีดความสามารถขององค์กรภาครัฐ องค์กรภาคประชาชน สภาวัฒนธรรม หรือหน่วยงานอื่นๆที่รับผิดชอบในภารกิจทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ให้มีสมรรถนะในการจัดการ การสืบสาน และการพัฒนาทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญารองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
  - เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในพหุวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนล่าง และอาเซียนให้เกิดแก่นิสิต บุคลากร และประชาชนในพื้นที่ ในวิถีพุทธ มุสลิม และจีน ให้เกิดความเข้าใจอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
  - สื่อสารศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนของภาคใต้ตอนล่างสู่ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลกผ่านสื่อ ช่องทางที่หลากหลาย พร้อมการสร้างองค์ความรู้แก่ชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของประเทศในประชาคมอาเซียน
  - ร่วมสร้างทายาททางวัฒนธรรมโดยให้สถาบันทักษิณคดีศึกษาเป็นตัวหลัก และให้ความสำคัญกับการนำเยาวชนในพื้นที่มาศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้จะมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กับหน่วยงานใกล้เคียง



### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของภาคใต้ตอนล่างและอาเซียน
2. จำนวนหลักสูตรทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม
3. จำนวนผู้ผ่านการศึกษาต่อเนื่องนานาชาติด้านศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ร้อยละผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของภาคใต้ตอนล่างและอาเซียน	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
2. จำนวนหลักสูตรทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม	4	5	6	8	10	12	14	15	18	20
3. จำนวนผู้ผ่านการศึกษาต่อเนื่องนานาชาติด้านศิลปวัฒนธรรม	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- วิทยาลัยนานาชาติ
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน

กลยุทธ์ 5.4 ร่วมเสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง (S1, S5, T11) (Internal process perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสิ่งแวดล้อม ให้สามารถผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา และนานาชาติ และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- 2) การศึกษา ร่วมติดตาม ตรวจสอบ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการเสนอแนะ ชี้แนะ ติดตามความเปลี่ยนแปลง และการรองรับการใช้ประโยชน์จากลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ป่าฮาลาบาลา เทือกเขา



นครศรีธรรมราช ลุ่มน้ำหลัก-รองในพื้นที่ อ่าวไทยตอนล่าง และทรัพยากรทางธรรมชาติในพื้นที่อื่นๆ ให้มีความยั่งยืน

- 3) ร่วมส่งเสริมการสร้างชุมชนสีเขียว และการลดภาวะโลกร้อน ตามแนวทาง ดังนี้
  - ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อการจัดการด้านพลังงานทางเลือกในพื้นที่วิทยาเขตพัทลุง
  - บริหารจัดการพื้นที่ สร้างสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ที่ยึดหลักการดูแลสิ่งแวดล้อม เป็น Green University ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001
  - ศึกษาความเป็นไปได้ในการใช้ประโยชน์จากพลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานชีวมวล ในวิทยาเขตพัทลุง
  - รณรงค์อย่างจริงจังในการจัดการปัญหาขยะในมหาวิทยาลัย พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนิสิตในการร่วมจัดการปัญหา พร้อมการส่งเสริมการคิดค้นการลดการใช้พลังงานของมหาวิทยาลัย และการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนนักวิชาการ ภาคประชาชน ที่มีอุดมการณ์ในการส่งเสริมความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง และในระดับอาเซียน ร่วมเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- 5) ร่วมเฝ้าระวังปัญหาทางสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง พร้อมสะท้อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงนโยบายทั้งในระดับพื้นที่ ประเทศ และนานาชาติ ตามแนวทาง ดังนี้
  - ร่วมสร้างเครือข่ายเพื่อการเฝ้าระวังเชิงพื้นที่
  - เสริมสร้างความรู้ รณรงค์สร้างความตระหนักแก่ประชาชน ผ่านกลไกการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของนิสิต
  - สร้างพื้นที่ฝึกปฏิบัติการทางสิ่งแวดล้อมในชุมชนแก่นิสิต

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนเครือข่ายนักวิชาการ ภาคประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชนที่มีอุดมการณ์ในการส่งเสริมความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร และการจัดการสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่าง และในระดับอาเซียน
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีด้านทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. จำนวนบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาด้านทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. จำนวนผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่





ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนเครือข่ายนักวิชาการ ภาคประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชนที่มีอุดมการณ์ในการ ส่งเสริม ความอุดมสมบูรณ์ทาง ธรรมชาติ ความมั่นคงทาง อาหาร และการจัดการ สิ่งแวดล้อมของภาคใต้ ตอนล่าง และในระดับอาเซียน	-	-	1	1	2	2	3	3	4	5
2. จำนวนบัณฑิตระดับ ปริญญาตรีด้านทรัพยากรทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	50	50	60	60	80	80	100	100	120	120
3. จำนวนบัณฑิตระดับ บัณฑิตศึกษาด้านทรัพยากร ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	-	10	10	15	15	20	30	30	30
4. จำนวนผู้ผ่านหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้าน ทรัพยากรทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	40	60	60	80	80	100	150	200
5. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่	2	5	10	15	20	25	30	35	40	50

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
- วิทยาลัยนานาชาติ
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ 5.5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนา วิจัย และบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงอาเซียนใต้ (S7, S8, S10, S11, S112, O14, O18) (Financial perspective)

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

1) พัฒนาสถาบันทักษิณคดีศึกษา ตามแนวทาง ดังนี้

- ปฏิรูประบบการบริหารจัดการภายในให้มีความคล่องตัว ทันสมัย เป็น SMART UNIT ในการเตรียมสู่สากล รองรับประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการสร้างภาพลักษณ์ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ให้เป็นที่รับรู้อย่างกว้างขวาง เป็นแหล่งสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัย (Business unit) ที่มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองได้ และนำส่งรายได้แก่มหาวิทยาลัย
- ยกย่องให้สถาบันทักษิณคดีศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน-ภาคใต้ตอนล่าง (คาบสมุทรมาลายูศรีวิชัย-ลังกาสุกะ) เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมในระดับนานาชาติที่พร้อมพัฒนาให้เป็นหนึ่งในเส้นทางทางการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของพื้นที่ (Tourism destination)
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแสดงทางศิลปะ วัฒนธรรม ในรูปแบบของการโชว์ทางการท่องเที่ยว (Day and Night Show) เพื่อดึงดูดใจทางการท่องเที่ยวในพื้นที่ และนานาชาติ
- สร้างคลังข้อมูลสารสนเทศศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในรูปแบบคลังข้อมูลสารสนเทศนานาชาติ พร้อมเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล และจัดทำข้อมูลไม่น้อยกว่า 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาบาฮาซา (สารสนเทศข้อมูล, เพิ่มรูปแบบในการนำเสนอ, เพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล)
- ส่งเสริมให้เปิดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- ปรับปรุง พัฒนา ภูมิทัศน์ และภูมิสถาปัตยกรรมของสถาบันให้มีความพร้อมที่จะดึงดูดผู้สนใจเข้ามาศึกษา และการท่องเที่ยว

2) เสริมสร้างความร่วมมือกับพันธมิตรและเครือข่ายเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงาน องค์กร ในชุมชนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาของแต่ละท้องถิ่น

3) เพิ่มพูนความสัมพันธ์กับพันธมิตรและเครือข่ายยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ ในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ให้เข้มแข็ง เพื่อสานต่อความร่วมมือเดิมหรือเพื่อสร้างเสริมความร่วมมือใหม่ ๆ

4) สร้างศักยภาพทางการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ให้สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการตอบสนองชุมชนได้ และต่อยอดผลงานการบริการวิชาการด้วยการบูรณาการการจัดการศึกษาสู่พื้นที่ชุมชนท้องถิ่นได้ (ABC)



- 5) ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ พัฒนากิจกรรมที่มหาวิทยาลัยสามารถ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงาน มีฐานมาจากโครงการหรือแผนงานที่เป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานเหล่านั้น

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. จำนวนบัณฑิตของสถาบันทักษิณคดีศึกษา
2. จำนวนผู้ผ่านการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันทักษิณคดีศึกษา
3. จำนวนประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการตอบสนองชุมชนได้
3. จำนวนผู้ใช้บริการผ่านศูนย์บริการให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาการบริการวิชาการ
4. จำนวนรายได้จากการจัดบริการทางศิลปวัฒนธรรมของสถาบันทักษิณคดีศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนบัณฑิตของสถาบันทักษิณคดีศึกษา	-	-	-	5	10	15	20	25	30	40
2. จำนวนผู้ผ่านการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันทักษิณคดีศึกษา	-	-	-	-	8	8	10	10	10	11
3. จำนวนประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการตอบสนองชุมชนได้	5	5	10	10	20	20	30	30	40	50
4. จำนวนผู้ใช้บริการผ่านศูนย์บริการให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาการบริการวิชาการ	-	-	2	5	5	5	5	7	7	10
5. จำนวนรายได้จากการจัดบริการทางศิลปวัฒนธรรมของสถาบันทักษิณคดีศึกษา	1.5 ล้านบาท	1.5 ล้านบาท	1.5 ล้านบาท	1.5 ล้านบาท	1.8 ล้านบาท	1.8 ล้านบาท	1.8 ล้านบาท	1.2 ล้านบาท	2 ล้านบาท	2 ล้านบาท

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- สถาบันทักษิณคดีศึกษา
- วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์





## **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มีธรรมาภิบาล พึ่งพาตนเองได้**

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการจัดการทรัพยากร การบริการวิชาการ (S14, O23, O24) (Efficiency Perspective)
- 2) สร้างระบบการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยและพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข วัฒนธรรมเข้มแข็ง (O25, W8) (Customer Perspective)
- 3) เสริมสร้างความพร้อมในระบบสนับสนุนทุกด้านเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบในระดับสากลที่มีสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ (S13, S15, O25) (Internal Process Perspective)
- 4) พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล มีภาพลักษณ์ระดับชั้นนำ อัจฉริยะ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสู่สังคมโลก (O25, O26, W8, W9, W10) (Learning and Growth Perspective)

**กลยุทธ์ 6.1 เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการจัดการทรัพยากร การบริการวิชาการ (S14, O23, O24) (Efficiency Perspective)**

### **มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

- 1) จัดตั้งหน่วยงานในระดับฝ่ายเพื่อการบริหารและจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดข้อบังคับ ระเบียบ เกี่ยวกับนโยบายการบริหารและจัดการรายได้ และการติดตามการใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรม และทำหน้าที่ ดังนี้
  - วิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการรายได้ให้เอื้อต่อการลงทุน เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย
  - การบริหารจัดการพื้นที่ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะวิทยาเขตพัทลุงเน้นเรื่องการใช้ประโยชน์ทางด้านการเกษตร พลังงานทางเลือกและศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพ
  - การบริหารรายได้จากผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัย
  - การลงทุนในกิจการที่มีความเหมาะสม และไม่เป็นความเสี่ยงแก่มหาวิทยาลัย
  - สร้างระบบบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพในการสนับสนุน และขับเคลื่อนภารกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- 2) การจัดการความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ให้มีความเข้มแข็ง พร้อมผลักดันให้ทุกคณะ สำนักทุกหน่วยงานในการจัดทำแผนความเสี่ยงที่สอดคล้องกับแผนความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย
- 3) ขยายโอกาสทางรายได้แก่มหาวิทยาลัย โดย



- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาของคณะเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพในการจัดหารายได้ผ่านระบบการบริการวิชาการและอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามศักยภาพของสาขานั้นๆ
  - ขยายสัดส่วนรายรับอื่นๆของคณะนอกเหนือการเปิดหลักสูตรและการรับนิสิตเพิ่มผ่านการจัดการบริการวิชาการผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาที่เป็นอัตลักษณ์ที่สามารถสร้างรายได้ การจัดบริการวิชาการที่เน้นการดำเนินการเชิงรุกสู่นานาชาติ และการให้คำปรึกษาด้วยทีมที่ปรึกษาระดับเชี่ยวชาญ และระบบการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ
  - การบริหารจัดการเงินคงคลัง ให้เกิดมูลค่าผ่านการลงทุน
  - การสร้างตราสินค้าภายใต้ตราสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น น้ำดื่ม เอกสาร เครื่องเขียน เสื้อผ้า ของที่ระลึก เป็นต้น
- 4) สร้างรายได้จากการบริหารจัดการทรัพยากรของคณะจากการจัดการศึกษา ตามแนวทางดังนี้
- ส่งเสริมการจัดหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรต่อเนื่อง
  - เพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการการเงิน ที่เข้มแข็งโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมนำการบริหารจัดการต้นทุนต่อหน่วยมาใช้ทั้งคณะ
  - คิดค้นหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์ของคณะที่เป็นที่ยอมรับจากสังคมและทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งหน่วยงานหารายได้
2. จำนวนของแหล่งรายได้ที่เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งหน่วยงานหารายได้	เตรียมการและออกแบบอาคาร	ขออนุมัติงบประมาณ การดำเนินงานก่อสร้าง	ดำเนินการก่อสร้างอาคารและระบบสาธารณูปการ	จัดทากรุภัณฑ์	เปิดให้บริการ อาคาร Education Center	เตรียมการและออกแบบอาคาร	ขออนุมัติงบประมาณ การดำเนินงานก่อสร้าง	ดำเนินการก่อสร้างอาคารและระบบสาธารณูปการ	จัดทากรุภัณฑ์	เปิดให้บริการ อาคาร Education Center
2. จำนวนของแหล่งรายได้ที่เพิ่มขึ้น	-	-	-	3	1	-	-	-	3	1
3. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- คณะและหน่วยงานเทียบเท่า
- ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน
- ฝ่ายวิชาการและคุณภาพการศึกษา
- สถาบันวิจัยและพัฒนา
- ภารกิจบริการวิชาการ
- หน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหารและจัดการทรัพย์สินและรายได้

### กลยุทธ์ 6.2 สร้างระบบการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยและพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีวัฒนธรรมเข้มแข็ง (O25, W8) (Customer Perspective)

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ปรับระบบการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย ตามแนวทาง ดังนี้
  - ปรับระบบการสรรหาบุคลากรโดยการนำยุทธศาสตร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสรรหาบุคลากร โดยเฉพาะในสายคณาจารย์จะให้ความสำคัญกับขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและความเชี่ยวชาญทางการวิจัย ส่วนบุคลากรด้านสนับสนุน จะเน้นความสำคัญในขีดความสามารถและทักษะที่ตรงกับตำแหน่งงานเพื่อการวิจัยสถาบัน ในการพัฒนางาน
  - ปรับหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายคณาจารย์ให้มีความชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาดำเนินการคัดเลือก ในกรณีบุคคลทั่วไป หรือในกรณีที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ กำหนดให้มีมาตรการในการแสวงหา พร้อมสร้างแรงจูงใจเพื่อดึงดูดผู้เชี่ยวชาญเข้ามาในมหาวิทยาลัยและจัดให้มีรูปแบบการจ้างงานที่หลากหลาย ตามสภาพความจำเป็น โดยในสัญญาจ้างให้มีการกำหนดเงื่อนไขในการผลิตผลงานวิจัยองค์ความรู้ และการมีตำแหน่งทางวิชาการตามช่วงเวลาที่เหมาะสม
  - ปรับหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรสายสนับสนุน ให้มีความชัดเจน โดยใช้การทดสอบในองค์ความรู้เฉพาะ การสอบสัมภาษณ์ การทดลองงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานก่อนบรรจุเป็นบุคลากร
  - การนำเกณฑ์การผ่านสมรรถนะสากล (ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการสมัยใหม่ และวัฒนธรรมสากล) มาใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และการประเมินบุคลากรทั้งสายผู้สอน และสายสนับสนุน
  - การสร้างระบบการยกย่อง ชมเชย และการเชิดชูเกียรติคุณแก่บุคลากรที่สร้างชื่อเสียงผลงานแก่มหาวิทยาลัยจนเป็นที่ประจักษ์



- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศระหว่างหน่วยงานในสายงานเดียวกัน
  - กำหนดเป็นเงื่อนไขในการเกี่ยยนตนเองของบุคลากรโดยการส่งเสริมการถอดบทเรียน และองค์ความรู้ของบุคลากรที่จะเกี่ยยนตนเอง พร้อมจัดระบบพี่เลี้ยงสอนงาน ในการรับการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่บุคลากร (ดำเนินการในช่วงระยะเวลาก่อนเกษียณ 2 ปี)
- 2) เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ ตามแนวทาง ดังนี้
- ยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรโดยสนับสนุนทุนพัฒนามหาวิชาการและทุนฝึกอบรมพัฒนาคนอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการศึกษา มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้และสร้างความพร้อมให้กับคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้เฉพาะด้านครบทุกสาขาวิชาของคณะ
  - ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเชื่อมโยงการพิจารณาความดีความชอบ โดยนำระบบการประเมินผลงานและสมรรถนะระดับบุคคลมาใช้ทั่วทั้งคณะ (Personal KPI)
  - แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับ ให้มีความเป็นมืออาชีพ ในระดับเชี่ยวชาญ
- 3) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งการทำงานเป็นทีม และการทำงานแทนกันได้ในการณที่บุคลากรหลักไม่อยู่ ตามแนวทาง ดังนี้
- ปลุกฝังจิตวิญญาณแห่งการเป็นคนของมหาวิทยาลัยทักษิณ
  - สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมของมหาวิทยาลัย พร้อมถ่ายทอดสู่การสร้างพฤติกรรมใหม่แก่บุคลากรทุกระดับ
  - นำค่านิยมร่วมมาใช้ในการสรรหา และประเมินบุคลากร พร้อมเชื่อมโยงกับการพิจารณาความชอบและค่าตอบแทน
  - ส่งเสริมสนับสนุนคณะจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4) สร้างระบบสวัสดิการ และความสุขในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ตามแนวทาง ดังนี้
- การส่งเสริมการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเปิดโลกทัศน์แก่บุคลากร
  - การสร้างโอกาสทางการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่ จัดทำแผนที่ความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุนในรายบุคคล (Individual development and career path plan)
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรรวมกลุ่มเพื่อการสร้างสรรค์กิจกรรม ชมรม เพื่อการสร้างสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิต
  - สร้างแรงบันดาลใจและการเสริมแรงเชิงบวกให้แก่บุคลากรที่ดำเนินงานด้านบริการสุขภาพ เช่น การพัฒนาด้าน Leadership Leader & Follower พร้อมจัดระบบการ





ดูแลสุขภาพของบุคลากรทุกคน และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเชิงรุกในรายบุคคล แก่ผู้บริหารและบุคลากรที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป โดยมีการประเมินปัจจัยเสี่ยงของบุคลากร ต่อการเกิดโรค และนำผลการประเมินมาพัฒนาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพแก่บุคลากร

- จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานที่ที่น่าอยู่ในการทำงานและมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณและสังคม โดยเน้นการดำเนินการที่บูรณาการกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพและสนับสนุนการมีสุขภาพดีของสังคม และชุมชนโดยรอบ โดยเน้นสังคมผู้สูงอายุ

### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย
2. ระดับพฤติกรรม/คุณลักษณะของบุคลากรที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก/วัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย	-	3.00	3.25	3.51	3.75	4.0	4.25	4.5	4.5	4.5
2. ระดับพฤติกรรม/คุณลักษณะของบุคลากรที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก/วัฒนธรรมองค์กร	-	-	3.00	3.25	3.50	3.75	4.00	4.00	4.25	4.50

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ฝ่ายบริหารกลางและทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ 6.3 เสริมสร้างความพร้อมในระบบสนับสนุนทุกด้านเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ ที่มีสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ (S13, S15, O25) (Internal Process Perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) เตรียมความพร้อมในการเปิดคณะแพทยศาสตร์ ตามแนวทาง ดังนี้
  - วางแนวทางการร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข และสถาบันการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการผลิตแพทย์พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณเพื่อรองรับการนำเสนอรัฐบาล และผู้ที่เกี่ยวข้องเชิงนโยบาย



- การเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ เพื่อรองรับการเปิดคณะแพทยศาสตร์ ตามแนวทาง ดังนี้
    - การจัดตั้งกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พรีคลินิก (Pre-clinical Science)
    - การจัดตั้งสาขาวิชาแพทยศาสตร์
    - การจัดตั้งสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
    - การจัดตั้งโรงพยาบาลในคณะแพทยศาสตร์
  - การเตรียมการทางด้านบุคลากรโดยการแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากรทางการแพทย์ผ่านกลไกความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ และเครือข่ายของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับบุคคลและองค์กร โดยเฉพาะบุคลากรทางการแพทย์ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง หรือระดับประเทศที่จะเกี่ยยงตนเองจากราชการ พร้อมทั้งการแสวงหาความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์จากต่างประเทศในการเป็นที่ปรึกษาในระยะตั้งต้น
  - การเตรียมการทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน และทางกายภาพโดยการจัดทำพิมพ์เขียวการก่อสร้างอาคารเรียน ที่พักบุคลากรทางการแพทย์ หอพักนิสิต โรงพยาบาล ศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์ วัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ประกอบการเรียนการสอน
  - การแสวงหาแหล่งฝึกปฏิบัติการทางการแพทย์จากเครือข่ายโรงพยาบาลในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
- 2) จัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตามแนวทาง ดังนี้
- เสนอโครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ ณ วิทยาเขตพัทลุง แก่สภามหาวิทยาลัย โดยกำหนด พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณเพื่อรองรับการนำเสนอสภามหาวิทยาลัย และผู้ที่เกี่ยวข้องเชิงนโยบาย
  - เปิดหลักสูตรในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดพัทลุงและภาคใต้ ในระยะแรกใช้ฐานจากสาขาวิชาที่มีการเปิดการสอนอยู่แล้วในการต่อยอดได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ วิศวกรรมการยางและพอลิเมอร์ วิศวกรรมเครื่องกล และวิศวกรรมพลังงาน สำหรับระยะที่ 2 จะขยายหลักสูตรเพื่อรองรับความต้องการของสังคม ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม และวิศวกรรมอุตสาหกรรม
  - จัดทำหลักสูตร โดยการศึกษาแนวทางจากแนวปฏิบัติที่ดีทั้งในและต่างประเทศ พร้อมการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและการเกษตรในพื้นที่ในปัจจุบันและในอนาคต
  - การเตรียมการทางด้านบุคลากรโดยการแสวงหาความร่วมมือกับบุคลากรทางวิศวกรรมหรือผู้เชี่ยวชาญ และเครือข่ายของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับบุคคลและองค์กร โดยเฉพาะบุคลากรทางวิศวกรรมศาสตร์ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง หรือระดับประเทศที่จะเกี่ยยง



- ตนเองจากราชการ พร้อมทั้งการแสวงหาความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ในการเป็นที่ปรึกษาในระยะตั้งต้น
- การเตรียมการทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน และทางกายภาพโดยการจัดทำพิมพ์เขียวการก่อสร้างอาคารเรียน ศูนย์ปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอน
- 3) รักษาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของทุกคณะให้มีความพร้อมในการ เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบตามแนวทางดังนี้
- เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อรองรับการเปิดและพัฒนา หลักสูตรในอนาคตโดยให้ความสำคัญกับการต่อยอดขีดความสามารถและความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ปัจจุบัน และการสรรหาผู้เชี่ยวชาญจากในประเทศและ ต่างประเทศ
  - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโครงสร้างทางกายภาพตามความจำเป็นของแต่ละคณะให้ สอดรับกับการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์
  - ศึกษาความจำเป็นในอนาคตเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนอัตลักษณ์ ความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้สังคม
  - ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน ให้ทุกคณะสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะให้เข้มแข็ง โดดเด่นและเป็นเลิศในตัวบ่งชี้ที่สะท้อนความมีคุณภาพสูงสุดในคณะ นั้น ๆ
- 4) เตรียมความพร้อมรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ
- จัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติเพื่อทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การศึกษา ต่อเนื่อง และทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการจัด การศึกษาหลักสูตรนานาชาติ โดยในเบื้องต้นจะมุ่งเน้นการรองรับความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง ระดับประเทศ และ ประชาคมอาเซียน
  - ส่งเสริม สนับสนุน คณะและหน่วยงานเทียบเท่าที่มีความพร้อมร่วมจัดหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ในหลักสูตรนานาชาติ ทั้งการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้ผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต
  - เสริมสร้างความพร้อมทางด้านบุคลากรทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ทางการจัดการศึกษานานาชาติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งใน และต่างประเทศ พร้อมทั้งส่งบุคลากรไปฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาขีดความสามารถ
  - แสวงหาและนำผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในสายผู้สอนร่วมจัดการเรียนการ สอน
  - สร้างระบบบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกแบบครบวงจรเพื่อรองรับคณาจารย์และ นิสิตต่างชาติ



- 5) การประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กรเพื่อเสริมภาพลักษณ์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้สังคมที่มีคุณภาพสูงและสมบูรณ์แบบ โดยเน้นการเปลี่ยนแปลงดังนี้
- จัดตั้งหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรเป็นหน่วยงานในระดับฝ่ายที่มีโครงสร้าง ภารกิจ ยุทธศาสตร์ บุคลากรที่เชี่ยวชาญพร้อมปฏิบัติงานเชิงรุก
  - แสวงหาพันธมิตรเครือข่าย สื่อสารมวลชนทั้งในระดับประเทศและพื้นที่ เพื่อร่วมเผยแพร่ผลงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รับรู้ในพื้นที่และภาพกว้าง
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาเขตและคณะให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่มีการดำเนินงานเชิงรุก
  - เสริมสร้างบทบาทแก่ทีมบริหารในการเป็นผู้นำเพื่อการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องของการให้ข้อคิดเห็นทางวิชาการ การร่วมแสดงบทบาทนำในเวทีทางวิชาการ เป็นต้น

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดคณะแพทยศาสตร์
2. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดคณะวิศวกรรมศาสตร์
3. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดวิทยาลัยนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดคณะแพทยศาสตร์(ทั้งนี้ จะดำเนินการต่อเมื่อต้องได้รับการอนุมัติงบประมาณจากรัฐบาล)	ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งคณะแพทย ศาสตร์ ต่อสภามหา วิทยาลัย	เสนอขอความเห็นชอบจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดคณะวิศวกรรมศาสตร์	ดำเนิน การเสนอขอจัดตั้งคณะ วิศวกรรม ศาสตร์ต่อสภา มหา วิทยาลัย และเตรียมความ พร้อมด้าน บุคลากร	จัดทำหลัก สูตรที่ สอด คล้องกับ บริบทเชิงพื้นที่และ เริ่มรับนิสิต	เตรียมการทาง ด้านโครง สร้างพื้น ฐาน สำหรับ การ เรียนการสอน ของนิสิตเพื่อ เข้าสู่ราย วิชา หลัก	ดำเนินการ ก่อสร้าง ทางด้าน กายภาพและ ครุภัณฑ์ด้าน การเรียน การ สอน	-	-	-	-	-	-
3. ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมในการเปิดวิทยาลัยนานาชาติ	ดำเนิน การเสนอ ขอจัดตั้ง วิทยาลัยนานาชาติต่อสภามหา วิทยาลัย	เตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร และ จัดทำหลัก สูตรที่ สอดคล้องกับ ลักษณะ ของมหา วิทยาลัย	เปิดหลัก สูตร ที่สะท้อน อัต ลักษณะของ มหา วิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-



### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ฝ่ายแผนงาน
- ฝ่ายบริหารวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
- ฝ่ายบริหารกลางและทรัพยากรบุคคล
- วิทยาลัยนานาชาติ

กลยุทธ์ 6.4 พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีภาพลักษณ์ระดับชั้นนำ ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสู่สังคมโลก (O25, O26, W8, W9, W10) (Learning and Growth Perspective)

### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) นำระบบบริหารยุทธศาสตร์มาใช้ในการขับเคลื่อนคณะทั่วทั้งองค์กร และพัฒนาระบบบริหารจัดการตามตัวชี้วัดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการกับแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ ตามแนวทางดังนี้
  - นำข้อกำหนดในเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาใช้ในการตรวจวินิจฉัยสภาพการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย
  - จัดทำแผนพัฒนาเพื่อการสร้างความสมบูรณ์ของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Opportunity for Improvement Plan)
  - ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การบรรลุในระดับสูงสุดของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
  - ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยด้วยยุทธศาสตร์การบริหารทั่วทั้งองค์กร พร้อมถ่ายทอดสู่ระดับคณะและทุกหน่วยงานให้จัดทำแผนให้สอดคล้องกัน พร้อมสร้างระบบการติดตามประเมินผล และการสรุปทบทเรียนทางยุทธศาสตร์ ทุกไตรมาส ทุก 6 เดือน และ 1 ปี
  - ส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยาเขตพัทลุงจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 10 ปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
  - ปรับปรุงโครงสร้างการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คณะ ถึงความจำเป็นในการจัดสร้างหน่วยงานใหม่ หรือการปรับโครงสร้างภายในให้สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์สู่นาคต
- 2) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางการบริหารสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำในอนาคต ตามแนวทางดังนี้
  - จัดทำแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย 10 ปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย



- ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการบริหาร การบริการ และการจัดการศึกษาที่ทันสมัย
- ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รองรับความจำเป็นในอนาคตของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการจัดการความเสี่ยง การสร้างความรวดเร็ว การสร้างความสะดวกในการใช้ประโยชน์
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการลดต้นทุนทางการบริหาร
- เตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการศึกษานานาชาติ ทั้งในรูปแบบของการปรับปรุงเว็บไซต์ 2 ภาษา การพัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ระดับนานาชาติ
- การยกระดับขีดความสามารถของคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนิสิต ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมจัดตั้งสถาบันทดสอบและรับรองสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำเนื้อหาวิชามาพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบการสอนและการเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบ e-learning , VDO Streaming ในทุกรายวิชา พร้อมการจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาแก่นิสิตตามแนวทางที่เหมาะสม และเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือระบบ internet ในสาขาวิชาที่มีความพร้อมสูงและวิทยาลัยนานาชาติ
- พัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้มีบทบาทในการตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตมากยิ่งขึ้น เน้น 3 ด้านคือ Computer Lab ,Library ,Meeting Room for Student
- สร้างฐานข้อมูลรองรับการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ดังนี้
  - ฐานข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน
  - ฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ
  - ฐานข้อมูลบุคลากร
  - ฐานข้อมูลด้านการวิจัยและบริการวิชาการ
  - ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
  - ฐานข้อมูลด้านการเงินและบัญชี
  - พัฒนาเว็บไซต์สถาบันให้สอดคล้องกับข้างต้น สร้างเครือข่าย Social Network

3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในบนพื้นฐานของระบบธรรมาภิบาลที่คำนึงถึงการพึ่งพาตนเองในทุก ๆ ด้านเป็นสำคัญ



- ปรับปรุงกระบวนการภายในให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนและบูรณาการการทำงานให้เป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น เพื่อรองรับการบริหาร การบริการ การจัดการศึกษา ที่มีความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ โดยนำ Lean Management มาใช้ในมหาวิทยาลัย และในทุกคณะ ทั้งนี้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงระเบียบภายในให้เปิดกว้างสำหรับการขับเคลื่อนภารกิจเชิงรุกตามยุทธศาสตร์ เป็นสำคัญ
  - การสร้างระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงและการตรวจสอบภายในให้เข้มแข็ง
  - ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย และวิทยาเขต
  - จัดตั้งหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบภารกิจด้านกฎหมายของมหาวิทยาลัย ให้มีฐานะเทียบเท่า ฝ่าย
- 4) การสร้างจุดยืนในความโดดเด่นของการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) เพื่อพัฒนา พื้นฟู อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานดังนี้
- การนำระบบพลังงานทางเลือกและพลังงานทดแทนมาใช้ในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขต โดยเฉพาะพลังงานแสงแดดและพลังงานชีวมวล
  - การจัดการขยะและมลพิษในมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตโดยการนำ ISO 14001 มาใช้ทั้งองค์กรอย่างจริงจังและเข้าสู่กระบวนการขอรับรองมาตรฐาน
  - การปลูกฝังทางจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อมแก่บุคลากร นิสิต และชุมชนรายล้อม มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตในการร่วมรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทั้งระดับพื้นที่และทรัพยากรธรรมชาติร่วมของภาคใต้และประเทศ (ทะเลสาบสงขลา) ป่าฮาฮา-บารา แนวเทือกเขาบรรทัด โดยการบูรณาการร่วมกับการจัดการศึกษา วิจัย การบริการวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง
  - ส่งเสริมสนับสนุนคณะที่เกี่ยวข้องในการสร้างนวัตกรรมด้วยการรักษาสิ่งแวดล้อม และวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ชี้นำนโยบายทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
  - ร่วมพัฒนากำลังคนคุณภาพเพื่อร่วมจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง หลักสูตรฝึกอบรมและการจัดบริการให้คำปรึกษา

#### ตัวชี้วัดของกลยุทธ์

1. อันดับการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)
2. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของมหาวิทยาลัย



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายการพัฒนา 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)									
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1.อันดับการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว(Green University)	-	-	301-350	251-300	200-250	180-250	160-250	150-200	140-200	130-150
2.ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของมหาวิทยาลัย	-	80	85	85	90	90	90	95	95	95

### หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ฝ่ายบริหารวิทยาเขตสงขลา/พัทลุง
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- สำนักคอมพิวเตอร์

### ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มหาวิทยาลัยทักษิณ(พ.ศ.2558-2567) เป็นแผนที่มองถึงแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 10 ปี ในขณะที่พลวัตและการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก สังคมภูมิภาค และสังคมในประเทศมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็วมาก ดังนั้นเพื่อให้แผนการพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับนี้แปลงสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ จำเป็นต้องสร้างระบบและกลไก เพื่อการแปลงแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สำหรับเป็นเครื่องมือสำคัญให้สภามหาวิทยาลัยทักษิณใช้กำกับการบริหารงานของคณะผู้บริหารให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

#### 1. แบ่งแผนระยะยาวนี้ออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

- 1.1 ช่วงต้น พ.ศ.2558-2561
- 1.2 ช่วงกลาง พ.ศ.2562-2564
- 1.3 ช่วงปลาย พ.ศ.2565-2567

2. ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ สู่การปฏิบัติ ด้วยการชี้แจงและทำความเข้าใจกับหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ





3. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี ในลักษณะ Rolling Plan ที่มีการทบทวนและปรับปรุงให้ทันต่อสถานการณ์ทุกปีอย่างต่อเนื่องกันไป โดยมีการคาดการณ์และมองเชิงรุกไปข้างหน้าอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้เพื่อความยืดหยุ่นต่อพลวัตและการเปลี่ยนแปลงที่มากระทบได้มากขึ้น และเพื่อใช้เป็นกรอบให้ส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้วจึงควรรนำตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ ทำคำรับรองกับอธิการบดี

4. จัดให้มีระบบและกลไกการติดตามและประเมินตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในแต่ละช่วงอย่างเหมาะสม เพื่อการปรับปรุงงานของมหาวิทยาลัยในทุกๆด้าน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ดูแล และติดตามทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว เพื่อการปรับปรุงและการพัฒนาแผนให้ดียิ่งขึ้น







