



สภามหาวิทยาลัยทักษิณ  
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 20 ม.ค. 2561

CHECO

สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรนี้ผ่านระบบ CHECO แล้ว

เมื่อวันที่ 6 ส.ค. 2563



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

วิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	39
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	49
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	51
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	56
<b>ภาคผนวก</b>		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาที่ยั่งยืน	57
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	60
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	101
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	118

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตสงขลา วิทยาลัยนานาชาติ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25540223203157
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in Sustainable Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (การพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (Sustainable Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (Sustainable Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แบบ 2.1	ไม่น้อยกว่า	53	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตร 3 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท
- แบบ 1.1 ผู้เรียนต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- แบบ 2.1 ผู้เรียนต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์  
ไม่ต่ำกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554
- 6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11 /2560 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2560
- 6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2561 และในการประชุมครั้งที่ 11 /2561 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2561
- 6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิเคราะห์แผนพัฒนา หรือที่ปรึกษาด้านการพัฒนาองค์กรในภาครัฐ องค์กรรัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน รวมทั้งองค์กรธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือ องค์กรภาคเอกชนอื่น ๆ

8.2 นักวางแผนหรือผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาประเทศ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีความรู้และความเข้าใจเชิงระบบเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติใดมิติหนึ่งหรือหลายมิติต่อไป

- 8.2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม
  - 8.2.2 ด้านการเมืองการปกครอง
  - 8.2.3 ด้านการศึกษา
  - 8.2.4 ด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ
  - 8.2.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 8.2.6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - 8.2.7 ด้านสุขภาวะและสาธารณสุข
- 8.3 นักวิจัยหรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	MR. JOHN LINDSAY FALVEY	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Livestock Development in Northern Thailand	University of Queensland, Australia	2523
			M.Agr.Sc.	Tropical Animal Production	La Trobe University, Australia	2520
			B.Agr.Sc.	Tropical Animal Production	La Trobe University, Australia	2514
2	MR.BRIAN SHEEHAN	ศาสตราจารย์	Ph.D	Business Administration	International Management Centre, Australia (part of University of Buckingham, U.K.)	2536
			M.B.A.	Business Administration	University of Melbourne, Australia	2508
			B.Com. (Hons.)	Business Administration	University of Melbourne, Australia	2505
3	นายวสันต์ กาญจนมุกดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2557
			บช.ม.	บัญชีบริหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			บธ.บ.	การบัญชี	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2539
4	นายครองชัย หัตถา	ศาสตราจารย์	วท.ด.	ปฐพีวิทยา	ม.เกษตรศาสตร์	2532
			กศ.ม.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2522
			กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
5	นายทวีศักดิ์ พุฒสุขขี	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of Paris, (Sorbonne)	2539
			M.A.	Education	University of Paris, (Sorbonne)	2532
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2524

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในช่วงที่ผ่านมา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เริ่มปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนตามลำดับ อาทิ ศตวรรษแห่งเอเชียการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้าและเงินทุน การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ พลังงานทางเลือก และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเคลื่อนย้ายของประชากรอย่างเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกดังกล่าว ประเทศไทยต้องเผชิญและได้รับผลกระทบในหลายประการ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากผลการศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่าประเทศไทยยังมีโอกาสในการปรับตัวและได้รับประโยชน์จากกระแสการเปลี่ยนแปลงแต่จำเป็นต้องมีการพัฒนาโครงสร้างของประเทศหลายประการ

ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 ได้ตั้งเป้าหมายหลักเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศทุกชั้นตอนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาขององค์การสหประชาชาติ ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นใหม่ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี

ประเทศไทยเองเป็นหนึ่งในประเทศที่ยังมีความท้าทายในการบรรลุกรอบเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนดังกล่าว ทั้งนี้ ในการที่ประเทศกำลังพัฒนาอย่างประเทศไทยจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาตินี้ นอกจากจะขึ้นอยู่กับข้อกำหนดนโยบายของประเทศแล้ว ยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยเฉพาะความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาด้วยกัน (South-South Corporation) โดยเฉพาะความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศสมาชิกอนุภูมิภาค ซึ่งจะเป็นกรอบความร่วมมือการพัฒนาในหลายๆ ด้านรวมถึงยังให้ความสำคัญแก่การช่วยเหลือซึ่งกันและกันอันนำมาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 การสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจอย่างเดียวจึงอาจจะไม่ได้คำนึงถึงมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และอาจทำให้ประเทศไทยไม่ได้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

จากข้อมูลข้างต้น วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนที่เป็นกลไกและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและตอบสนองการแก้ไขปัญหาในมิติของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สำหรับประเทศไทยเองนั้น นอกจากการพัฒนาใน 3 มิติ คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมตามแนวทางของ SDGs แล้วประเทศไทยยังให้ความสำคัญกับมิติทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งการก้าวเข้าสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องวางอยู่บนรากฐานของ 2 หลัก คือ หลักการความยุติธรรม และหลักการความเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในระยะยาว การเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสของคนในสังคมจะต้องมีความเท่าเทียมกัน สิทธิมนุษยชนและผลประโยชน์อื่นๆ เช่น อาหาร สาธารณสุข การศึกษา ที่อยู่อาศัยและโอกาสในการพัฒนาตนเอง ความเป็นธรรมในสังคมนี้นั้นมีนัยยะถึงโอกาสที่เท่าเทียมกันของประชาชนทุกคนในด้านการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างผลิตภาพให้แก่สังคม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์นักพัฒนาที่ทรงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและระดับนานาชาติได้พระราชทานเขมิตติการพัฒนาไว้ให้ทุกภาคส่วนน้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม นั่นคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวพระราชดำริที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาบนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการดำเนินชีวิตและสร้างสัมฤทธิผลแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากความท้าทายในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุกรอบเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบกับการรับมือกับการแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องอาศัยการดำเนินการในลักษณะองค์รวมเพื่อรวบรวมความรู้จากศาสตร์หลายแขนงที่เกี่ยวข้องจึงจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นหลักสูตรที่เตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากรเพื่อเป็นกำลังสำคัญของการแก้ปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยการสร้างความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะของแต่ละคนเพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงความเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ทั้งนี้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ยังคงอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่า “การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องรักษาสมดุลของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม”

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยทักษิณมีพันธกิจที่จะดำเนินพันธกิจด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญอันจะเป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาแก่สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ประกอบกับการเร่งพัฒนากำลังคนและผลิตบัณฑิตที่ศักยภาพสูง ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย “ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา”

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นที่ต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ โดยความร่วมมือกับคณะคณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยี และการพัฒนาชุมชนและคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนหนึ่งจะมาจากคณะที่มีความร่วมมือ และได้รับความร่วมมือทางด้านการจัดการเรียนการสอน การควบคุมคุณภาพนิพนธ์เพื่อให้การแนะนำนิสิตในที่ปรึกษาสามารถดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงความต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น (ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศ และต่างประเทศ แยกกัน) (MOU หรือ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาบัณฑิตศึกษา)

หน่วยงาน (ต่างประเทศ)	โครงการ/กิจกรรม
1. Udayana University, Indonesia	- มีการลงนาม MOU ในระดับมหาวิทยาลัย - แลกเปลี่ยนคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน - ทำวิจัยร่วมกัน
2. Asian Forum On Business Education (AFBE)	- การจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (TSU – AFBE International Conference)
3. Melbourne University, Australia	วิทยาลัยนานาชาติ ได้ดำเนินการจัดโครงการบริการ โดยเรียนเชิญ 1. Dr. Simon Clews, Director of Engagement Lab มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย มาเป็นวิทยากร ในโครงการดังนี้ 1.1 โครงการให้ความรู้การสรุปผลงานวิจัย โดยบรรยายให้แก่ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 โครงการ 3 Min Thesis โดยจัดเป็นหลักสูตรการให้บริการวิชาการให้แก่ คณาจารย์ นิสิตและนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา 1.3 โครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ได้เรียนเชิญให้ Prof. Dr. Brian Davidson ตำแหน่ง Director of Teaching Faculty of Veterinary and Agricultural Sciences, University of Melbourne ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต
4. Deakin University, Melbourne, Australia	- วิทยาลัยนานาชาติ ได้เรียนเชิญ Dr. Anthony Ware จาก Deakin University, Melbourne เป็นคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต



หน่วยงาน (ต่างประเทศ)	โครงการ/กิจกรรม
5. The Université de Moncton, Canada	วิทยาลัยนานาชาติ ได้เรียนเชิญ 1. Prof. Dr. Yves Gagnon เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหาร บัณฑิตศึกษานานาชาติ และร่วมเป็นคณาจารย์ที่ปรึกษาการจัดทำคุษฎี นิพนธ์ของนิสิต 2. Prof. Dr. Carole Tranchant เป็นคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต
6. RMIT University, Australia	- วิทยาลัยนานาชาติ ได้เรียนเชิญ Dr. Loren Miller จาก RMIT University, Australia เป็นคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต
7. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	- วิทยาลัยนานาชาติ ได้เรียนเชิญ Dr. John Barns จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ร่วมเป็นคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างนักวิชาการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับภูมินิเวศ ภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม

#### 1.2 ความสำคัญ

วางพื้นฐานการบูรณาการสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาด้าน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

#### 1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร/คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมี คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณ การวางแผน และการวิเคราะห์เชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาที่เป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติใดมิติหนึ่งหรือหลายมิติ ต่อไปนี้
  - 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม
  - 2.2 ด้านการเมืองการปกครอง
  - 2.3 ด้านการศึกษา
  - 2.4 ด้านเศรษฐกิจและการจัดการ
  - 2.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 2.6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - 2.7 ด้านสุขภาวะและสาธารณสุข

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1. ดุษฎีบัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณการวางแผน และการวิเคราะห์เชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน	ELO 3, ELO 4, ELO 5, ELO 11, ELO 12
2. ดุษฎีบัณฑิต มีความสามารถในเพื่อองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาที่เป็นพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติใดมิติหนึ่งหรือหลายมิติ ต่อไปนี้ 2.1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2.2.ด้านการเมืองการปกครอง 2.3.ด้านการศึกษา 2.4.ด้านเศรษฐกิจและการจัดการ 2.5.ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.6.ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.7.ด้านสุขภาพและสาธารณสุข	ELO 6, ELO 7, ELO 8

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning Outcomes: ELO)

ผลการเรียนรู้ ( Program Learning Outcome)		ผลการ เรียนรู้ทั่วไป ( Generic LO )	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา ( specific LO )	Bloom's Taxonomy C: U,A,E,AF,P	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO1	มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ	√		AF	1.1
ELO2	มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นและมีจิต สาธารณะ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์	√		AF	1.2
ELO3	มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง แนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการ ออกแบบงานและต่อยอดขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ		√	U,A,E,P	2.1
ELO4	สามารถใช้ความรู้ในการวางแผน การดำเนินการ โครงการวิจัย รวมทั้งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ ด้วยตนเอง โดยให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ในการ ขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติที่มีอยู่ เดิมใน การสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน		√	A,E,P	2.2
ELO5	มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมการพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน	√		AF	2.3
ELO6	สามารถนำความรู้และความสามารถในการวิจัย เพื่อแสวงหาคำตอบประเด็นปัญหาของการ พัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติด้านสังคม และวัฒนธรรม มิติด้านการเมืองการปกครอง มิติด้านการศึกษา มิติด้านเศรษฐศาสตร์และ การจัดการ มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มิติด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มิติด้านสุขภาวะและสาธารณสุข		√	U,A,,E,P	3.1

ผลการเรียนรู้ ( Program Learning Outcome)		ผลการ เรียนรู้ทั่วไป ( Generic LO )	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา ( specific LO )	Bloom's Taxonomy C: U,A,E,AF,P	TQF
ELO7	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ ผลการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนา เพื่อองค์ความรู้ใหม่		√	A,P	3.2
ELO8	มีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้นำทางปัญญา รวมทั้งพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อ ชุมชนและสังคมได้อย่างสอดคล้องกับทิศ ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		√	A,E,AF,P	3.3
ELO9	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	√		AF	4.1
ELO10	มีความรับผิดชอบ	√		AF	4.2
ELO11	สามารถประเมินสารสนเทศ และเลือกใช้ เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ ได้อย่าง เหมาะสม สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การจัดทำข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	√		A,E,AF	5.1
ELO12	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน การสรุปประเด็นทางวิชาการ และสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และการ วิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		U,A,E,P	5.2

\*หมายเหตุ U= Remembering/Understanding, A= Applying / Analyzing, E= Evaluating/  
Creating AF= Affective, P = Psychomotor

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	นิสิตมีความรู้ความสามารถในการใช้แนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการออกแบบงาน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารและวิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เคารพคุณค่าของความเป็นมนุษย์
2	นิสิตสามารถใช้ความรู้ในการวางแผน การดำเนินการโครงการวิจัย รวมทั้งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเอง สามารถประเมินระบบสารสนเทศและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการรวมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
3	นิสิตมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน มีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ใหม่ สามารถพัฒนาข้อเสนอแนะต่อชุมชนและสังคมได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำความรู้และความสามารถในการวิจัยเพื่อแสวงคำตอบประเด็นปัญหาของการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่างๆ ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสุขภาวะและสาธารณสุข สามารถเผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนดและสำเร็จการศึกษา
* หมายเหตุ	ความก้าวหน้าของการเรียน ในหลักสูตร ทั้ง 2 แบบ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขความพร้อมรายบุคคล ความคาดหวังที่ระบุตาม ปีที่1-3 ของผู้เรียนแต่ละคนอาจจะไม่เท่ากัน บางคนสามารถมีความก้าวหน้าที่ความคาดหวังเร็วกว่าคนอื่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 2. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานตามนโยบายการพัฒนาของชาติ 4. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	1. รายงานการปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการบุคลากรของตลาดแรงงาน	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บัณฑิต 2. ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5
3. ทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกปีการศึกษา	รายงานการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร
4. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	สนับสนุนบุคลากรด้านเรียนการสอน ให้ได้รับการพัฒนา โดยการฝึกอบรม และปฏิบัติการ	รายงานการประชุม สัมมนาวิชาการ หรือ ฝึกอบรม

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1                      เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2                      เดือนมกราคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ปริญญาเอก

###### (1) หลักสูตรแบบ 1.1

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.50 **หรือ** มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด

###### (2) หลักสูตรแบบ 2.1

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.25 **หรือ** มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด

ทั้งนี้ผู้เข้ารับการศึกษาทุกแบบต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องแนวปฏิบัติในการสอบภาษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ฉบับลงวันที่ 17 ธันวาคม 2559 โดยกำหนดให้นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง ดังต่อไปนี้

###### (1) TOEFL (The Test of English as a Foreign Language)

- Paper – Based (TOEFL Paper)                      คะแนน 500

- Computer – Based Test (TOEFL CBT)                      คะแนน 173

- Internet – Based Test (TOEFL IBT)                      คะแนน 61

###### (2) IELTS (International English Language Testing System)                      คะแนน 5.5



(3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าซึ่งได้รับการรับรองจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(4) กรณีที่ใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนด หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติอย่างเพียงพอให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัยที่จะพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้เข้าศึกษาเป็นรายกรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 17 ข้อ 18 และข้อ 19 (ภาคผนวก ง)

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนครอบคลุมสาขาวิชาการที่หลากหลาย ผู้เข้าศึกษาอาจมีความรู้พื้นฐานในบางสาขาวิชาไม่เพียงพอในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรนี้ หรือไม่เพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพ ผู้เข้าศึกษาดังกล่าวอาจต้องถูกกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมบางรายวิชา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองภายใต้การกำกับ ดูแล และแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

นิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรได้ ควรมีผลการเรียนในกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับ มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม มิติด้านการเมืองการปกครอง มิติด้านการศึกษา มิติด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีมิติด้านสุขภาวะและสาธารณสุขตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยหากพิจารณาว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ อาจต้องลงทะเบียนในรายวิชาตามที่คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา โดยไม่นำผลการเรียนมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยระดับคะแนนในหลักสูตร

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
<b>แบบ 1.1</b>					
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5
<b>แบบ 2.1</b>					
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามรายละเอียดดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ปริญญาเอก แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

ค่าลงทะเบียนเหมาะจ่ายสำหรับหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนละ 100,000 บาท : คน

ค่าลงทะเบียนเหมาะจ่ายสำหรับหลักสูตรภาคภาษาไทย

ภาคเรียนละ 60,000 บาท : คน

ตารางที่ 1 ประมาณการรายรับนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษประมาณจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาะจ่ายภาคเรียนละ 100,000 บาท ตลอดหลักสูตร 600,000 บาท

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

ตารางที่ 2 ประมาณการรายรับนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับหลักสูตรภาคภาษาไทย ประมาณจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาะจ่ายภาคเรียนละ 60,000 บาท ตลอดหลักสูตร 360,000 บาท

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

รวมรายรับค่าลงทะเบียน (ตาราง 1 + ตาราง 2)

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ตาราง 1 + ตาราง 2	1,600,000	3,200,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	94,500	94,500	1,893,000	1,893,000	1,893,000
2. งบดำเนินการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. งบลงทุน	50,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. งบเงินอุดหนุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>294,500</b>	<b>247,500</b>	<b>2,073,000</b>	<b>2,073,000</b>	<b>2,073,000</b>
<b>จำนวนนิสิต</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี: 200,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับจากปีที่ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอนจะต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (3.00) ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 23 (ภาคผนวก ง)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 53 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

## แบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

## แบบ 2.1

หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 11 หน่วยกิต

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

## 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

## แบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

1601791 ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 48 (0-144-0)

Dissertation 1.1

## แบบ 2.1

หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 11 หน่วยกิต

1601701 วิธีวิทยาการวิจัยและวิธีทางสถิติขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Research and Statistical Methodologies

1601702 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 1(0-2-1)

Seminar on Research in Sustainable Development 1

1601703 สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 1(0-2-1)

Seminar on Research in Sustainable Development 2

1601704 กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)

Paradigms in Sustainable Development

1601705 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)

Leadership and Change Management for Sustainable Development

1601706 การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)

Learning Management for Sustainable Development

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>			
1601721	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Culture, Local Wisdom, and Sustainable Development		3(2-2-5)
1601722	องค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Social Organization and Sustainable Development		3(2-2-5)
1601723	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน Knowledge Management for Community Development		3(2-2-5)
1601724	หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน Topics in Sustainable Development		3(3-0-6)
<b>ด้านการเมืองการปกครอง</b>			
1601731	กฎหมายกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Laws and Sustainable Development		3(3-0-6)
1601732	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Politics, Public Administration, and Sustainable Development		3(3-0-6)
<b>ด้านการศึกษา</b>			
1601741	การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Education and Sustainable Development		3(3-0-6)
1601742	จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน Psycho – Behavioral Science and Sustainable Development		3(3-0-6)
<b>ด้านเศรษฐกิจและการจัดการ</b>			
1601751	เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy and Sustainable Development		3(2-2-5)
1601752	การจัดการธุรกิจกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Business Management and Sustainable Development		3(3-0-6)
1601753	การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน Ecotourism Sustainable Development		3(3-0-6)
<b>ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>			
1601761	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม Environmental Sustainable Development		3(3-0-6)
1601762	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร Agricultural Sustainable Development		3(3-0-6)
1601763	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environment and natural resources management		3(3-0-6)
<b>ด้านการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			
1601771	พลังงานกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Energy and Sustainable Development		3(3-0-6)

1601772	วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Biological Science for Sustainable Development	3(3-0-6)
1601773	การจำลองแบบคณิตศาสตร์สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน Mathematical Modeling for Sustainable Development	3(3-0-6)
1601774	การจัดการอุตสาหกรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Industry and Sustainable Development	3(3-0-6)
1601775	สถาปัตยกรรมผังเมืองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Urban Planning Sustainable Development	3(3-0-6)
<b>ด้านสุขภาพและสาธารณสุข</b>		
1601781	สาธารณสุขกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Public Health and Sustainable Development	3(3-0-6)
1601782	สังคมสูงอายุกกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Aging Society and Sustainable Development	3(3-0-6)
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>		<b>36 หน่วยกิต</b>
1601792	ดุขฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 Dissertation	36(0-108-0)

**ความหมายของรหัสวิชา**

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

<b>เลขรหัสสองหลักแรก</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>เลขรหัสคณะ</b>
เลข 16	หมายถึง	วิทยาลัยนานาชาติ
<b>เลขรหัสหลักที่สามและสี่</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>เลขรหัสสาขาวิชา</b>
เลข 01	หมายถึง	สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน
<b>เลขรหัสหลักที่ห้า</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>ชั้นปีที่เปิดสอน</b>
เลข 7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 (ป.เอก)
เลข 8	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 (ป.เอก)
<b>เลขรหัสหลักที่หก</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา</b>
เลข 0	หมายถึง	การวิจัยและสถิติ
เลข 1	หมายถึง	การพัฒนาที่ยั่งยืน
เลข 2	หมายถึง	ด้านสังคมและวัฒนธรรม
เลข 3	หมายถึง	ด้านการเมืองการปกครอง
เลข 4	หมายถึง	ด้านการศึกษา
เลข 5	หมายถึง	ด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ
เลข 6	หมายถึง	ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เลข 7	หมายถึง	ด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เลข 8	หมายถึง	ด้านสุขภาวะ
เลข 9	หมายถึง	ดุชนิพนธ์
<b>เลขรหัสหลักสุดท้าย</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา</b>

3.1. 4 แสดงแผนการศึกษา  
แบบ 1.1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิทยานิพนธ์	8		หมวดวิทยานิพนธ์	8
1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 1)	8(0-24-0)	1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 2)	8(0-24-0)
	รวมหน่วยกิต	8		รวมหน่วยกิต	8
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิทยานิพนธ์	8		หมวดวิทยานิพนธ์	8
1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 3)	8(0-24-0)	1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 4)	8(0-24-0)
	รวมหน่วยกิต	8		รวมหน่วยกิต	8
ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิทยานิพนธ์	8		หมวดวิทยานิพนธ์	8
1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 5)	8(0-24-0)	1601791	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (ครั้งที่ 6)	8(0-24-0)
	รวมหน่วยกิต	8		รวมหน่วยกิต	8

แบบ 2.1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	6		วิชาบังคับ	5
1601701	วิธีวิทยาการวิจัยและวิธีทางสถิติขั้นสูง	3(2-2-5)	1601703	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	1(0-2-3)
1601702	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	1(0-2-1)	1601705	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง กับการพัฒนาที่ยั่งยืนการบริหารจัดการ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)
1601704	กระบวนการค้นคว้าพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)	1601706	การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	3		วิชาเลือก	3
16017...	.....	3(3-0-6)	16017...	.....	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	9		รวมหน่วยกิต	8
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิทยานิพนธ์	9		หมวดวิทยานิพนธ์	9
1601792	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 (ครั้งที่ 1)	9(0-27-0)	1601792	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 (ครั้งที่ 2)	9(0-27-0)
	รวมหน่วยกิต	9		รวมหน่วยกิต	9
ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิทยานิพนธ์	9		หมวดวิทยานิพนธ์	9
1601792	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 (ครั้งที่ 3)	9(0-27-0)	1601792	ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 (ครั้งที่ 4)	9(0-27-0)
	รวมหน่วยกิต	9		รวมหน่วยกิต	9



### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1601701      วิธีวิทยาการวิจัยและวิธีทางสถิติขั้นสูง      3(2-2-5)**  
**Advanced Research and Statistical Methodologies**  
แนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่จำเป็นต่อการออกแบบการวิจัย การบูรณาการวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้วิธีทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาและแบบการวิจัย ฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษาตัวอย่างงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน  
Advanced research methodologies and statistical techniques necessary for integrated research approach involving quantitative and qualitative studies; Practical case studies in sustainable Development
- 1601702      สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1      1(0-2-1)**  
**Seminar on Research in Sustainable Development 1**  
สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูง การเขียนรายงานและการเขียนบทความวิจัย วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนา สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยด้านการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ หรือตั้งคำถามใหม่ หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา  
Seminar on research planning and use of appropriated statistical methodologies, writing research report and research paper, reviewing and discussing selected cases on sustainable development in various dimensions and synthesizing for new researchable issues; Seminar paper for presentation
- 1601703      สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2      1(0-2-1)**  
**Seminar on Research in Sustainable Development 2**  
วิเคราะห์และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนา สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยด้านการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ หรือตั้งคำถามใหม่ หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ วิเคราะห์เชิงลึกงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยเพื่อตั้งคำถามใหม่หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ที่อาจนำไปสู่การทำดุษฎีนิพนธ์ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา  
Analysis, discussion and synthesis on research in sustainable development in many aspects for applying or searching for new researchable issue; in-depth analyzing on interesting issue of sustainable development; synthesizing the issue leading to research proposal development for seminar presentation

- 1601704      กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน      2(2-0-4)**  
**Paradigms in Sustainable Development**  
พัฒนาการด้านกระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน เงื่อนไขจริยธรรมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความล้มเหลวเชิงกระบวนทัศน์จากอดีตถึงปัจจุบันและสถาบันเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการพัฒนาคงที่ที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงระบบเกี่ยวกับผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยปรัชญาหรือแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง  
Paradigms of development; concepts and development theory, paradigms; concepts and theory in sustainable development; ethical conditions for sustainable development; paradigm failure and institute for sustainable development; phenomenon of un-sustainable development; systematic analysis of effect in various aspect of development; sustainable development with sufficient economy
- 1601705      ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน      2(2-0-4)**  
**Leadership and Change Management for Sustainable Development**  
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและแนวคิด ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง การจัดการการเปลี่ยนแปลง บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงประเภทต่างๆ ได้แก่ บทบาทเกี่ยวกับผู้นำทางเศรษฐกิจ ผู้นำทางสังคม ผู้นำทางการเมืองการปกครอง ผู้นำทางจิตวิญญาณและศาสนา ผู้นำที่เป็นทางการและผู้นำธรรมชาติ รวมถึงศึกษาผลกระทบของบทบาทผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ทั้งทางสังคม ผู้นำทางการเมืองการปกครอง ผู้นำทางจิตวิญญาณและศาสนา ผู้นำที่เป็นทางการและผู้นำธรรมชาติ โดยการศึกษากรณีศึกษาจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
Concepts and theories of leadership and change theories, change management , role of change management leadership such as role of economic leadership , social leadership , political leadership Spiritual and religious Leadership , environmental leadership, study effect of leadership role with change desire in social , economic, politic, culture from case studies in the country and foreign country
- 1601706      การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน      2(2-0-4)**  
**Learning Management for Sustainable Development**  
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโลกสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนามนุษย์ในฐานะพลังขับเคลื่อนของการพัฒนามิติต่างๆ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รูปแบบและจุดเน้นด้านเนื้อหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประเด็นปัญหาของการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านบทเรียนและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
Concepts, theories in learning management for the modern world. For human development as a driving force of development in various dimension such as economic, social, politic, culture and environmental format and content focus of learning management in 3 format including formal education , non-formal education and informal

education , Problem Issue in learning management for self-development to sustainable development through lesson and case study of learning management in internal and aboard

**1601721      วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน      3(2-2-5)**  
**Culture, Local Wisdom, and Sustainable Development**

บทบาทและความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อัตลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พลวัตวัฒนธรรม การพัฒนาบนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ พื้นฟู ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Roles and significance of culture and local wisdom for sustainable development, identity and variety of culture and Thai wisdom, cultural dynamic, development of culture and local wisdom, reservation, revive, support research and development of culture and local wisdom, Practical case studies in culture and local wisdom

**1601722      องค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน      3(2-2-5)**  
**Social Organization and Sustainable Development**

วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์การทางสังคมประเภทต่าง ๆ ทั้งในแง่แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการโดยให้ความสำคัญกับมิติด้านอำนาจ ความรู้ และความจริงรวมทั้งวาทกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์การทางสังคมและการพัฒนา ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้หรือกรอบคิดใหม่เพื่อพัฒนาองค์การทางสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญของการประกอบการเพื่อสังคม และชั้นนำสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาขององค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

Analysis and synthesis of different social organizations in term of concepts, theories and procedure emphasis on dimension of authority, knowledge and truth and also discourse of social organization and development covering apply knowledge or new concept idea to develop social organization for social responsibility, recognize the importance of Social entrepreneurship and lead to social sustainable development, Practical case studies in social organization and sustainable development in Thailand and abroad

**1601723      การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน      3(2-2-5)**  
**Knowledge Management for Community Development**

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน การปลูกฝัง การถ่ายทอด และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ทุนทางสังคม ทุนมนุษย์และทุนทางปัญญาในชุมชน การจัดการความรู้และฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาสังคมฐานความรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้

Concepts and theory of community development, culture and community wisdom, implantation, transmit and culture change, social capital, human capital, local wisdom capital, knowledge management and, Practical case studies in community learning management, development of Knowledge – based society and community of practice

- 1601724    **หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน**    3(3-0-6)  
**Topics in Sustainable Development**  
หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร  
Interesting topic related to sustainable development assigned by committee of course responsibility. Content must not be duplicated with other registered subject or subject identified in the curriculum
- 1601731    **กฎหมายกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**    3(3-0-6)  
**Laws and Sustainable Development**  
บทบาทและความสำคัญของกฎหมายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายด้านต่าง ๆ ที่เป็นส่วนสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ  
Roles and significance of Laws for sustainable development, principles and concepts of laws related to social, economic and environment development, analysis of issue of laws that align sustainable development, case study of Laws and sustainable development from Thailand and abroad
- 1601732    **การเมืองการปกครองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**    3(3-0-6)  
**Politics, Public Administration, and Sustainable Development**  
บทบาท ความสำคัญ และอิทธิพลของการเมืองการปกครองต่อนโยบายสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการปกครองและการบริหารภาครัฐต่อการพัฒนาภูมิภาคและท้องถิ่น การส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและองค์การทางสังคมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง  
Roles, significance and influence of politics, public administration to public policy and sustainable development, concept and theories and form of public administration for provincial and local development, booster role of private sector and social organization for sustainable development, case study of real phenomenon or situation
- 1601741    **การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน**    3(3-0-6)  
**Education and Sustainable Development**  
บทบาทและความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพประชากร หลักการและวิธีการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ  
Roles and significance of Education for sustainable development, principle and concept of education and sustainable development, economic, environment and population quality, principle and education management to improve the quality of teaching and learning and human resource development, case study from Thailand and abroad

**1601742 จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**  
**Psycho – Behavioral Science and Sustainable Development**  
ลักษณะกิจกรรมและความสัมพันธ์ของครอบครัว สถานศึกษา ศาสนา ชุมชน และสื่อที่ส่งผลร่วมกันหรือขัดแย้งกันต่อจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แนวทางการพัฒนาบุคคลที่สาเหตุ หรือสาเหตุร่วม แบบบูรณาการ ระบบพฤติกรรมไทยซึ่งรวมถึงสาเหตุ กระบวนการ และผลของพฤติกรรมที่สำคัญของคนไทย และความเป็นไทย ผลสืบเนื่องของระบบพฤติกรรมด้านการอบรมเลี้ยงดูเยาวชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน และผลสืบเนื่องด้านอื่น ๆ

Description of activities and relationships of families, schools, religions, communities, and media that affect or conflict with one's mind and individual behavior; the integrated development of primary or secondary causes; Thai behavioral system including causes, processes and necessarily result in Thai people behavior and Thai identity; consequences of Thai behavioral systems of parenting, resources and environmental conservation, the use of ethics and professional ethics for career and others consequences

**1601751 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)**  
**Sufficiency Economy and Sustainable Development**  
กระบวนการทัศน์เศรษฐกิจพอเพียง การเปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ทุนนิยมเสรีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติการการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาด้านการพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sufficiency economy paradigm, comparison of capitalism paradigm and sufficiency economy, policy of sufficiency economy and sustainable development, sustainable development practice using sufficiency economy, case study of the development according to sufficiency economy

**1601752 การจัดการธุรกิจกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**  
**Business Management and Sustainable Development**  
บทบาทของธุรกิจและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ หน้าที่ทางธุรกิจด้านการผลิต การตลาด การเงิน การบัญชี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ จริยธรรมทางธุรกิจ บรรษัทภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์การทางธุรกิจ

Roles of business and business environment, business function in production, marketing, financial, accounting, human resource management, management information system for decision making, corporate governance, social responsibility, social and environmental sustainable development in business corroboration

- 1601753      การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน      3(3-0-6)**  
**Ecotourism Sustainable Development**  
แนวคิดหลักการและวิธีการพัฒนาแบบชุมชนยั่งยืน การจัดการท่องเที่ยวที่เน้นชุมชนเป็นฐาน บทบาทภาคเกี่ยวข้อง การวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างยั่งยืน การออกแบบโครงการ การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลแนวทางการดำเนินงาน ตามนโยบายการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมชุมชน กรณีศึกษาการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติ  
Concepts, principles and community development method, community base tourism management, Strategic planning for sustainable development, project design, planning implementation, evaluation of operation guideline according to sustainable tourism policy, community engagement, case study of International sustainable tourism management
- 1601761      การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม      3(3-0-6)**  
**Environmental Sustainable Development**  
แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก สิ่งแวดล้อม ความสมดุลและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศทางธรรมชาติและมนุษย์นิเวศ การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของโครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม  
Concepts and theory of global change in environment equation and relation in eco-system and human ecology, efficiency resource management for sustainable development, analysis for decision making in planning and environment policy setting, environment impact for economic and social development project, international cooperation in environment problem prevention and solution
- 1601762      การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร      3(3-0-6)**  
**Agricultural Sustainable Development**  
แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรการเกษตรอย่างยั่งยืน เกษตรอินทรีย์และเกษตรยั่งยืน กรณีศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร  
Concepts and theories of agricultural sustainable development; agriculture resource management; organic agriculture, sustainable agriculture; case study of agriculture sustainable development
- 1601763      การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ      3(3-0-6)**  
**Environment and natural resources management**  
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมาย ระเบียบ วิธีการ มาตรการในการจัดการและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการเพื่อการจัดการอย่างยั่งยืน  
Principles, Concepts and theory of natural resource and environmental management, laws, policies and practices to solve environmental problems, interdisciplinary knowledge to move toward sustainable development

- 1601771 **พลังงานกับการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**Energy and Sustainable Development**  
แนวคิดเชิงบูรณาการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์และพลวัตสังคมโลกเชื้อเพลิงฟอสซิลและเทคโนโลยีเผาไหม้ เทคโนโลยีพลังงานสำหรับภาคขนส่ง พลังงานหมุนเวียนพลังงานนิวเคลียร์ การบริโภคพลังงานกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ เทคโนโลยีพลังงานสะอาด และการลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์  
Concepts of integrate energy, environment, economic and dynamic global society, fossil fuels And combustion technology, energy technology for transportation, circulate energy, nuclear energy, energy consumption and climate change, clean energy and carbon dioxide reduction
- 1601772 **วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**Biological Science for Sustainable Development**  
ทฤษฎีและผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา การเกษตร ความหลากหลายทางชีวภาพสิ่งแวดล้อม การย่อยสลายทางชีวภาพและการจัดการของเสียด้วยกระบวนการทางชีวภาพ กรณีศึกษาด้านการประยุกต์ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
Theories and biological science research in ecology, agriculture, biodiversity, environment, biodegradation and biological waste disposal, case study of applied theories and Research in biological science for sustainable development
- 1601773 **การจำลองแบบคณิตศาสตร์สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**Mathematical Modeling for Sustainable Development**  
แบบจำลองคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างแบบจำลอง เทคนิควิธีและกรณีศึกษาการประยุกต์แบบจำลองคณิตศาสตร์ด้านนิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการจัดการเพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจและการหารูปแบบการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เหมาะสม  
Mathematical modeling, creating modeling process techniques and case study of applied mathematical modeling in biological, environment, energy, economic, commerce and management for develop decision support system and finding development format or suitable solution
- 1601774 **การจัดการอุตสาหกรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**  
**Industry and Sustainable Management**  
แนวคิดเชิงบูรณาการด้านอุตสาหกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ผลกระทบของอุตสาหกรรมต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในชุมชน ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันและการจัดการผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาการออกแบบและการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ  
Integrated concepts of industry development in economic, social, industry impact to environment and community health, theories and research related to prevention and industry impact management, case study of design and industry management for sustainable development in Thailand and abroad

- 1601775**      **สถาปัตยกรรมผังเมืองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**      **3(3-0-6)**  
**Urban Planning Sustainable Development**  
ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับอาคารประหยัดพลังงาน แนวคิดและเทคโนโลยีการออกแบบก่อสร้างอาคารที่เหมาะสมและกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม บริบทวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีด้านสถาปัตยกรรมทั้งในและต่างประเทศ  
Theories and research in Energy-efficient buildings, concept and building design technology that suitable for harmonious environment , cultural context and local wisdom , case study of best practice of Architectures in Thailand and abroad
- 1601781**      **สาธารณสุขกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**      **3(3-0-6)**  
**Public Health and Sustainable Development**  
บทบาทและความสำคัญของสาธารณสุขต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพประชากร แนวคิดและทฤษฎีการจัดการสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชนสุขภาวะ กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง  
Roles and significance of public health for sustainable development in social, economic, environment and population quality aspect; concepts and theories of public health management for sustainable development; principles and methods of health community development; case study of real situation
- 1601782**      **สังคมสูงอายุกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**      **3(3-0-6)**  
**Aging Society and Sustainability Development**  
แนวคิดการพัฒนาแห่งสหัสวรรษและการพัฒนาอย่างยั่งยืน สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของโลกและประเทศไทย ประชากร ความสำคัญและคุณค่าของผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพและการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ และการจัดการสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุในประเทศไทย กรณีศึกษาผลกระทบของสังคมผู้สูงอายุกับการพัฒนาเชิงพื้นที่  
Concepts of global millennium development, and sustainable development goals, rational and impact of Thai and global population transition; importance and value of elderly; health services delivery and competencies development for elderly; and building friendly environment for elderly in Thailand; case study impact of elderly society and development in practice



**1601791 ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 48(0-144-0)**  
**Dissertation**

ทำโครงการวิจัยและเขียนผลงานวิจัยในรูปแบบดุษฎีนิพนธ์ โดยแสดงความสามารถในด้านความคิดริเริ่ม การดำเนินการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอันนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัย และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้อง หรือการใช้ผลการวิจัยเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจได้ ผลการวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรือการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง

Research Project and conduct a research in dissertation format and to show ability of initiative that create a new knowledge in sustainable development, including research ethics and lead a new knowledge to solve a problem in related contexts or the use of research results in decision making; research published in the international journal certified by OHEC, no less than 2 Papers

**1601792 ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1 36(0-108-0)**  
**Dissertation**

ทำโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการจัดการ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้แก้ปัญหาได้ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร หรือการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. หรือ TCI จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

Research project and conduct a research to create a new knowledge in sustainable development for management, including it can be used to solve a problem and dissertation presentation; research writing for publication; research ethics; research published in journal or national or international academic publications certified by OHEC or TCI , no less than 1 Papers

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	MR. JOHN LINDSAY FALVEY	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Livestock Development in Northern Thailand	University of Queensland, Australia	2523
			M. Agr. Sc	Tropical Animal Production	La Trobe University, Australia	2520
			B. Agr. Sc.	Tropical Animal Production	La Trobe University, Australia	2514
2	MR. BRIAN SHEEHAN	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Business Administration	International Management Centre, Australia (part of University of Buckingham, U.K.)	2536
			M.B.A.	Business Administration	University of Melbourne, Australia	2508
			B.Com. (Hons.)	Business Administration	University of Melbourne, Australia	2505
3	นายวสันต์ กาญจนมุกดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2557
			บช.ม.	บัญชีบริหาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			บธ.บ.	การบัญชี	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2539
4	นายครองชัย หัตถา	ศาสตราจารย์	วท.ด.	ปฐพีวิทยา	ม.เกษตรศาสตร์	2532
			กศ.ม.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2522
			กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
5	นายทวีศักดิ์ พุฒสุขชี	อาจารย์	Ph. D.	Education	University of Paris, (Sorbonne)	2539
			M. A.	Education	University of Paris,(Sorbonne)	2532
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2524

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
6	นายจอมภพ แวศักดิ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Energy Technology	Université de Perpignan, France	2544
			ปร.ด.	เทคโนโลยีพลังงาน	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2544
			วท.ม.	เทคโนโลยีพลังงาน	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2541
			วท.บ.	ฟิสิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2539
7	นางเรวดี กระโหมวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2530
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2525
8	นายอนิวัช แก้วจันทน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Management	Adamson University, Philippines	2545
			M.P.A.	Public Administration	Manuel L. Quezon University, Philippines	2542
			วท.ม.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2539
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การคลัง	ม.รามคำแหง	2533
9	นางสาวกรวิกา ก้องกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์	ม.มหิดล	2547
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.ทักษิณ	2540
10	นางดวงฤดี พ่วงแสง	อาจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2557
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540
			กศ.บ.	การแนะแนว	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2534
11	นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี	อาจารย์	กศ.ด.	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2556
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2542
			(เกียรตินิยม อันดับ 2)			

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
12	นายกรกฎ ทองชะโชค	รองศาสตราจารย์	น.ด.	กฎหมาย	ม.ศรีปทุม	2562
			น.ม.	กฎหมายอาญาและกระบวนการ ยุติธรรม	ม.ธุรกิจบัณฑิตย์	2547
			น.บ.	นิติศาสตร์	ม.รามคำแหง	2538
13	นางสาวศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล	อาจารย์	Ph.D.	Foreign and Second Language Education	State University of New York, at Buffalo, USA.	2547
			M.A.	Education	Ball State University, USA.	2532
			อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	2517
14	นายณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด.	การพัฒนาสังคม	ม.นเรศวร	2552
			วท.ม	การจัดการ สิ่งแวดล้อม	ม.สงขลานครินทร์	2541
			ศศ.บ	รัฐศาสตร์	ม.รามคำแหง	2537
15	นายเจษฎา นกน้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
			บธ.ม.	การตลาด	ม.เกษตรศาสตร์	2546
			ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			บธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การตลาด	ม.สงขลานครินทร์	2544
16	นางสาววาสนา สุวรรณวิจิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย	ม.สงขลานครินทร์	2554
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	ม.สงขลานครินทร์	2535
			วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.สงขลานครินทร์	2548
			วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2529

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
17	นางสาวกนกพร สังข์รักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ2)	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2550 2545
18	นายสมพงษ์ โอทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ2)	เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ ชีววิทยา	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.ทักษิณ	2550 2546 2544
19	นายสรรพลีที ก่อมเกล้า	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ2)	เทคโนโลยีอาหาร อุตสาหกรรมเกษตร	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2550 2545
20	นายสมัคร แก้วสุกแสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว เทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว เกษตรศาสตร์	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ม.สงขลานครินทร์	2550 2547 2545
21	ว่าที่ร้อยตรีพลกฤษณ์ คล้ายวิตภัทร	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล ฟิสิกส์ วิศวกรรมเครื่องกล	ม.ธรรมศาสตร์ ม.ทักษิณ ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2559 2552 2548
22	นายจตุพร แก้วอ่อน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วศ.บ.	เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีพลังงาน วิศวกรรมเครื่องกล	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554 2546 2541

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
23	นางสาวอนิตา เพ็ชรแก้ว	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีพอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2558
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2549
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2543
24	นายกฤษฎา พชรสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2557
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2553
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	ม.สงขลานครินทร์	2551
25	นางสุนิสา คงประสิทธิ์	อาจารย์	Ph.D.	Environmental Education	La Trobe University, Australia	2559
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ม.เกษตรศาสตร์	2543
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา สขล	2539
26	นางสาวดุชนีย์ สุวรรณคง	อาจารย์	Ph.D.	Health Sciences	La Trobe University Melbourne, Australia	2554
			พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน	ม.มหิดล	2543
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	2540
			ประกาศนียบัตร	การพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา	2535
27	นายชัชวาล ชุมรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2558
			กศ.ม	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยเชิญมาเป็นครั้งคราวและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2551 และตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)  
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ทำโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดการและนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. หรือ TCI

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่ความรู้

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแบบ 1.1

		ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์	จำนวน 48 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 1	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 1	จำนวน 8 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นปีที่ 1	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 2	จำนวน 8 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 3	จำนวน 8 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นปีที่ 2	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 4	จำนวน 8 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 3	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 5	จำนวน 8 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 6	จำนวน 8 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1

		ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์	จำนวน 36 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 1	จำนวน 9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นปีที่ 2	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 2	จำนวน 9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 3	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 3	จำนวน 9 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ 4	จำนวน 9 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1	ทำดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.1	ทำดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 สัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์
- 5.5.2 สัมมนานิสิตเพื่อให้นิสิตมีแนวทางในการกำหนดหัวข้อและจัดทำเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์
- 5.5.3 จัดโครงการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และการเผยแพร่บทความทางวิชาการ
- 5.5.4 จัดให้ฝึกศึกษาค้นคว้า จัดทำดุษฎีนิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ
- 5.5.5 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการในสัดส่วนประมาณ 1:5
- 5.5.6 แนะนำการใช้ฐานข้อมูลทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยเป็นสมาชิก
- 5.5.7 จัดเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการเป็นการภายในปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

นิสิตต้องดำเนินการสอบ Qualifying Examination (QE) ก่อนดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวดที่ 6 ข้อ 36 (ภาคผนวก ง)



หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะพิเศษ
1. มีภาวะผู้นำด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน	1) การเน้นกระบวนการสร้างการศึกษา วิจัย ค้นคว้าให้เกิดหลักคิดที่เป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล (Scientific Mind) มองโลกอย่างสมบูรณ์แบบ และสามารถนำเอาความรู้มาแก้ไขปัญหาด้วยการวิจัย 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยเน้นวิธีการอธิบายและวิเคราะห์เชิงระบบ (System Analysis Approach)	วิชาบังคับ 1601702 สัมมนาการวิจัยฯ 1601703 สัมมนาการวิจัยฯ 1601705 ภาวะผู้นำ
2. มีองค์ความรู้เชิงบูรณาการ และสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกขั้นสูง สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง 2) ส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม โดยเน้นการบูรณาการ และใช้ความรู้แต่ละแขนงของตนให้เกิดประโยชน์ 3) การเน้นให้นิสิตทำกิจกรรมรับใช้สังคมด้วยการเชื่อมโยง ต่อยอดความรู้ในงานวิจัยของตนเพื่อส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง	วิชาบังคับ 1601701 วิธีวิทยาการวิจัยฯ 1601704 กระบวนทัศน์การวิจัยฯ 1601706 การบริหารจัดการการเรียนรู้ฯ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นและมีจิตสาธารณะ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>1) สร้างวินัยความรับผิดชอบต่อนอง ด้วยการมอบหมายงานในรายวิชาให้ทำให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การตรงเวลาและการแต่งกายให้สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>2) กระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บัณฑิต</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และศึกษากรณีตัวอย่างบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>3) การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) พฤติกรรมการเรียน และการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>
<p><b>2 ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง แนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำแนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบงาน และต่อยอดขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>2.2 สามารถใช้ความรู้ในการวางแผน การดำเนินการโครงการวิจัย รวมทั้งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเอง โดยให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ในการขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติที่มีอยู่เดิมในการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>2) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ หรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้องค์ความรู้และทักษะ กระบวนการหลักการทางทฤษฎีสู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>3) เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้าน</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนรู้ในห้องเรียนจากการอภิปรายเนื้อหา หรือหัวข้อที่เรียน การทดสอบย่อย การทำรายงาน และการนำเสนอ โดยใช้หลักเกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป</p> <p>2) การวัดคุณสมบัติ การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนของรายวิชาตามหลักสูตร</p> <p>3) ประเมินผลการเรียนรู้จากโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 มีภาวะผู้นำเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน</p>	<p>วิทยาการและเทคโนโลยีและคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาอันทรงคุณค่า</p> <p>4) จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานในชุมชน</p> <p>5) มอบหมายงานให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สอดแทรกการเป็นตัวอย่างที่ดี</p>	
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถนำความรู้และความสามารถในการวิจัยเพื่อแสวงหาคำตอบประเด็นปัญหาของการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางด้านสังคมและวัฒนธรรม มิติด้านการเมืองการปกครอง มิติด้านการศึกษา มิติด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มิติด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มิติด้านสุขภาวะและสาธารณสุข</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ผลการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 มีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้นำทางปัญญา รวมทั้งพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อชุมชน และสังคมได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชามิติต่าง ๆ</p> <p>2) การมอบหมายการแก้ไขปัญหาจากโจทย์ปัญหา และกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลองในมิติต่าง ๆ ของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการวิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4) การศึกษาดูงานจากแหล่งปฏิบัติที่ดี และเป็นเลิศ</p>	<p>1) ประเมินผลจากสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวัดคุณสมบัตินิสิต</p> <p>2) การประเมินผลจากผลการเรียนรู้จากดัชนีนิพนธ์ ควบคุมไปกับการสอบปากเปล่าดัชนีนิพนธ์</p> <p>3) ประเมินจากคุณภาพของผลงานการตีพิมพ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4) จัดให้นิสิตรู้จักการประเมินตนเองและเพื่อน และมีหลัก PDCA ในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3) ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น</p> <p>6) ประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 สามารถประเมินสารสนเทศและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และการวิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ด้วยหลักสถิติและคณิตศาสตร์</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสมโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4) จัดประสบการณ์ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่มีความน่าเชื่อถือและสื่อสารได้หลากหลายและเหมาะสม</p>	<p>1) ประเมินจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานความก้าวหน้าดุชฎินิพนธ์ ผลงานตีพิมพ์</p> <p>2) ประเมินทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายและอภิปรายผลอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากรายงานความก้าวหน้าดุชฎินิพนธ์ ผลงานตีพิมพ์และดุชฎินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p>

**ตารางความเชื่อมโยง**  
**ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)**  
**และ Expected Learning Outcomes (ELO)**

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	Expected Learning Outcomes (ELO)	Generic	Specific
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ	ELO 1	✓	
1.2 มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นและมีจิตสาธารณะ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	ELO 2	✓	
<b>2. ด้านความรู้</b>			
2.1 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง แนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบงาน และต่อยอดขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	ELO 3		✓
2.2 สามารถใช้ความรู้ในการวางแผน การดำเนินการ โครงการวิจัย รวมทั้งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเอง โดยให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ในการขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติที่มีอยู่เดิมในการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ELO 4		✓
2.3 มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน	ELO 5	✓	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.1 สามารถนำความรู้และความสามารถในการวิจัยเพื่อแสวงหาคำตอบประเด็นปัญหาของการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสุขภาวะและสาธารณสุข	ELO 6		✓
3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ผลการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	ELO 7		✓
3.3 มีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ใหม่ พัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้นำทางปัญญา รวมทั้งพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่อชุมชนและสังคมได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ELO 8		✓
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	ELO 9	✓	
4.2 มีความรับผิดชอบ	ELO 10	✓	

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	Expected Learning Outcomes (ELO)	Generic	Specific
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 สามารถประเมินสารสนเทศและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการรวมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	ELO 11	✓	
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และการวิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ELO 12	✓	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
หมวดวิชาเอก												
วิชาเอกบังคับ												
1601701 วิธีวิทยาการวิจัยและวิธี ทางสถิติขั้นสูง	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1601702 สัมมนาการวิจัยด้านการ พัฒนาที่ยั่งยืน 1	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1601073 สัมมนาการวิจัยด้านการ พัฒนาที่ยั่งยืน 2	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
1601704 กระบวนทัศน์การพัฒนา ที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601705 ภาวะผู้นำและการ จัดการเปลี่ยนแปลงกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
1601706 การบริหารจัดการการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
● รวมความรับผิดชอบหลัก	3	1	6	6	1	6	2	2	2	6	5	5
○ รวมความรับผิดชอบรอง	3	5	-	-	5	-	4	4	4	1	1	1

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
<b>หมวดวิชาเลือก</b>												
1601721 วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601722 องค์การทางสังคมกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○
1601723 การจัดการความรู้เพื่อ การพัฒนาชุมชน	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○
1601724 หัวข้อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601731 กฎหมายกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
1601732 การเมืองการปกครอง กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
1601741 การศึกษากับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601742 จิตพฤติกรรมศาสตร์ กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601751 เศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
1601752 การจัดการธุรกิจกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
1601753 การพัฒนาการ	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●



รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
หมวดวิชาเลือก												
ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน												
1601761 การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน สิ่งแวดล้อม	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601762 การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การเกษตร	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601763 การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601771 พลังงานกับการพัฒนา ที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
1601772 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601773 การจำลองแบบ คณิตศาสตร์สำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
1601774 การจัดการ อุตสาหกรรมกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
1601775 สถาปัตยกรรมผังเมือง กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
1601781 สาธารณสุขกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
<b>หมวดวิชาเลือก</b>												
1601782 สังคมสูงอายุกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○
● รวมความรับผิดชอบหลัก	6	4	21	19	2	21	21	21	3	21	5	1
○ รวมความรับผิดชอบรอง	15	17	-	2	19	-	-	-	18	-	16	20
<b>วิทยานิพนธ์</b>												
16001791 คุชฎินิพนธ์	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
16001792 คุชฎินิพนธ์	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
● รวมความรับผิดชอบหลัก	-	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2
○ รวมความรับผิดชอบรอง	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบระดับสาขาวิชา

อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลการประเมินตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่ได้ทำความตกลงหรือแจ้งให้กับผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

#### 2.2 การทวนสอบระดับคณะ

คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

#### 2.3 การทวนสอบระดับมหาวิทยาลัย

2.3.1 ในกรณีที่มีการร้องเรียน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินอย่างละเอียดแล้ว ดำเนินการตามลักษณะของแต่ละรายการของข้อร้องเรียน

2.3.2 ส่งผลการประเมินผ่านอนุกรรมการตรวจสอบความถูกต้อง

2.3.3 ส่งผลการตรวจสอบพร้อมหลักฐานผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

2.3.4 รายงานผลการพิจารณาพร้อมหลักฐานต่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

#### แบบ 1.1

- (1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- (2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- (3) การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ กำหนดให้นิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพวารสารตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- (4) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- (5) เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

**แบบ 2.1**

- (1) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- (4) การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ กำหนดให้ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพวารสารตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือ TCI อย่างน้อย 1 เรื่อง
- (5) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- (6) เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาคณาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 แนะนำให้คณาจารย์ใหม่และคณาจารย์พิเศษเข้าใจถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาที่รับผิดชอบ และให้จัดทำประมวลวิชาและพิจารณาร่วมกับในกรรมการประจำหลักสูตร
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเผยแพร่บทความทางวิชาการ การจัดสัมมนาทางวิชาการ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการ และการประชุมทางวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ รวมทั้งการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
- 1.4 เชิญผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในตำแหน่งวิชาการระดับศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนหลัก และให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้สอนร่วม เพื่อเป็นการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดโครงการให้ความรู้และส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงาน
- 2.1.2 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเรื่องการวัดผลและประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 จัดงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ได้ไปเพิ่มเติมความรู้ความต้องการ
- 2.2.2 จัดโครงการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีการเปลี่ยนแปลง หรืออยู่ในความสนใจเป็นประจำทุกปี
- 2.2.3 พัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558 ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนฯ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

1.2 จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558 ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

1.3 มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558

1.4 ผลงานฯ หรือส่วนหนึ่งของฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

1.6 มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 – 5 ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินการตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

### 2. บัณฑิต

2.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 มีการพัฒนาและส่งเสริมควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

### 3. นิสิต

3.1 มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้ารับการศึกษา อย่างมีระบบ กลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้ารับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.3 มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะและเพิ่มปลูกฝังความเป็นผู้นำ

3.4 มีกระบวนการในการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้ให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.5 มีการรักษาอัตราการคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุม ติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

4.1 มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ โดยคณาจารย์ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในระดับดี อีกทั้งมีระบบ กลไก ที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา การรับอาจารย์ใหม่ต้องสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

4.2 มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกนำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

4.3 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณ ทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมอัตราอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการในการวางแผน ควบคุม กำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการรายวิชาให้มีความทันสมัยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกโดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ และสามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

5.2 มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณลักษณะที่เน้นความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

5.3 มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.3

5.4 มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์ ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตาม กำกับ ควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อ จนถึงการทำวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

5.5 มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับกำกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรและมีการวางระบบการประเมินคุณภาพ

5.6 มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
<b>รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
<b>รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรประเมินกลยุทธ์การสอนของผู้สอนจากรายละเอียดรายวิชาตามรูปแบบ มคอ.3 ที่ผู้สอนจัดทำ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

1.2.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจากรายงานผลการสอนตามรูปแบบ มคอ. 3

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยใช้นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร  
ใช้แบบสอบถาม

2.2. โดยนายจ้าง และ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
แบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ หรือจากผู้ประเมิน  
การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่  
เกี่ยวข้อง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน รายงานผลการปฏิบัติงานเรื่องการวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ การเป็นวิทยากร  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบของบัณฑิตวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและ  
สาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมิน และจากการศึกษาเชิงวิชาการซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดย  
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพด้วย

**ภาคผนวก ก**

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน**



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๒๒๗/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ.๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ ๒๑๓๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ให้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ               | ที่ปรึกษา            |
| ๒. ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร      | ประธานกรรมการ        |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.เมธา วรรณพิพัฒน์           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. Prof. Dr. Yves Gagnon                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ สายธนู        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. Prof. Dr. Lindsay Falvey                  | กรรมการ              |
| ๗. Prof. Dr. Brian Sheehan                   | กรรมการ              |
| ๘. ดร. ผกาพรรณ สุกุลมัน                      | กรรมการ              |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวลักษณ์ สุวรรณแห | กรรมการ              |
| ๑๐. หัวหน้าสำนักงานวิทยาลัยนานาชาติ          | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๑. นางสาวอัสมา นาคเสวี                      | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ดำเนินการ ร่าง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐานและสอดคล้องตาม

แนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนดและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๑๑๙๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวีรัตน์กุล)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล MR.JOHN LINDSAY FALVEY

คุณวุฒิ Ph.D (Livestock Development in Northern Thailand)

University of Queensland, Australia, 2523

M.Agr.Sc. (Tropical animal production)

LaTrobe University, Australia, 2520

B.Agr.Sc. - (Tropical animal production)

LaTrobe University, Australia, 2514

ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

Falvey, L. (2016). "Integrated Development: An Historical Insight of Our Time," Asian Agri-History Journal. Vol 4, in press. Page 253-263.

Falvey, L. (2016). Agriscience Tames an Alien Land. In 'Boundless Plains to Share: Australia's Agribusiness Partnership with Asia – Century 21, The fulfilment of Australia's agricultural potential - A tribute to our farmers', a publication on Australian agriculture to be published by On Mandate Group in 2016, with video and other support.

Falvey, L. (2015). Sustainable Development in the Thai Highlands," the Experience of the Thai-Australian Development Project. First International Highland Conference. Chiang Mai Empress Hotel, Chiang Mai University, January 2015. Page 1-14.

Falvey, L. (2015). Policies Impacting Shifting Cultivation: Getting it Right. Elsevier.

Falvey, L. (2015). "Food Security: the Contribution of Livestock," Chiang Mai University Journal of Natural Sciences. 14 (1), 103-107.

Falvey, L. (2015). "Sustainable Development in the Thai Highlands," the Experience of the Thai-Australian Development Project. First International Highland Conference. Chiang Mai Empress Hotel, Chiang Mai University, January 2015. (to be published by Elsevier in 2015).

Falvey, L. (2015). "Policies Impacting Shifting Cultivation: Getting it Right," Chapter in Shifting Cultivation Policies: Balancing Environmental and Social Sustainability. United Kingdom : CABI, Oxford, UK.

Falvey, L. (2014) "Technology, Livestock and Feeding the World," Academy of Technological Science and Engineering. 183, 34-35.

Falvey, L. (2013) Musing on Agri-History. Asian Journal of Agri-History. 17(2), 183-191.

Falvey, L. (2012) "The Role of Food Security Planning in Food-insecure Nations," Food Security. Science, Sustainability and Governance Conference, 27-28 September, Rendezvous Hotel, Melbourne, 2012. DOI: 10.13140/2.1.2712.3200

**ตำรา**

- Lindsay Falvey, Snow Barlow, Janet Beard, Malcolm Hickey, Frank Larkins, Kwong Lee Dow, Jeff Topp, Robert White and Nigel Wood. (2017). Agricultural Education – in Victoria & the Faculty of Agriculture, University of Melbourne. Melbourne : Society of Old Agriculture Fellows, Melbourne.
- Lindsay Falvey. (2016). Understanding Southeast Asia: Syncretism in Commonalities. Songkhla : TSU Press.
- T. Gibson, H. James & L. Falvey. (2016). Rohingyas: Insecurity and Citizenship in Myanmar. Songkhla :TSU Press.
- Charan Chantalakhana, Pakapun Skunmun and Lindsay Falvey. (2015). ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและสำนวนไทยจากไร่ (Phumipanya Watanatham le SamnuanThaijakraina (Thai Farmers' Wisdom, Culture and Sayings – in Thai language with English section “Some Examples of Thai Sayings in English”). Bangkok : Animal Husbandary Association of Thailand.
- Lindsay Falvey. (2013). Beliefs that Bias Food & Agriculture: Questions I’m Often Asked. Australia : Institute for International Development.
- Lindsay Falvey. (2012). Derek Tribe – International Agricultural Scientist: Founder of The Crawford Fund. Australia : The Crawford Fund in association with The Institute for International Development.



2. **ชื่อ-สกุล** Mr. Brian Sheehan

**คุณวุฒิ** Ph.D. (Business Administration) International Management Centre, Australia  
(part of University of Buckingham, U.K.), 2536  
M.B.A.- Business Administration  
University of Melbourne., Australia, 2508  
B.Com. (Hons.) - Business Administration  
University of Melbourne., Australia, 2505

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ศาสตราจารย์

**ผลงานทางวิชาการ**

- Naramon Pancharoen, Jamnean Jongtrakul and Brian Sheehan. (2016). "A Report on Thai Women in Senior Management Positions in Thailand," HRD Journal. Volume 7, No.1, pp. 73-81.
- Brian Sheehan. (2015). "Thailand Education: A Review of Aspects of Thai Education," Thailand HR Journal. Volume 07, pp. 36-44.
- Jongtrakul, J. and Sheehan, B. (2013). of paper, "Industrial Relations Values: A Comparative Study of Western and of an ASEAN Economic Community Member Country- Thailand, " in the Global Social Welfare Review (Korea). 3-(1), 139-162.
- Jamnean Jongtrakul, Brian Sheehan and Bobbi McGhie. (2012). "Research Ethics in Practice: A Comparative Study of Qualitative Doctoral Dissertations Submitted to Universities in the USA and Thailand, 2001- 2010," AFBE Journal. Volume 4, No.3, pp. 437 - 454.

3. ชื่อ-สกุล นายวสันต์ กาญจนมุกดา

คุณวุฒิ     ปร.ด. (การพัฒนที่ยั่งยืน), มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2557  
                  บช.ม. (บัญชีบริหาร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543  
                  บธ.บ. (การบัญชี), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาคใต้, 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ     ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

มณีรัตน์ รัตนพันธ์, สู่ขวัญ มุกดาวิจิตร, ประสิทธิ์ รัตนพันธ์, สุภาวดี กุลถิรวงศ์, และวสันต์ กาญจนมุกดา. (2555). “การพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการและการตลาดของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา,” ในการนำเสนอในการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่, หน้า 371-378. วันที่ 10 พฤษภาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ สงขลา.

Kanchanamukda, W. (2016). “History of Improving Household Accounting in Thai Village,” *Asian Agri-History*. 20,(3), 223-228.

Kanchanamukda, W. and Tungkamanee, K. (2016). “Different Between Thai Public Universities and Autonomous Universities in Term of Personnel Costs,” *AFBE Journal*. 9(1), 26-33.

Kanchanamukda, W. (2015),Thaksin University: “Budgeting Administration of Autonomous Universities,” *The AFBE 2015 Conference co-hosted by University Udayana "Managing Innovation in Business Education and Practices towards ASEAN Economic Community"* (p.122-128).9-11 November 2015 The Patra Jasa Bali Resort and Villa ,Bali Indonesia.

Kanchanamukda, W. (2014). “Budgeting of Thai Autonomous University : Case Study of Thaksin University,” *AFBE Journal*. 7(2), 148-161.

#### 4. ชื่อ-สกุล นายครองชัย หัตถา

##### คุณวุฒิ

วท.ด. (ปฐพีวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532

กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522

กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519

ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

##### ผลงานทางวิชาการ

ครองชัย หัตถา.(2558). พหุวัฒนธรรมภาคใต้ในมิติภูมิรัฐศาสตร์ ใน สมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย.

ทิศทางอนาคตภูมิศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. หน้า 301 -320.

Krongchai Hatta and Helmut Lukas.(2015). Saltpan in Pattani,Thailand. In Helmut Lukas (editor and compiler). Christoph Carl Fernberger : The First Austrian in Patani and Ayudhya (1624 – 1625) Bangkok : Centre for European Studies at Chulalongkorn University. PP. 201 – 211.

นัฐนิภรณ์ นื่องเสงี่ยมและครองชัย หัตถา. (2559). การเปลี่ยนแปลงภูมิสังคมนเมืองและแนวทางการอนุรักษ์เมืองประวัติศาสตร์สงขลา.วารสารปาริชาติ. ปีที่ 9 (2) ตุลาคม – ธันวาคม 2559 หน้า 169 – 192.

พริยา จินตามณี, ปาริชาติ วิสุทธิสมาจารย์ และครองชัย หัตถา. (2555). “ แนวทางการจัดการพื้นที่ชุมชนและที่อยู่อาศัย กรณีศึกษาตำบลบาราโหม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี”, หน้า 115-120. ในการประชุมทางวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี 2554 เรื่องพัฒนาอนาคตชนบทไทย รากฐานที่มั่นคงเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน. วันที่ 27- 29 มกราคม 2554 . ณ โรงแรมโสมพะิม จังหวัดขอนแก่น.

Nattaneeporn Noisangiam and Krongchai Hatta. (2013). “Songkla Historic Town : Cultural ...Significance and Identify” pp.1-7 in the ICOMOS Thailand International Conference. 2013 Asian Forgotten Heritage: Perception, Preservation and Presentation. 15-17 October 2013,Chaing Mai University, Thailand

##### ผลงานอื่นๆ

ครองชัย หัตถา. (2559). เรือกอและ : มรดกภูมิปัญญาแห่งอาเซียน.ผลงานวิชาการประเภทโปสเตอร์ จำนวน 15 ชิ้นผลงาน จัดแสดงในงานประชุมวิชาการระดับชาติลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 4 และพัทลุงศึกษา – ภูมิปัญญาชุมชน - ลุ่มน้ำทะเลสาบ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 30 – 31 สิงหาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.

5. ชื่อ-สกุล นายทวิศักดิ์ พุฒสุขชี

คุณวุฒิ Ph.D.(Education), University of Paris (Sorbonne), 2539  
Diplôme d’Etudes Approfondies - DEA, University of Paris (Sorbonne), 2533  
M.A. (Education), University of Paris (Sorbonne), 2532  
ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2524

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

- สมศักดิ์ ตันติเศรณี ทวิศักดิ์ พุฒสุขชี และประมาณ เทพสงเคราะห์. (2560). “การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของย่านเมืองเก่าในเขตเทศบาลนครสงขลา,” วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย. 9(2), 361-402.
- ชัชวาล ชุมรักษา ทวิศักดิ์ พุฒสุขชี คุณอนันท์ นิรมล และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2559). “เครือข่ายวิทย์ชุมชนกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(2), 67-87.
- สุดารัตน์ สุดสมบูรณ์ ทวิศักดิ์ พุฒสุขชี และปัญญาพัฒน์ ไชยเมล์. (2559). “บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลผู้สูงอายุไทย,” วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 9(1), 121-127.
- พรณรงค์ การอรชัย ทวิศักดิ์ พุฒสุขชี เรวดี กระจ่างวงศ์ และเสกสัน เครือดำ. (2557). “เครือข่ายอาสาสมัครชุมชนเพื่อป้องกันอาชญากรรม,” วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 11(1), 145-169.

6. ชื่อ-สกุล นายจอมภพ แวศักดิ์

คุณวุฒิ Ph.D.( Energy Technology), Universite de' Perpignan, France, 2544  
ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2544  
วท.ม. (เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541  
วท.บ. (ฟิสิกส์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

จอมภพ แวศักดิ์.(2558.) เทคโนโลยีพลังงานลม.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.พิมพ์ครั้งที่ 1,  
ตุลาคม 2558 จำนวน 454 หน้า.

P. Nutongkaew, J. Waewsak, W. Kiratiwibool, and Y. Gagnon. (2016). "Demand and Supply of Crude Palm Oil for Biodiesel Production towards Food and Energy Security," Applied Mechanics and Materials. 839, 151-158.

J. Waewsak, C. Chancham, S. Chewamongkolkarn, C. Kongruang, Y. Gagnon. (2016). "Technical and Economic Assessment of a 10 MW Wind Farm at Pakphanang District in Nakhon Si Thammarat Province," Applied Mechanics & Materials. 839,142-150.

W. Werapuna, Y. Tirawanichakul and J. Waewsak. (2015). "Comparative Study of Five Methods to Estimate Weibull Parameters for Wind Speed on Phangan Island, Thailand," Energy Procedia. 79 ,976-981.

J. Waewsak, N. Klompong and K. Kongkul. (2015). "3-D Numerical Modeling of Heat Transport Phenomena in Soil under Climatic Conditions of Southern Thailand," Walailak J Sci & Tech. 12,(8), 703-720.

M. Chelbi, Y. Gagnon, J. Waewsak. (2015). "Solar radiation mapping using sunshine duration-based models and interpolation techniques: Application to Tunisia," Energy Conversion and Management.101, 203-215.

J. Waewsak, M. Landry and Y. Gagnon. (2015). "Offshore Wind Power Potential of the Gulf of Thailand," Renewable Energy. 81, 609-626.

P. Nutongkaew, J. Waewsak, T. Chaichana, and Y. Gagnon. (2014). "Greenhouse Gases Emission of Refuse Derived Fuel-5 Production from Municipal Waste and Palm Kernel," Energy Procedia. 52,362-370.

J. Waewsak, T. Chaichana, C. Chancham, and Y. Gagnon, (2014). "Micro-Siting Wind Resource Assessment and Near Shore Wind Farm in Pakpanang District, Nakhon Si Thammarat Province, Thailand," Energy Procedia. 52,204-215.

W. Werapun, Y. Tirawanichakul, W. Kongnakorn and J. Waewsak. (2014). "An Assessment of Offshore Wind Energy Potential on Phangan Island by in Sounthern Thailand," Energy Procedia. 52,287-295.

P. Thateenaranon, J. Hirunlabh, K. Sudasna, M. Amornkitbamrung J. Khedari, and J. Waewsak, (2014). "Field Measurements of Lab-Scale Bio Climatic House," Energy Procedia. 52, 474 – 479.

Waewsak J, Chaichana T., Kaewprasirt C, Chancham C., and Phetchu T. (2014). “Noise Emission, Shadow Flicker and Zone of Visual Influence of a Large Scale Wind Farm,” Thaksin University Journal. 17(3), 177-184.

7. ชื่อ-สกุล นางเรวดี กระจ่างวงศ์

คุณวุฒิ กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539  
กศ.ม. (วัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530  
กศ.บ. (คณิตศาสตร์) การวัดผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2525

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน, วัน เดชพิชัย และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560). “สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อ  
บรรลุผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้ฝั่งอันดามัน,” วารสารหาดใหญ่  
วิชาการ.15 (1),11-23.

เขมภาพ นพคุณ, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2559). “การประเมินการจัดกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขา  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(1). 1 - 11.

เขาวนีย์ แก้วมโน, สุจิตรา จรจิตร และเรวดี กระจ่างวงศ์.(2559). “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าศึกษาต่อ  
ปริญญาตรี ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏยะลา,” 11(2),15-30.

วัชรียา เหลี่ยมหมาด, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2559). “การพัฒนากิจกรรมการ  
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดือร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ  
พัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.ข,”  
วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 13(1), 75-82.

อาเสื้อาะ สาแหม, เรวดี กระจ่างวงศ์ และเมธี ดิษฐ์ศักดิ์. (2559). “การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการของเมอร์ดือร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” วารสารวิชาการศรี  
ปทุม ชลบุรี. 13(1), 190-200.

ณัฐวีภรณ์ ทิพย์วาสี, เรวดี กระจ่างวงศ์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2558). “การพัฒนาหลักสูตร  
ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำขนมประเพณีทำบุญวัน  
สารทเดือนสิบของจังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” วารสารคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 28 - 41.

ดวงใจ ไพชำนาญ, เรวดี กระจ่างวงศ์ และ วัลลยา ธรรมอภิบาลอินทนิล. (2558). “การพัฒนาหลักสูตร  
รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.  
15(2), 140-151.

นัชรียะห์ อาบู, เรวดี กระโหมวงศ์ และสุเทพ สันติวรานนท์. (2556). “การพัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5,” วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 8(14), 35-43.



8. ชื่อ-สกุล นายอนิวัช แก้วจันทงศ์

คุณวุฒิ Ph.D. (Management)(Adamson) University, Philippines, 2545  
M.P.A.(Public Administration) Manuel L. Quezon University, Philippines, 2542  
วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2550  
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2539  
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

อนิวัช แก้วจันทงศ์.(2559).ความต้องการความช่วยเหลือของผู้ประกอบการเพื่อสร้างความสำเร็จในการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลาด้วยความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. รายงานสืบเนื่องจากที่ประชุม (Proceeding) Vol.1 Session 1,หน้า 411-419 ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “เบญจมิตรวิชาการ, 6 (1), 411.ครั้งที่ 6 วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

อนิวัช แก้วจันทงศ์. (2558). “ความสำเร็จในการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในทัศนะของผู้ประกอบการในจังหวัดสงขลา,” วารสารวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่. 11 (1), 53-62. (ISSN/905-7989)

อนิวัช แก้วจันทงศ์. (2558). “ปัญหาในการประกอบการกับความพร้อมเพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดย่อม: กรณีศึกษาจังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 4 (2), (77-88).(TCI กลุ่มที่ 1, ISBN: 2287-0717)

Aniwat Kaewjomnong.(2017). “Quality Management and Success of small and Medium-sized Enterprises in Songkhla Province for Participation in the AEC”,Proceeding at the 12nd International Conference Inter-University Cooperation Program “ ASEAN Community Knowledge Networks for Economy, Society, Culture, and Environment Stability. 2” Session 7-10,p.237-241. Philippines: University of the Philippines (UP) Diliman Campus.

Aniwat Kaewjomnong. (2016). “Leadership of Entrepreneurs and Management of Small and Medium-sized Enterprises in Songkhla Province”,Proceeding at the 11st International Conference Inter-University Cooperation Program Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environment Stability.2 Session 7-10,p.411-419.Nepal:Kathamadu University.

Aniwat Kaewjomnong and Jidapa Suvanarerk. (2015). “Problems of Awareness of ASEAN Economic Community Readiness of Small Enterprises”, Proceeding at the 10th International Conference Inter-University Cooperation Program “ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability. 2 Session 7-10, p.411-419. Nepal: Kathmandu University.

Aniwat Kaewjomnong. (2013). "Community's Participation, Problems and Prevention of Coastal Erosion to Songkhla Lake for the Enhancement of Coastal Environment: A case Study of Koh Yor, Songkhla Province", Proceeding at the 9th International Conference Inter-University Cooperation Program "ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability. 2 Session 7-10, p.107-114. Brunei Darussalam: The Rizqun International Hotel.

Aniwat Kaewjomnong. (2014). "Current State, Problems of Awareness of ASEAN Economic Community Readiness of Small Enterprises", Proceeding at the 10th International Conference Inter-University Cooperation Program "ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability. 2 Session 7-10, p.107-114. Republic of the Union of Myanmar: University of Mandalay

9. ชื่อ-สกุล นางสาวกรวิกา ก้องกุล

คุณวุฒิ     ปร.ด.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547  
                  กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1  
                  มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ   ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

ไพศาล ศรีสวัสดิ์, กรวิกา ก้องกุล และวิษณุ นภาพันธุ์. (2556, มกราคม – มิถุนายน). “การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาเศษส่วนของนักเรียนโดยใช้ตัวแทนทางคณิตศาสตร์,” หลักสูตรและการสอนทักษิณ. 8 (1), 171-179.

Ariyaporn Chumkong and Konvika Kongkul. (2016). “A two-compartment mathematical model with variable compliance for pressure preset ventilation,” In Proceedings of the 2nd International Conference on Mathematics, Engineering & Industrial Applications 2016 (ICoMEIA 2016). (pp. 030089-1–030089-8). August 10-12, 2016. Songkhla, Thailand.

Jompob Waewsak, Narit Klompong, Konvika Kongkul. (2015). "3-D numerical modeling of heat transport phenomena in soil under climatic conditions of southern Thailand," Walailak Journal of Science and Technology. 12(8), 703-720.

10. ชื่อ-สกุล นางดวงฤดี พ่วงแสง

คุณวุฒิ ปร.ด. (การพัฒนาที่ยั่งยืน) (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2557

กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิจัย

นิรันดร์ จุลทรัพย์, วินัส ศรีศักดิ์, กาญจนวัลย์ ภิญโญสุภสิทธิ์, ดวงฤดี พ่วงแสง และฉิ่ง ประสบพิชัย.

(2561). "แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานและการจ้างในอนาคตกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้" Veridian E-journal, Silpakorn University ISSN 1906-3431 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(3), 834-848.

นิรันดร์ จุลทรัพย์, วินัส ศรีศักดิ์, กาญจนวัลย์ ภิญโญสุภสิทธิ์, ดวงฤดี พ่วงแสง และฉิ่ง ประสบพิชัย.

(2561). "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน," ในรายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ วัลย์ลักษณ์วิจัย ครั้งที่ 10, (หน้า 15). วันที่ 17 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

วินัส ศรีศักดิ์, กาญจนวัลย์ ภิญโญสุภสิทธิ์ และดวงฤดี พ่วงแสง. (2559). "ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร มหาวิทยาลัยทักษิณ," ในรายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยหาดีใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7, (หน้า

1016-1025). วันที่ 23 มิถุนายน 2559 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

11. ชื่อ-สกุล นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี

คุณวุฒิ กศ.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556  
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545  
กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

จารุพันธ์ มีสสัง, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2559). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 16,” การประชุมวิชาการคณะศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (หน้า 1443-1458).ระหว่างวันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ทัศนีย์ สุวรรณ, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และจรัส อติวิทยากรณ์. (2559). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 12 จังหวัดพัทลุง,” การประชุมวิชาการคณะศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (หน้า 1651-1659). ระหว่างวันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ชูชัย ป็องฉา, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และจรัส อติวิทยากรณ์. (2559). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการเป็นโรงเรียนสมบูรณแบบของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” การประชุมวิชาการคณะศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (หน้า 1974-1986 ). ระหว่างวันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ชินภา พิพิทธภณห์ และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2559). “ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา,” โครงการประชุมทางวิชาการระดับชาติ : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38. “การขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา: ความท้าทายใหม่ของนวัตกรรมการบริหารจัดการ (หน้า 40-50). ระหว่างวันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ธณกร นพสุวรรณ และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2559). “ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2,” โครงการประชุมทางวิชาการระดับชาติ : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38. “การขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา: ความท้าทายใหม่ของนวัตกรรมการบริหารจัดการ (หน้า2-12). ระหว่างวันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2558). “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเชิงโครงสร้างกับองค์ประกอบเชิงกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” ใน การประชุมวิชาการปลະการนำเสนอผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 25,(หน้า 1478-1483).ระหว่างวันที่ 10-12 มิถุนายน 2558 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.

ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2557). “การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมของรัฐ,” การประชุมวิชาการบริหารการศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ 37. (หน้า 371-379). ระหว่างวันที่ 22-24 ธันวาคม 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

12. ชื่อ-สกุล นายกรกฎ ทองชะโชค

คุณวุฒิ น.ด. (กฎหมาย)

มหาวิทยาลัยศรีปทุม,2562

น.ม. (กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม)

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต,2547

น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

- กรกฎ ทองชะโชค.อภิวัฒน์ สมาธิ. ชีรพร ทองชะโชค และปณพณิธีร์ ชีระพันธ์.(2560).ความเชื่อมั่นของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อการอำนวยความสะดวกยุติธรรม.วารสารเนติบัณฑิตยสภา (63), (166-199).
- กรกฎ ทองชะโชค.อภิวัฒน์ สมาธิ. ชีรพร ทองชะโชค และปณพณิธีร์ ชีระพันธ์.(2560).กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์และสันติวิธีในศาลจังหวัดชายแดนใต้.วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 8(2),(68-88).
- กรกฎ ทองชะโชค, กฤษฎา อภินวถาวรกุล และ ชีรพร ทองชะโชค. (มกราคม- มิถุนายน 2560). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการป่าต้นน้ำในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา,” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี. 9(1) , 12-20.
- กรกฎ ทองชะโชค.กฤษฎา อภินวถาวรกุลและชีรพร ทองชะโชค. (2560). กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการป่าต้นน้ำ .วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย 7(2), 322-331
- ศิริชัย กุมารจันทร์, กรกฎ ทองชะโชค, เอกราช สุวรรณรัตน์ และ ธานินทร์ เงินถาวร. (2559). “สถานการณ์ความรู้กฎหมายเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรประมงชายฝั่ง,” วารสารวิชาการ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 7 ,(1) ,1-16.
- กรกฎ ทองชะโชค, อภิวัฒน์ สมาธิ และ ชีรพร ทองชะโชค. (2559). “แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 9,(2) , 119-142.
- กรกฎ ทองชะโชค, จำนงค์ แรกพินิจ, สุทธิพร บุญมาก และ ชีรพร ทองชะโชค. (2559). “ความเชื่อมั่นของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานของกระทรวงยุติธรรมในจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารสุทธิปริทัศน์. ,30 (95) , 143-155.
- อภิวัฒน์ สมาธิ, ภาณุ ธรรมสุวรรณ, กรกฎ ทองชะโชค, ศาสดา วิริยานุพงศ์และวิวัฒน์ ฤทธิมา. (2559). “การบริหารงานยุติธรรมบนพื้นฐานกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ต่อแนวทางการสร้างความสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา จังหวัดยะลา: ปัตตานีและนราธิวาส,” วารสารกระบวนการยุติธรรม. 9 (2), 17-44.
- กรกฎ ทองชะโชค, มุhammad สาแลบิง, ปาริฉัตรตุ้ดำ และ ชีรพร ทองชะโชค. (2559). “ความเชื่อมั่นของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อการอำนวยความสะดวกยุติธรรม : ขั้นตอนฟ้องคดีทั้งในกระบวนการยุติธรรมกระแสหลักและการใช้กฎหมายพิเศษ,” วารสารกระบวนการยุติธรรม. 9(1), 43-68.

13. ชื่อ-สกุล นางสาวศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

คุณวุฒิ

Ph.D. (Foreign and Second Language Education)

State University of New York at Buffalo, USA, 2547

M.A.E (Education) Ball State University, USA, 2532

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ2) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2517

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ฤชยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, วรินธร เบญจศรี, วีณัส ศรีศักดิ์,จินตนา กลิ่นนันท, เสาวรส ยี่งวรรณะ, คุณอานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2561). รายงานฉบับสมบูรณ์ "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารครูพิบูล, 5(1), 111-121.

อมลวรรณ วีระธรรมโม, อารณ มณีรัตน์, ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2560). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่น จังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2), 15-23.

ณดา บิลดาวูด, อมลวรรณ วีระธรรมโม, ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2560). “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(1), 48-56.

ชวนพิศ ชุมคง และ ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2558). การสะท้อนสมรรถนะความรู้พื้นฐานของครูด้านภาษาและเทคโนโลยีผ่านการสร้างความตระหนักด้วยตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน, 145-151.

พีกรีย์ บิding, บันลือ ถิ่นพังงา, ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2556). “ผลของวิธีการอ่านซ้ำต่อทักษะการอ่านคล่องที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 8(15), 89-96.



14. ชื่อ-สกุล นายณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์

คุณวุฒิ ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร,2552  
วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2541  
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2537

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์ จรรยา หยุทอง และบุญเลิศ จันทระ. (2560). “ความเปลี่ยนแปลงและกระบวนการสร้างประชาธิปไตยที่ชุมชนบ้านไต้,” วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. 30(1 มกราคม-มิถุนายน 2560) , 185-216.
- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์ คินังนิจ มากชูชิต กอแก้ว วงษ์พันธุ์. (2558). “ผู้หญิงชายแดนใต้ : ม่านมายาและการฝ่าฝืน,” วารสารปริชาต. 27(2 ตุลาคม 2557-มีนาคม 2558), 10-23.
- สุทธิพร บุญมาก เมธี ดิสวัสดี ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์ และจำนงค์ แรกพิณิจ. (2558). “ความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อการบังคับใช้พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารปริชาต. 28(1 เมษายน-กันยายน 2558),136-155.
- อิทธิพล เพชรศิริ ไพบุลย์ ดวงจันทร์ พรพันธุ์ เขมคุณาศัย และณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์. “วัฒนธรรมธุรกิจของชาวไทยเชื้อสายจีนในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา,” (2557). วารสารปริชาต. 27(1 เมษายน-กันยายน 2557) ,128-143.
- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์ แววมลี แวบละ และนพรินทร์ สุบินรัตน์. (2557). “ชุมชนศรีทธา : การพัฒนาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนชายแดนใต้,” วารสารปริชาต. 27(1 เมษายน-กันยายน 2557) ,26-43.
- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์. (2556). “การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านประวัติและประสบการณ์ชีวิตที่หลากหลายของผู้นำชุมชนในเขตชุมชนแออัด,” วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. 26(1, เมษายน-กันยายน 2556) , 30-73.
- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์. (2556). “สถาบันทางวิชาการภาคพลเมือง : วิทยาลัยป้องกันชุมชนเกิดขึ้นได้จริงหรือ ?,” วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ . 8(1, เมษายน-กันยายน 2556) : 1-25.
- ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์. (2555). “การพัฒนาเพื่อสร้างความมั่นคงของชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารปริชาต. 24(2 มีนาคม-กันยายน 2555) ,11-30.
- Chitniratna,N. (2012). “Development for Community in the Southernmost Provinces,” Humanities and social Science Journal Thaksin University. 6(2 October 2011 - March 2012) , 13-34.

15. ชื่อ-สกุล นายเจษฎา นกน้อย

คุณวุฒิ

รป.ด. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2553

บช.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546

ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544

บช.บ. (การตลาด) (เกียรตินิยมอันดับ 2)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

เจษฎา นกน้อย และวรรณภรณ์ บริพันธ์. (2560). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา. วารสาร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 9(3):94-105.

เจษฎา นกน้อย และ วรรณภรณ์ บริพันธ์. (2559). “การพัฒนาฝีมือแรงงานที่ต้องการเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: กรณีศึกษาสถานประกอบการใน 14 จังหวัดภาคใต้,” วารสารราชพฤกษ์. 14(2); 10-16.

เจษฎา นกน้อย. (2559). “การท่องเที่ยวเชิงเกษตร: แนวคิดและประสบการณ์,” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 36(2); 157-169.

เจษฎา นกน้อย, วรรณภรณ์ บริพันธ์, กัญญาภัทร บูหमित และสาทีนี สุวิทย์พันธุ์วงศ์. (2559). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าจ้างแรงงานต่างด้าวในอุตสาหกรรมรับเหมาก่อสร้างจังหวัดสงขลา,” วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต. 5(1); 99-106.

สัญญาชัย ลั้งแท้กุล และเจษฎา นกน้อย. (2559). “การจัดการโซ่อุปทานและโลจิสติกส์อุตสาหกรรมการผลิตข้าวสังข์หยดเมืองพัทลุง ระดับขั้นเกษตรกรและกลุ่มวิสาหกิจแปรรูป,” วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต. 4(1); 33-45.

เจษฎา นกน้อย. (2559). การท่องเที่ยวเชิงเกษตร: แนวคิดและประสบการณ์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 36(2); 157-169.

เจษฎา นกน้อย. (2558). “ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: แนวคิดและประสบการณ์,” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 35(3); 154-163.

เจษฎา นกน้อย. (2558). “การวัดและการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรมนุษย์: เรื่องสำคัญที่ผู้บริหารองค์กรมีอาจละเลย,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 12(1); 75-86.

เจษฎา นกน้อย, สัญญาชัย ลั้งแท้กุล, สาทีนี สุวิทย์พันธุ์วงศ์, กัญญาภัทร บูหमित และพีชา รัตนศรี. (2558). “การวิเคราะห์กิจกรรมหลักในห่วงโซ่คุณค่าของสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ระดับ 5 ดาว: กรณีศึกษาผู้ประกอบการสินค้าประเภทผ้าในจังหวัดพัทลุงและจังหวัดสงขลา,” วารสารการจัดการสมัยใหม่. 13(2); 139-151.

เจษฎา นกน้อย และวรรณภรณ์ บริพันธ์. (2557). “สุขภาพองค์กรและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยทักษิณ,” RMUTT Global Business and Economics Review. 9(1); 144-157.

- เจษฎา นกน้อย และวรรณภรณ์ บริพันธ์. (2557). “คุณภาพชีวิตการทำงานของแรงงานข้ามชาติที่ทำงานในสถานประกอบการจังหวัดสงขลา,” วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 27(3); 240-250.
- Noknoi,C.& Boripunt,W. (2017). Safety Behavior at Work: A Case Study of Operative Workers of Companies in Southern Industrial Estate, Songkhla Province, Thailand. International Journal of Applied Business and Economic Research,15(20): 207-227.
- Noknoi, C. & Boripunt, W. (2016). “The Corrupt Behavior of Local Government Officials and Its Effects: A Case Study of Muang District, Songkhla Province,” University of the Thai Chamber of Commerce Journal. 36(1); 1-13.
- Noknoi, C. and Langthaekun, S. (2015). “Community Businesses and the Successful Human Resource Management Strategies,” Modern Management Journal. 13(1); 133-138.
- Noknoi, C. & Langthaekun, S. (2015). “The Impact on Thai Workers Caused by the Employment of Migrant Workers and Opinions Regarding the Strategic Management of Migrant Workers in Thailand,” University of the Thai Chamber of Commerce Journal. 35(4); 1-15.

16. ชื่อ-สกุล นางสาววาสนา สุวรรณวิจิตร

คุณวุฒิ     ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย),  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2554  
วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ),  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2548  
บท.ม. (บริหารธุรกิจ),  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534  
วท.ม. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528

ตำแหน่งทางวิชาการ     ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

วาสนา สุวรรณวิจิตร. (2559). การบริหารส่วนประสมทางการค้าปลีกเพื่อความอยู่รอดของร้านค้าปลีกแบบ  
ดั้งเดิม. วารสารบริหารธุรกิจ. 149: 44-60.

วาสนา สุวรรณวิจิตร. (2558). “การมีส่วนร่วมและความต้องการพัฒนาถนนคนเดิน “เพลินกินของหอย ย้อน  
รอยบ่ออย่าง” อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ของผู้ประกอบการค้ารายย่อยบริเวณพื้นที่ฯ,”  
ผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 25. วันที่ 10-12  
มิถุนายน 2558 ณ หอประชุมปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.

วาสนา สุวรรณวิจิตร. (2557). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักท่องเที่ยวในการเดินทางท่องเที่ยวใน  
พื้นที่โครงการพัฒนาเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย (IMT-GT): ศึกษาเฉพาะในเขต  
พื้นที่ฝ่ายไทย”. วารสารการบริการและการท่องเที่ยวไทย. 9(1), 18-33. (อยู่ในฐานข้อมูล TCI  
กลุ่มที่ 1 มี Impact factor 0.107)

เกศแก้ว เจริญวิริยะภาพ, พินิจ ดวงจินดา, ศรีณยา อิศรรักษ์, วาสนา สุวรรณวิจิตร และ วิณา สีสถาประเสริฐ  
ศิลป์ (2557). “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการชำระภาษีท้องถิ่นของผู้ประกอบการในเขตเทศบาล  
นครสงขลา,” ผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและ  
เศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 1. (หน้า699-708). 26-28 มีนาคม 2557, คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, สงขลา.

พินิจ ดวงจินดา, ศรีณยา อิศรรักษ์, เกศแก้ว เจริญวิริยะภาพ, วาสนา สุวรรณวิจิตร และ วิณา สีสถาประเสริฐ  
ศิลป์ (2557). “ความรู้ความเข้าใจ ความคาดหวัง และความพึงพอใจต่อการชำระภาษีท้องถิ่น,”  
(หน้า 110-115). ผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย  
ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

Suwanvijit, W. and Promsa-ad, S. (2017). “Adding Value to Thailand's Robusta Coffee through  
Geographical Indication,” Proceedings of the IAFOR International Conference. on  
the Social Sciences. Page 1 – 11. 5<sup>th</sup>-7<sup>th</sup> January 2017, the Hawaii Convention  
Center, Honolulu, Hawaii, USA.

Suwanvijit, W. (2016). “Attitudes toward Cultural Tourism with Community Participation:  
A Case of ‘Authentic Songkhla Food Old-Time Atmosphere’ Walking Street in  
Southern Thailand,” Paper presented at International Business Conference part of  
Management and Business Academy. Page 1-7. Brunel University 2016. 19th-20th  
February 2016, London, U.K.

- Suwanvijit, Wassana. (2015). "Travel Behavior and Needs of Cultural Tourism in Southern Thailand: A Case of 'Authentic Songkhla Food Old-Time Atmosphere' Walking Street," Paper presented at The WEI Business & Economics Academic Conference. Page 213- 220. 8th-10th June 2015 at Harvard University Campus, Boston, USA.
- Polissar, N. L., Suwanvijit, W. and Gullberg, R. G. (2015). The Accuracy of Handheld Pre-Arrest Breath Test Instruments as a Predictor of the Evidential Breath Alcohol Test Results. Journal of Forensic Sciences. 60(2): 482-487. (อยู่ในฐานข้อมูล ISI มี Impact factor 1.306)
- Suwanvijit, W. (2014). "Forecasting Tourist Arrivals in IMT-GT using Lee-Carter Method," Proceedings of the International Academic Conference. TSU-AFBR 2014 on Management and Business Education in a Rapidly Changing Environment. Page 240-250. 5<sup>th</sup> - 6<sup>th</sup> November 2014, Bangkok, Thailand.
- Suwanvijit, W., Duangchinda, P., Charoenviriyapap, K., Leelaprasertsil, W., Itsararuk, S., and Khanorm, N. (2013). "Local tax payment behavior: case study of taxpayers in Khao Rup Chang city municipality, Thailand," Proceedings of the International Business and Social Sciences Research Conference. Page 1- 11.16<sup>th</sup> - 17<sup>th</sup> December 2013, Cancun, Mexico.
- Suwanvijit, W. (2013). "Indonesia - Malaysia - Thailand Growth Triangle (IMT - GT) Tourism Forecasts: 2012 - 2017," Proceedings of the 2013 Breckenridge, Colorado International Academic Conference. Page 22-31. 5<sup>th</sup> - 7<sup>th</sup> August 2013, Colorado, USA.
- Promsa-ad,S. and Suwanvijit,W. (2012). Thailand's technology commercialization strategy: Case study of Science Park and University's Technology Business Incubator. Paper Presented at the 2<sup>nd</sup> International Conference in Business Management and Information Sciences (ICB MIS),(1-5) 19<sup>th</sup>-20<sup>th</sup> January 2012,Phitsanulok,Thailand
- Promsa-ad,S. and Suwanvijit,W. (2012). Business Valuation Methods: Case Study of technology and technology -based startup firms in Thailand. Paper presented at EBES 2012 Conferences - Warsaw,1<sup>st</sup>-3<sup>rd</sup> November,2012(1326-1331). Warsaw Marriott Hotel Poland.

17. ชื่อ-สกุล นางกนกพร สังขรักษ์

คุณวุฒิ     ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2550  
                  วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
                  มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ     รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

- โอภาส ชุนทร และกนกพร สังขรักษ์. (2559). “การผลิตเอทานอลและการนำของเสียจากอุตสาหกรรมเอทานอลไปใช้ประโยชน์,” วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ. 19(2), 1-8.
- ปิยาภรณ์ วังศิริกุล, นิษา ไพจิตร, เทวัญ หยุ่หนู และกนกพร สังขรักษ์. (2556). “การสกัดพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตจากเชื้อ *Alcaligenes eutrophus* ด้วยโบรมีเลนจากน้ำสับปะรด,” วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(3), 185-193.
- พัชตราภรณ์ เสรีควงค์ และกนกพร สังขรักษ์. (2557). “การผลิตไบโอดีเซลและเอทานอลจากกากมะพร้าวหลังการคั้น,” วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(3), 103-110.
- ปิยาภรณ์ วังศิริกุล, นิษา ไพจิตร, เทวัญ หยุ่หนู และกนกพร สังขรักษ์. (2557). “การสกัดพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตจากเชื้ออัลคาลิเจเนส ยูโทรฟิสด้วยสารสกัดเอนไซม์อย่างหยาบจากน้ำสับปะรด,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 6(2), 105-116.
- กนกพร สังขรักษ์.(2557). การจัดการวัสดุเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรมน้ำมันปาล์มโรงพิมพ์ Protexts.กรุงเทพฯ,250 หน้า.
- ศศิธร สอนนำ, เทวัญ หยุ่หนู, นิษา ไพจิตร และกนกพร สังขรักษ์. (2558). “สภาวะที่เหมาะสมในการผลิตพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตจากอัลคาลิเจเนส ยูโทรฟิส และการประยุกต์ใช้,” วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ. 18(1), 49-56.
- Kuepethkaew, S., Sangkharak, K., Benjakul, S. and Klomkiao, S. (2017). “A laundry detergent-stable lipase from Pacific white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) hepatopancreas: effect of extraction media and biochemical characterization,” International Journal of Food Properties. 20(4): 769-781.
- Saowakon Suwanno, Thanaphorn Rakkon, Tewan Yunu, Nisa Paichid, Patrarawadee Kimtun, Poonsuk Prasertsan and Kanokphorn Sangkharak. (2017). “Feasibility of residual oil form palm oil mill effluent and crude lipase from oil palm fruit as a biodiesel substrate and catalyst,” Fuel. 195: 82-87.
- Kuepethkaew, S., Sangkharak, K., Benjakul, S. and Klomkiao, S. (2017). “Optimized synthesis of biodiesel using lipase from Pacific white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) hepatopancreas,” Renewable Energy. 104: 139-147.
- Aophat Choonut, Nisa Paichid, Tewan Yunu and Kanokphorn Sangkharak. (2016). “The statistic optimization for lactic acid production by *Lactobacillus plantarum* using ethanol stillage as sole carbon source,” AIP Conference Proceedings. doi: 10.1063/1.4965139.

- Kanokphorn Sangkharak, Nisa Paichid, Tewan Yunu and Puvanart Kingman. (2016). "Separation of carotenes and vitamin E from palm oil mill effluent using silica from agricultural waste as an adsorbent," Walailak Journal of Science and Technology. 13(11), 939-947.
- Kanokphorn Sangkharak, Nisa Pichid, Tewan Yunu, Kamonthip Srinak, Sasithorn Sornum and Poonsuk Prasertsan. (2016). "Biofuel production, characterization and degradation of 3-hydroxybutyrate methyl ester from polyhydroxybutyrate," Chiang Mai Journal of Science. 43(4): 808-817.
- Kanokphorn Sangkharak, Piyaphorn Vangsirikul, Tewan Yunu Nisa Pichid and Poonsuk Prasertsan. (2016). "Partitioning of bromelain from pineapple stem (Smooth Cayenne) by aqueous two phase system and its application for recovery and purification of polyhydroxyalkanoate," Chiang Mai Journal of Science. 43(4), 794-807.
- Kanokphorn Sangkharak, Nisa Pichid, Tewan Yunu and Poonsuk Prasertsan. (2016). "The production of acetone-butanol-ethanol from oil palm wastes by Clostridium acetobutyricum and utilization of wastewater for polyhydroxybutyrate production," Journal of Oil Palm Research. 28(1), 52-63.
- Aophat Choonut, Tewan Yunu, Nisa Paichid and Kanokphorn Sangkharak. (2015). "Ethanol production from reused liquid stillage," Energy Procedia. 75, 808-814.
- Pattarawadee Kimtun, Aophat Choonut, Tewan Yunu, Nisa Paichid, Sappasith Klomklao and Kanokphorn Sangkharak. (2015). "Biodiesel production using lipase from oil palm fruit as a catalyst," Energy Procedia. 75, 822-826.
- Aophat Choonut, Makorn Saejong and Kanokphorn Sangkharak. (2014). "The production of ethanol and hydrogen from pineapple peel by Saccharomyces cerevisiae and Enterobacter aerogenes," Energy Procedia. 52: 242-249.
- Kanokphorn Sangkharak and Poonsuk Prasertsan. (2013). "Municipal wastes treatment and production of polyhydroxyalkanoate by modified two-stage batch reactor," Journal of Polymer and Environment. 21(4), 1009-1015.
- Kanokphorn Sangkharak and Poonsuk Prasertsan. (2013). "The production of polyhydroxyalkanoates in Bacillus licheniformis using sequential mutagenesis and optimization," Biotechnology and Bioprocess Engineering. 18(2), 272-279.

### สิทธิบัตร / อนุสิทธิบัตร

- กนกพร สังข์รักษ์ และเสาวคนธ์ สุวรรณโณ. 2559. เลขที่คำขอ 1603000701. กรรมวิธีการผลิตไบโอดีเซลจากน้ำทิ้งโดยใช้เอนไซม์ไลเปสเป็นตัวเร่งปฏิกิริยา. ประเทศไทย.
- กนกพร สังข์รักษ์ และโอภาส ชูบุตร. 2559. เลขที่คำขอ 1603001501. สูตรอาหารเลี้ยงเชื้อแบคทีเรีย Alcaligenes eutrophus เพื่อการผลิตพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตจากน้ำกากส่าและกรรมวิธีการผลิต. ประเทศไทย.

กนกพร สังขรักษ์ และปิยธิดา เกื้อนุ่น. 2559. เลขที่คำขอ 1603001502. สูตรอาหารเลี้ยงเชื้อแบคทีเรีย *Alcaligenes eutrophus* เพื่อการผลิตพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตและกรรมวิธีการผลิตแบบสองขั้นตอน. ประเทศไทย.

กนกพร สังขรักษ์. 2559. เลขที่คำขอ 1703000001. กรรมวิธีการผลิตไบโอดีเซลจากน้ำทิ้งโดยใช้เอนไซม์ไลเปสจากผลปาล์มเป็นตัวเร่งปฏิกิริยา. ประเทศไทย.

กนกพร สังขรักษ์ และธนาภรณ์ รักษการ. 2559. เลขที่คำขอ 1703000003. กรรมวิธีการผลิตสารหล่อลื่นชีวภาพจากพอลิไฮดรอกซีบิวทิเรตด้วยกระบวนการทรานส์เอสเทอร์ริฟิเคชันแบบสองขั้นตอน. ประเทศไทย.



18. ชื่อ-สกุล นายสมพงศ์ โอทอง

คุณวุฒิ     ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2550  
                  วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546  
                  วท.บ. (ชีววิทยา),(เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ     ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

- Mamimin C., Jehlee A., Saelor S., Prasertsan P., O-Thong S. (2016). "Thermophilic hydrogen production from co-fermentation of palm oil mill effluent and decanter cake by *Thermoanaerobacterium thermosaccharolyticum*," PSU-2. Int J of Hydrogen Energy,41(46).21692-21701.
- O-Thong S., Suksong W., Promnuan K., Thipmune M., Mamimin C., Prasertsan P. (2016). "Two-stage thermophilic fermentation and mesophilic methanogenic process for biohythane production from palm oil mill effluent with methanogenic effluent recirculation for pH control," Int J of Hydrogen Energy. 41(46):21702-21712.
- O-Thong, S. (2016). "Microbial population optimization for control and improvement of dark hydrogen fermentation," in: Angela Faustino Jozala (Eds.), Fermentation Process, INTECH 2016. pp.119-114. (ISBN 978-953-51-4825-8).
- Suksong W., Kongjan P., Prasertsan P., Imai T. and O-Thong S. (2016). "Optimization and microbial community analysis for production of biogas from solid waste residues of palm oil mill industry by solid state anaerobic digestion". Bioresource Technology. 2016(214), 166-174.
- Jariyaboon R., O-Thong S., Kongjan P. (2015). "Bio-hydrogen and bio-methane potentials of skim latex serum in batch thermophilic two-stage anaerobic digestion," Bioresource Technology. 2015(198) 198-206.
- Chaikitkaew S., Kongjan P., O-Thong S. (2015) "Biogas production from biomass residues of palm oil mill by solid state anaerobic digestion," Energy Procedia. 2015(79) 838-844.
- Jijai S., Srisuwan G., O-Thong S., Ismail N., Siripatana C. (2015) "Effect of granule sizes on the performance of up flow anaerobic sludge blanket (UASB) reactors for cassava wastewater treatment". Energy Procedia. 2015(79) 90-97.
- Khongkliang P., Kongjan P., O-Thong S. (2015) "Hydrogen and methane production from starch processing wastewater by thermophilic two-stage anaerobic digestion," Energy Procedia 2015(79) 827-832.
- Srimachai T., Nuithitikul K., O-Thong S., Kongjan P., Panpong P. (2015) "Optimization and kinetic modeling of ethanol production from oil palm frond juice in batch fermentation," Energy Procedia. 2015(79) 111-118.

- Noparat P., Prasertsan P., O-Thong S., Pan X. (2015). "Dilute acid pretreatment of oil palm trunk biomass at high temperature for enzymatic hydrolysis," Energy Procedia. 2105 (79) 924-929.
- Kumneadklang S., Larpiattaworn S., Niyasom C., O-Thong S. (2015). "Bioethanol production from oil palm frond by simultaneous saccharification and fermentation," Energy Procedia. 2015 (79) 784-790.
- Wongfaed N., Kongjan P., O-Thong S. (2015) "Effect of substrate and intermediate composition on foaming in palm oil mill effluent anaerobic digestion system," Energy Procedia. 2015 (79) 930-936.
- Panpong K., Nuithitikul K., O-Thong S., Kongjan P.(2015). "Anaerobic co-digestion biomethanation of cannery seafood wastewater with microcystis SP; blue green algae with/without glycerol waste," Energy Procedia. 2015(79) 103-110.
- Mamimin C., Chaikitkaew S., Niyasom C., Kongjan P., O-Thong S. (2015). "Effect of operating parameters on process stability of continuous biohydrogen production from palm oil mill effluent under thermophilic condition," Energy Procedia. 2015(79) 815-821.
- Suksong W., Kongjan P., O-Thong S. (2015). "Biohythane production from co-digestion of palm oil mill effluent with solid residues by two-stage solid state anaerobic digestion process," Energy Procedia. 2015(79) 943-949.
- Mamimin C., Singkhala A., Kongjan P., Suraraksa B., Prasertsan P., Imai T. and O-Thong S. (2015). "Two-stage thermophilic fermentation and mesophilic methanogen process for biohythane production from palm oil mill effluent," Int J of Hydrogen Energy. 2015 40(19): 6319-6328.
- T. Cjookaew, S. O-Thong and P. Prasertsan. (2014). "Statistical optimization of medium components affecting simultaneous fermentative hydrogen and ethanol production from crude glycerol by thermotolerant *Klebsiella* sp. TR17," International Journal of Hydrogen Energy. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijhydene.2013.10.141>
- S. Sittijunda, A.F. Tomas, A. Reungsang, S. O-Thong and I. Angelidaki. (2013). "Ethanol production from glucose and xylose by immobilized *Thermoanaerobacter pentosaceus* at 70 °C in an up-flow anaerobic sludge blanket (UASB) reactor," Bioresour Technol. 143: 598-607.
- A. Reungsang, S. Sittijunda and S. O-Thong. (2013). "Bio-hydrogen production from glycerol by immobilized *Enterobacter aerogenes* ATCC 13048 on heat-treated UASB granules as affected by organic loading rate," International Journal of Hydrogen Energy. 38(17): 6970-6979.

19. ชื่อ-สกุล นายสรรพสิทธิ์ กล่อมเกล้า

คุณวุฒิ ปร.ด. (เทคโนโลยีอาหาร) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2550  
วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร) (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

- Kuepethkaew, S., Sangkharak, K., Benjakul, S. and Klomklao, S. (2017). "Optimized synthesis of biodiesel using lipase from Pacific white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) hepatopancreas," Renewable Energy. 104, 139-147.
- Kuepethkaew, S., Sangkharak, K., Benjakul, S. and Klomklao, S. (2017). "A laundry detergent-stable lipase from Pacific white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) hepatopancreas: Effect of extraction media and biochemical characterization," International Journal of Food Properties. 20, 769-781.
- Klomklao, S., Benjakul, S., Kishimura, H., Osako, K. and Simpson, B.K. (2016). "Trypsin inhibitor from yellowfin tuna (*Thunnus albacores*) roe: Effects on gel properties of surimi from bigeye snapper (*Priacanthus macracanthus*)," LWT-Food Science and Technology. 65, 122-127.
- Sripokar, P., Poonsin, T., Chaijan, M., Benjakul, S. and Klomklao, S. (2016). "Proteinases from the liver of albacore tuna (*Thunnus alalunga*): Optimum extractant and biochemical characteristics," Journal of Food Biochemistry. 40, 10-19.
- Sripokar, P., Chaijan, M., Benjakul, S., Kishimura, H. and Klomklao, S. (2016). "Enzymatic hydrolysis of starry triggerfish (*Abalistes stellaris*) muscle using liver proteinase from albacore tuna (*Thunnus alalunga*)," Journal of Food Science Technology. 53, 1047-1054.
- Wongwichian, C., Chaijan, M., Klomklao, S. and Benjakul, S. (2016). "Autolysis and characterization of sarcoplasmic and myofibril associated proteinases of oxeeye scad (*Selar boops*) muscle," Journal of Aquatic Food Product Technology. 25, 1132-1143.
- Klomklao, S. and Benjakul, S. (2015). "Effect of trypsin inhibitor in adzuki bean (*Vigna angularis*) on proteolysis and gel properties of threadfin bream (*Nemipterus bleekeri*)," LWT-Food Science and Technology. 63, 906-911.
- Klomklao, S., Benjakul, S. and Simpson, B.K. (2015). "Inhibition of bigeye snapper (*Priacanthus macracanthus*) proteinases by trypsin inhibitor from yellowfin tuna (*Thunnus albacores*) roe," Journal of Food Biochemistry. 39, 501-507.
- Kimtun, P., Choonut, O., Yunu, T., Paichid, N., Klomklao, S. and Sangkharak, K. (2015). "Biodiesel production using lipase from oil palm fruit as a catalyst," Energy Procedia. 79, 822-826.

- Wongwichian, C., Klomklao, S., Panpipat, W., Benjakul, S. and Chaijan, M. (2015). "Interrelationship between myoglobin and lipid oxidations in oxeve scad (Selar boops) muscle during iced storage," Food Chemistry. 174, 279-285.
- Klomklao, S., Benjakul, S. and Kishimura, H. (2014). "Optimum extraction and recovery of trypsin inhibitor from yellowfin tuna (Thunnus albacores) roe and its biochemical properties," International Journal of Food Science and Technology. 49, 168-173.
- Klomklao, S., Kishimura, H. and Benjakul, S. (2014). "Anionic trypsin in Pacific saury (Cololabis Saira) viscera: Purification and biochemical characteristics," Journal of Aquatic Food Product Technology. 23, 186-200.
- Limsuwanmanee, J., Chaijan, M., Manurakchinakorn, S., Panpipat, W., Klomklao, S. and Benjakul, S. (2014). "Antioxidant activity of Maillard reaction products derived from stingray (Himantura signifier) non-protein nitrogenous fraction and sugar model systems," LWT-Food Science and Technology. 57, 718-724.
- Takahashi, K., Amemiya, H., Tanaka, M., Klomklao, S., Okazaki, E. and Osako, K. (2014). "Influence of endogenous protease on heat-induced gelation properties of pink shrimp *Pandalus eous* meat," Nippon Suisan Gakkaishi. 80, 979-988.
- Chaijan, M., Klomklao, S. and Benjakul, S. (2013). "Characterization of muscles from Frigate mackerel (*Auxis thazard*) and catfish (*Clarias macrocephalus*)," Food Chemistry. 139, 414-419.
- Klomklao, S., Kishimura, H. and Benjakul, S. (2013). "Use of viscera extract from hybrid catfish (*Clarias macrocephalus* × *Clarias gariepinus*) for the production of protein hydrolysate from toothed ponyfish (*Gazza minuta*) muscle," Food Chemistry. 136, 1006-1012.
- Klomklao, S., Benjakul, S. and Kishimura, H. (2013). "Functional properties and antioxidative activity of protein hydrolysates from toothed ponyfish muscle treated with the viscera extract from hybrid catfish," International Journal of Food Science and Technology. 48 , 1483-1489.
- Wongwichian, C., Chaijan, M. and Klomklao, S. (2013). "Physicochemical instability of muscles from two species of scad during iced storage," Chiang Mai Journal of Science. 40 , 681-688.

20. ชื่อ-สกุล นายสมัคร แก้วสุกแสง

คุณวุฒิ     ปร.ด. (เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2550  
วท.ม. (เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2547  
วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ     ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

- นพรัตน์ ทัดมาลา, วาริช ศรีระออง และสมัคร แก้วสุกแสง. (2560). “การประยุกต์ใช้ Ethanol Vapor Releasing Pad ในการควบคุมคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวของผลลองกอง,” วารสารแก่นเกษตร (ฉบับพิเศษ 1), 1191-1196.
- สมัคร แก้วสุกแสง และ พีรพงศ์ แสงวนวงศ์กุล. (2559). “ลักษณะทางกายภาพ ปริมาณน้ำตาลและกรดอินทรีย์ของผลไม้ตระกูลส้ม,” แก่นเกษตร 44 ฉบับพิเศษ (1), 796-800.
- ณัฐวุฒิ คงพูน นพรัตน์ ทัดมาลา และสมัคร แก้วสุกแสง. (2559). “การฉายรังสียูวี,” แก่นเกษตร 44 ฉบับพิเศษ (1), 796-800.
- สมัคร แก้วสุกแสง และ พีรพงศ์ แสงวนวงศ์กุล. (2558). “ปริมาณสารออกฤทธิ์ของผลไม้ตระกูลส้มที่ปลูกในภาคใต้,” แก่นเกษตร 43 ฉบับพิเศษ (1), 799-804.
- วัลลดา นวลศรี นพรัตน์ ทัดมาลา และ สมัคร แก้วสุกแสง. (2558). “ดัชนีการเก็บเกี่ยวของส้มโอพันธุ์ทับทิมสยาม,” แก่นเกษตร 43 ฉบับพิเศษ (1), 805-810.
- นพรัตน์ ทัดมาลา และ สมัคร แก้วสุกแสง. (2558). “การเปลี่ยนแปลงสีและผลของสารเคลือบผิว sucrose fatty acid ester ต่อคุณภาพและอายุการเก็บรักษาของเงาะนอกฤดูกาลพันธุ์โรงเรียน,” แก่นเกษตร 43 ฉบับพิเศษ (1), 811-817.
- สมัคร แก้วสุกแสงและนพรัตน์ ทัดมาลา. (2558). “การรักษาคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวของเงาะพันธุ์โรงเรียนและยืดอายุการเก็บรักษาด้วยการเคลือบผิว Carboxymethyl cellulose,” แก่นเกษตร 43 ฉบับพิเศษ (1), 818-822.
- นุรไอนีย์ สะแลแม นพรัตน์ ทัดมาลา ชิเกรู สาโท และสมัคร แก้วสุกแสง. (2558). “คุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวและอายุการปักแจกันของดอกหน้าวัวพันธุ์ Pitache โดย การพัลซิงด้วย 2,4 Pyridinedicarboxylic acid and Palatinose,” วิทยาศาสตร์เกษตร. 46, 247-251.
- Kaewsuksaeng, S., Tatmala, N., Srilaong, V. and Pongprasert, N. (2015). “Postharvest heat treatment delays chlorophyll degradation and maintain quality in Thai lime (Citrus aurantifolia Swingle cv. Paan) fruit,” Postharvest Biol. Technol. 100, 1-7.

21. **ชื่อ-สกุล** ว่าที่ร้อยตรี พลกฤษณ์ คล้ายวิตภัทร  
**คุณวุฒิ** ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559  
วท.ม. (ฟิสิกส์)  
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2552  
วท.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ**

Klaywittaphat P, Picha R, and Onjun T. (2014). "Study of L-H transition triggered by pellet injection based on a power threshold model," Plasma Physics Reports. 40, (10), 790

Klaywittaphat P and Onjun T. (2012). "Scaling of the density peak with pellet injection in ITER," Plasma Science and Technology. 14, (12) 1035.

Klaywittaphat P and Onjun T. (2012). "Simulations of plasma behavior during pellet injection in ITER," Plasma Physics Reports. 38, (6) 496)

22. **ชื่อ-สกุล** นายจตุพร แก้วอ่อน  
**คุณวุฒิ** ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2554  
วท.ม. (เทคโนโลยีพลังงาน)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2546  
วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ผลงานทางวิชาการ**

- ริฎิวี ตาเล๊ะ รอนีบิลหมุด, ธวัฒน์ชัย เทพนवल, สุวิทย์ เพชรห้วยลึก และ จตุพร แก้วอ่อน. (2559). สมรรถนะการทำงานของระบบการทำความเย็นแบบดูดกลืนที่ใช้แก๊สชีวภาพเป็นแหล่งพลังงาน. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26,26-29 พฤษภาคม 2559 ณ โรงแรมบุรีศรีภู บูติก อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. หน้า 207 – 214.
- Kaew-On, J., Nunthaphan ,N., Binmud, R. and Wongwises, S. (2016). “Condensation heat transfer characteristics of R134a flowing inside mini circular and flattened tubes,” International Journal of Heat and Mass Transfer. (102), 86-97.
- Sakamatapan,K., Kaew-On, J., Dalkilic, A., Mahian, O., Wongwise, S.,(2013) “Condensation heat transfer characteristics of R-134a flowing inside the multiport minichannels,” International Journal of Heat and Mass Transfer. (64), 976-985.
- Saisorn S., Kaew-On,J., Wongwises, S., (2013). “An experimental investigation of flow boiling heat transfer of R-134a in horizontal and vertical mini-channels,” Experimental Thermal and Fluid Science. (46), 232-244.

23. **ชื่อ-สกุล** นางสาวอนิตา เพ็ชรแก้ว  
**คุณวุฒิ** ปร.ด. (เทคโนโลยีพอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ University of Twente,  
The Netherlands, 2558  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549  
วท.บ. (วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2543

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการ**

**บทความวิชาการ**

- A. Petchkaew. (2015). Implications of non-carcinogenic PAH-free extender oils in natural rubber based tire compounds, University of Twente  
DOI: 10.3990/1.9789036537636.
- A. Petchkaew, K. Sahakaro, Wilma K. Dierkes and J.W.M. Noordermeer. (2015). "Petroleum-based Safe Process Oils in NR and NR/SBR Blends: Part III. Effects of Oil Types and Contents on the Properties of Carbon Black Filled Compounds," Kautschuk Gummi Kunststoffe. 68 (9), 20-29.
- A. Petchkaew, K. Sahakaro and J.W.M. Noordermeer. (2013). "Petroleum-based safe process oils in NR, SBR and their blends: Study on unfilled compounds. Part I. Oil characteristics and solubility aspects," Kautschuk Gummi Kunststoffe. 66 (4), 43-47.
- A. Petchkaew, K. Sahakaro and J.W.M. Noordermeer. (2013). "Petroleum-based safe process oils in NR, SBR and their blends: Study on unfilled compounds. Part II. Properties," Kautschuk Gummi Kunststoffe, 66 (5), 21-27.
- A. Petchkaew, K. Sahakaro and J.W.M. Noordermeer. (2013 May-June). "Petroleum-based safe process oils: Solubility aspect and their influence on the properties of unfilled NR, SR and their blends," Indian International Rubber Journal, 66-69.



**24. ชื่อ-สกุล นายกฤษฎา พัชรสิทธิ์**

**คุณวุฒิ**     ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2557  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2553  
วท.บ. (วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551

**ตำแหน่งทางวิชาการ**    อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการ**

- กฤษฎา พัชรสิทธิ์. (2017). "Preparation and Properties of Epoxidized Natural Rubber/Poly (vinyl chloride) Blends by Solution Casting Technique," Naresuan University Journal: Science and Technology. 25(2), 59-66.
- กฤษฎา พัชรสิทธิ์. (2017). "Preparation and Characterization of Electrospun Poly(vinyl chloride) /Thermoplastic Polyurethanes Nanofibers," วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา. 22(1), 253-261.
- Taweepreda, W. and Phatcharasit, K., (2017). "Effects of Zeolite on the Mechanical and Morphological Properties of NR/ENR Membranes," Malaysian Journal of Analytical Sciences. (SCOPUS) (In submitted)
- Phatcharasit, K, Taweepreda, W. and Phummor, P., (2017). "Mechanical and Morphological Properties of Sulfur-Cured Natural Rubber/Polyethylene/Epoxidized Natural Rubber Blends," Key Engineering Materials. (SCOPUS) (In press)
- Phatcharasit, K., Taweepreda, W., Boonkerd K. and Kim J. K., (2014). "Electrospun Conditions of Poly(vinyl chloride) Nanofibrous Membrane Plasticized with Polyurethane," Jurnal Teknologi (Sciences and Engineering). 68(5), 59-62. (SCOPUS)
- Phatcharasit, K., Taweepreda, W., Boonkerd K. and Kim J. K., (2013). "Electrospun Epoxidized Natural Rubber with Poly(vinyl chloride) (ENR-PVC) nanofibrous for PEMFC Applications," Advanced Materials Research. 844, 507-510. (SCOPUS)
- Phatcharasit, K. and Taweepreda, W., Boonkerd K. and Kim J. K., (2013). "Preparation and Properties of Electrospun PVC Nanofiber," Advanced Materials Research. 770, 193-196. (SCOPUS)
- Phatcharasit, K., Taweepreda, W. and Saesia, W. (2012). "TPNR Membrane Reinforcing with Cotton Fibre Spun," J. Chem. Chem. Eng. 6, 799-802.
- Phatcharasit, K. and Taweepreda, W. (2012) "Polyethylene Thin Film Coating Preventing the Degradation of Natural Rubber," Engineering Journal. 16(3), 53-58. (SCOPUS)
- Phatcharasit, K. and Taweepreda, W., 2012. "In Situ Coating of Natural Rubber Film with Poly(vinyl chloride) Resin," Procedia Chemistry, 4, 232-237. (SCOPUS)

Phatcharasit, K. and Taweepreda, W., (2012). "Self-assembled nanometric spacer on surface of natural rubber composited with TiO<sub>2</sub>," World Journal of Engineering. 9(4), 349-354.

25. ชื่อ-สกุล นางสาวสุนิสา คงประสิทธิ์

คุณวุฒิ Ph.D. (Environmental Education)

La Trobe University, Australia, 2559

วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาคใต้ สงขลา, 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

สุนิสา คงประสิทธิ์, จอมภพ แววศักดิ์, ธเนศ ไชยชนะ, และสุจิตรา ไช้คง. (2559). "การรับรู้และทัศนคติของชุมชนต่อการก่อสร้างฟาร์มกังหันลม ตำบลม่วงงาม อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา", ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2559 บูรณาการงานวิจัยเพื่อสังคม หน้า 569-576. วันที่ 26-29 พฤษภาคม 2559 ณ โรงแรมบุรีศรีภู บูติก อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

สุนิสา คงประสิทธิ์, นุชลี ทิพย์มณฑา, มลธิดา มารมย์ และนพวัฒน์ เหงือก. (2558). "การมีส่วนร่วมในการจัดการป่าชุมชน อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง," นำเสนอภาคโปสเตอร์ ใน การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา, วันที่ 9-11 มีนาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

Kongprasit, S. (2014). "Environmental media-making as a technological effect: Actor-Network Theory (ANT) interpretation", In Prince of Songkla University Pattani Campus Thailand and University of Missouri, U. S. A. Paper presented at The Education and Leadership in Glocalization: What does "think globally, act locally" mean for education around the world? ELGIC 2014. page 172-176. 22-24 May 2014. Phuket, Thailand.

26. ชื่อ-สกุล  
คุณวุฒิ

นางสาวดุขณี สุวรรณคง

Ph.D. (Health Sciences)

La Trobe University, Melbourne, Australia, 2554

พย.ม. (การพยาบาลอนามัยชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543

พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540

ประกาศนียบัตร การพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา, 2535

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

- Liamputtong, P. & Suwankhong, D. (2016). "Living with breast cancer: the experiences and meaning-making among women in southern Thailand," European Journal of Cancer Care. 25, 371-380.
- Suwankhong, D., & Liamputtong, P. (2016). "Social Support and Women Living With Breast Cancer in the South of Thailand," Journal of Nursing Scholarship. 48, 39-47.
- Liamputtong, P. & Suwankhong, D. (2015). "Therapeutic landscapes and living with breast cancer: The lived experiences of Thai women," Social Science & Medicine. 128, 263-271.
- Liamputtong, P., & Suwankhong, D. (2015). "Breast cancer diagnosis: biographical disruption, emotional experiences and strategic management in Thai women with breast cancer," Sociology of health & Illness. 37(7), 1086-1101.
- Suwankhong, D., & Liamputtong, P. (2015). "Cultural Insiders and Research Fieldwork: Case Examples From Cross-Cultural Research With Thai People," International Journal of Qualitative Methods. 1-7. DOI: 10.1177/1609406915621404
- Suwankhong, D. and Lianputtong, P. (2015). "Breast cancer treatment: Experiences of changes and social stigma among Thai women in southern Thailand," Cancer Nursing, doi:10.1097/NCC.0000000000000255.

27. ชื่อ-นามสกุล นายชัชวาล ชุมรักษา  
คุณวุฒิ ปร.ด. การพัฒนาที่ยั่งยืน-เทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2558  
กศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537  
กศ.บ. เทคโนโลยีทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา, 2533

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย/บทความวิจัย

ชัชวาล ชุมรักษา และคุณอนันต์ นิรมล. (2560). “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน “คน น้ำ ป่า เขาปู่” เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำ,” วารสารครุพิบูล. ปีที่ 4(2), 124-140.  
คุณอนันต์ นิรมล กฤตยากาญจน์ ไตพิทักษ์ ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). “การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมสมานฉันท์,” Rajabhat Journal of Science, Humanities & Social Science. 14(2), 53-64.

#### บทความทางวิชาการ

คุณอนันต์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และชรรค์ชัย แซ่แต้. (2560). “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 6 (กรกฎาคม), 164-193.  
ชัชวาล ชุมรักษา. (2558). “การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องรายการวิทยุกระจายเสียง สำหรับนิสิตสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 56-69.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ลำดับ	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่	เหตุผลการปรับปรุง
1.	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน	มีการปรับเปลี่ยน เนื่องจากวิทยาลัยนานาชาติ ไม่ เคยเปิดให้บริการด้านการเรียน การสอนหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ พัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นผลให้ ยกเลิกหลักสูตรดังกล่าว
2.	ชื่อปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาที่ยั่งยืน) ปร.ด. (การพัฒนาที่ยั่งยืน) Doctor of Philosophy Program in Sustainable Development	ชื่อปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาที่ยั่งยืน) ปร.ด. (การพัฒนาที่ยั่งยืน) Doctor of Philosophy Program in Sustainable Development	มีการปรับเปลี่ยน เนื่องจากวิทยาลัยนานาชาติ ไม่ เคยเปิดให้บริการด้านการเรียน การสอนหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ พัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นผลให้ ยกเลิกหลักสูตรดังกล่าว
3.	หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาลัยนานาชาติ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาลัยนานาชาติ	<u>ไม่เปลี่ยนแปลง</u>
4.	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มุ่งสร้างนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดรับภูมิ นิเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีคุณลักษณะ ดังนี้  1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับทฤษฎี การวางแผน และการ	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มุ่งสร้างนักวิชาการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ ภูมินิเวศ ภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม	มีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้

ลำดับ	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่	เหตุผลการปรับปรุง
	<p>วิเคราะห์เชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาที่เป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติใดมิติหนึ่งหรือหลายมิติ ต่อไปนี้</p> <p>2.1 มิติทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ชุมชนและคุณภาพประชากร</p> <p>2.2 มิติทางเศรษฐกิจ การค้า อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว</p> <p>2.3 มิติทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการเกษตร</p> <p>2.4 มิติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>3. มีความสำนึกรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมเชิงพัฒนาและมีภาวะผู้นำ</p>	<p><b>วัตถุประสงค์หลักสูตร/คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</b></p> <p>เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ การวางแผน และการวิเคราะห์เชิงระบบด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาที่เป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติใดมิติหนึ่งหรือหลายมิติ ต่อไปนี้</p> <p>2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2.2 ด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>2.3 ด้านการศึกษา</p> <p>2.4 ด้านเศรษฐกิจและการจัดการ</p> <p>2.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2.7 ด้านสุขภาวะและสาธารณสุข</p>	
5.	<p><b>จำนวนหน่วยกิต</b></p> <p><b>ระดับปริญญาเอก</b></p> <p>แบบ 1.1                    ไม่น้อยกว่า    48    หน่วยกิต</p> <p>แบบ 1.2                    ไม่น้อยกว่า    72    หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1                    ไม่น้อยกว่า    51    หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.2                    ไม่น้อยกว่า    72    หน่วยกิต</p>	<p><b>จำนวนหน่วยกิต</b></p> <p><b>ระดับปริญญาเอก</b></p> <p>แบบ 1.1                    ไม่น้อยกว่า    48    หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1                    ไม่น้อยกว่า    53    หน่วยกิต</p>	<p>มีการปรับเปลี่ยน เนื่องจากได้ยกเลิกหลักสูตรระดับปริญญาโท / ปริญญาโทควบเอก ให้คงเหลือแต่ระดับปริญญาเอก และเพิ่มหน่วยกิตในหลักสูตร แบบ 2.1</p>



ลำดับ	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่	เหตุผลการปรับปรุง
6.	<p>โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>ระดับปริญญาเอก</p> <p>แบบ 1.1 หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 1.2 หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 72 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1 หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.2 หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร ระดับปริญญาเอก</p> <p>แบบ 1.1 หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1 หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>	<p>มีการปรับเปลี่ยน โครงสร้าง หลักสูตร ปริญญาเอกแบบ 2.1 โดยมีการเพิ่มหน่วยกิตและปรับ รายวิชาใหม่ในวิชาบังคับเพื่อให้ หลักสูตรมีความครอบคลุมมาก ยิ่งขึ้น</p>

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุการณ์ปรับปรุง
7.	คำอธิบายรายวิชา		คำอธิบายรายวิชา			
	แบบ 1.1		แบบ 1.1			
9901791	ดุชนิพนธ์	48(0-144-0)	1601791	ดุชนิพนธ์	48(0-144-0)	1. ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมชัดเจน
	Dissertation			Dissertation		
	ทำโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดการ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ		ทำโครงการวิจัยและเขียนผลงานวิจัยในรูปแบบดุชนิพนธ์ โดยแสดงความสามารถในด้านความคิดริเริ่ม การดำเนินการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอันนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัย และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้องหรือการใช้ผลการวิจัยเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจได้ ผลการวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรือการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. จำนวนไม่น้อยกว่า 2 บทความ			
	แบบ 2.1		แบบ 2.1			
9901701	วิธีวิทยาการวิจัยและวิธีทางสถิติขั้นสูง	3 (3-0-6)	1601701	วิธีวิทยาการวิจัยและวิธีทางสถิติขั้นสูง	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยายและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เพิ่ม ชม.ปฏิบัติ
	Advance Research Methodology and Statistical Methods			Advanced Research and Statistical Methodologies		
	ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและระเบียบวิธีวิจัยที่จำเป็นต่อการออกแบบการวิจัย การบูรณาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้วิธีทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาและแบบการวิจัยกรณีศึกษาตัวอย่างงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน		แนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่จำเป็นต่อการออกแบบการวิจัย การบูรณาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกใช้วิธีทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาและแบบการวิจัย ฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษาตัวอย่างงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน			
9901702	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	1(0-2-3)	1601702	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	1(0-2-1)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
	Seminar on Research in Sustainable Development 1			Seminar on Research in Sustainable Development 1		
	สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูง การเขียนรายงาน และการเขียนบทความวิจัย วิเคราะห์และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนาอย่างหลากหลาย		สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูง การเขียนรายงาน และการเขียนบทความวิจัย วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนา สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยด้านการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ หรือตั้งคำถาม ใหม่ หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุการณ์ปรับปรุง
9901703	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	1(0-2-3)	1601703	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	1(0-2-1)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
	Seminar on Research in Sustainable Development 2		Seminar on Research in Sustainable Development 2			
	ศึกษา วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนา สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยด้านการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ หรือตั้งคำถามใหม่ หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา		วิเคราะห์ และวิจารณ์งานวิจัยด้านการพัฒนา สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยด้านการพัฒนาในมิติต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ หรือตั้งคำถามใหม่ หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ วิเคราะห์เชิงลึกงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยเพื่อตั้งคำถามใหม่หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ที่อาจนำไปสู่การทำคุณิพนธ์ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา			
9901704	สัมมนาการวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 3	1(0-2-3)	ยกเลิก			ได้บูรรวมให้เหลือเพียง 2 รายวิชา และได้เขียนคำอธิบายรายวิชาทั้ง 2 รายวิชาได้อย่างครอบคลุม
	Seminar on Research in Sustainable Development 3					
	ศึกษาและวิเคราะห์เชิงลึกงานวิจัยด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ สังเคราะห์ผลจากงานวิจัยเพื่อตั้งคำถามใหม่หรือตั้งโจทย์วิจัยใหม่ที่อาจนำไปสู่การทำคุณิพนธ์ จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบการสัมมนา					
9901711	กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601704	กระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยาย และการศึกษาค้นคว้า 3. เพิ่ม ชม.การปฏิบัติ
	Paradigms in Sustainable Development		Paradigms in Sustainable Development			
	ศึกษาพัฒนาการด้านกระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน เงื่อนไขจริยธรรมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความล้มเหลวเชิงกระบวนทัศน์และสถาบันเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรากฏการณ์การพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงระบบเกี่ยวกับผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจพอเพียง		พัฒนาการด้านกระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนา กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน เงื่อนไขจริยธรรมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความล้มเหลวเชิงกระบวนทัศน์และสถาบันเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรากฏการณ์การพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงระบบเกี่ยวกับผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจพอเพียง			
9901611	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601721	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยายและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เพิ่ม ชม.การปฏิบัติ
	Culture, Local Wisdom, and Sustainable Development		Culture, Local Wisdom, and Sustainable Development			
	ศึกษาบทบาทและความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อัตลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พลวัตวัฒนธรรม การพัฒนาบนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ วิจัย และพัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		บทบาทและความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อัตลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พลวัตวัฒนธรรม การพัฒนาบนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ วิจัย และพัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่		เหตุผลการปรับปรุง	
9901612	องค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601722	องค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยายและศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เพิ่ม ชม.การปฏิบัติ
	Social Organization and Sustainable Development		Social Organization and Sustainable Development			
	วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์การทางสังคมประเภทต่าง ๆ ทั้งในแง่แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการโดยให้ความสำคัญกับมิติด้านอำนาจ ความรู้ และความจริงรวมทั้งวาทกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์การทางสังคมและการพัฒนา ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้หรือกรอบคิดใหม่เพื่อพัฒนาองค์การทางสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญของการประกอบการเพื่อสังคม และชี้แนะสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยศึกษากรณีองค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ		วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์การทางสังคมประเภทต่าง ๆ ทั้งในแง่แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการโดยให้ความสำคัญกับมิติด้านอำนาจ ความรู้ และความจริงรวมทั้งวาทกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์การทางสังคมและการพัฒนา ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้หรือกรอบคิดใหม่เพื่อพัฒนาองค์การทางสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นความสำคัญของการประกอบการเพื่อสังคม และชี้แนะสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาองค์การทางสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ			
9901613	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	1601723	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยายและศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เพิ่ม ชม.การปฏิบัติ
	Knowledge Management for Community Development		Knowledge Management for Community Development			
	ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน การปลูกฝัง การถ่ายทอด และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ทูทางสังคม ทูทางมนุษย์ และทุนทางปัญญาในชุมชน การจัดการความรู้และการจัดการเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาสังคมฐานความรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้		แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน การปลูกฝัง การถ่ายทอดและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ทูทางสังคม ทูทางมนุษย์ และทุนทางปัญญาในชุมชน การจัดการความรู้และฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาสังคมฐานความรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้			
9901621	กฎหมายกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601731	กฎหมายกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Laws and Sustainable Development		Laws and Sustainable Development			
	ศึกษาบทบาทและความสำคัญของกฎหมายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายด้านต่าง ๆ ที่เป็นส่วนสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ		บทบาทและความสำคัญของกฎหมายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายด้านต่าง ๆ ที่เป็นส่วนสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901622	การเมือง การปกครองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601732	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Politics, Public Administration, and Sustainable Development			Politics, Public Administration, and Sustainable Development		
ศึกษาด้านความสำคัญและอิทธิพลของการเมืองการปกครองต่อนโยบายสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการปกครองและการบริหารภาครัฐต่อการพัฒนาภูมิภาคและท้องถิ่น การส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและองค์การทางสังคมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง			บทบาท ความสำคัญ และอิทธิพลของการเมืองการปกครองต่อนโยบายสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการปกครองและการบริหารภาครัฐต่อการพัฒนาภูมิภาคและท้องถิ่น การส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและองค์การทางสังคมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง			
9901631	การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601741	การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Education and Sustainable Development			Education and Sustainable Development		
ศึกษาด้านความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพประชากร หลักการและวิธีการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ			บทบาทและความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพประชากร หลักการและวิธีการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ			
9901632	จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601742	จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Psycho-Behavioral Science and Sustainable Development			Psycho-Behavioral Science and Sustainable Development		
ศึกษาลักษณะกิจกรรมและความสัมพันธ์ของครอบครัว สถานศึกษา ศาสนา ชุมชน และสื่อ ที่ส่งผลร่วมกันหรือขัดแย้งกันต่อจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แนวทางการพัฒนาบุคคลที่สาเหตุหรือสาเหตุร่วมแบบบูรณาการ ระบบพฤติกรรมไทยซึ่งรวมถึงสาเหตุ กระบวนการ และผลของพฤติกรรมที่สำคัญของคนไทยและความเป็นไทย ผลสืบเนื่องของระบบพฤติกรรมด้านการอบรมเลี้ยงดูเยาวชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพในการปฏิบัติงาน และผลสืบเนื่องด้านอื่น ๆ			ลักษณะกิจกรรมและความสัมพันธ์ของครอบครัว สถานศึกษา ศาสนา ชุมชน และสื่อ ที่ส่งผลร่วมกันหรือขัดแย้งกันต่อจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แนวทางการพัฒนาบุคคลที่สาเหตุหรือสาเหตุร่วมแบบบูรณาการ ระบบพฤติกรรมไทยซึ่งรวมถึงสาเหตุ กระบวนการ และผลของพฤติกรรมที่สำคัญของคนไทยและความเป็นไทย ผลสืบเนื่องของระบบพฤติกรรมด้านการอบรมเลี้ยงดูเยาวชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพในการปฏิบัติงาน และผลสืบเนื่องด้านอื่น ๆ			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901633	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601705	ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)	1. เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2. ปรับลดหน่วยกิต 3. ปรับลด ชม.บรรยาย, ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และลด ชม. การปฏิบัติ 4. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 5. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
	Leadership, Change Management, and Sustainable Development			Leadership and Change Management for Sustainable Development		
	ศึกษาทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษาด้านภาวะผู้นำ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง		แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและแนวคิด ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง การจัดการการเปลี่ยนแปลง บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงประเภทต่างๆ ได้แก่ บทบาทเกี่ยวกับผู้นำทางเศรษฐกิจ ผู้นำทางสังคม ผู้นำทางการเมืองการปกครอง ผู้นำทางจิตวิญญาณและศาสนา ผู้นำที่เป็นทางการและผู้นำธรรมชาติ รวมถึงศึกษาผลกระทบของบทบาทผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ทั้งทางสังคม ผู้นำทางการเมืองการปกครอง ผู้นำทางจิตวิญญาณและศาสนา ผู้นำที่เป็นทางการและผู้นำธรรมชาติ โดยการศึกษากรณีศึกษาจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ			
9901634	จิตวิทยาการสื่อสารเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ยกเลิก			ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
	Psychology in Sustainable Development Communication					
	ศึกษาทฤษฎีและกลยุทธ์การสื่อสารการพัฒนา หลักจิตวิทยากลุ่มและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารการพัฒนา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร บทบาทขององค์กรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร จิตวิทยาการเจรจาเพื่อการจูงใจ การต่อรอง และการบรรเทาความขัดแย้ง กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง					
9901641	เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601751	เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ลด ชม.บรรยายและศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เพิ่ม ชม.การปฏิบัติ
	Sufficiency Economy and Sustainable Development			Sufficiency Economy and Sustainable Development		
	ศึกษากระบวนการทัศน์เศรษฐกิจพอเพียง การเปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ทุนนิยมเสรีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติการการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาด้านการพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		กระบวนการทัศน์เศรษฐกิจพอเพียง การเปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ทุนนิยมเสรีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติการการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาด้านการพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901642	พาณิชยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601752	การจัดการธุรกิจกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
	Business and Sustainable Development			Business Management and Sustainable Development		
	ศึกษาบทบาทของธุรกิจและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ หน้าที่ทางธุรกิจด้านการผลิต การตลาด การเงิน การบัญชี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ จริยธรรมทางธุรกิจ บริษัท ภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์การทางธุรกิจ		บทบาทของธุรกิจและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ หน้าที่ทางธุรกิจด้านการผลิต การตลาด การเงิน การบัญชี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ จริยธรรมทางธุรกิจ บริษัทภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์การทางธุรกิจ			
9901643	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ยกเลิก			ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ ปัจจุบัน
	Economics and Sustainable Development					
	ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์การค้า เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ และเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน การประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์ การประเมินผลกระทบของการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ					
9901644	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการท่องเที่ยว	3(3-0-6)	1601753	การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความชัดเจน และทันสมัย
	Tourism Sustainable Development			Ecotourism Sustainable Development		
	ศึกษาแนวคิดและวิธีการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แนวคิดและการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงวัฒนธรรม การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการจัดการท่องเที่ยวโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีด้านการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนทั้งในและต่างประเทศ		แนวคิดหลักการและวิธีการพัฒนาแบบชุมชนยั่งยืน การจัดการท่องเที่ยวที่เน้นชุมชนเป็นฐานบทบาทภาคเกี่ยวข้อง การวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างยั่งยืน การออกแบบโครงการ การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลแนวทางการดำเนินงาน ตามนโยบายการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมชุมชน <b>กรณีศึกษาการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในระดับนานาชาติ</b>			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่	เหตุผลการปรับปรุง
9901645	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ	3(3-0-6)	ยกเลิก	ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
	Economic Sustainable Development			
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาและการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การวิเคราะห์และการตัดสินใจด้านเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของรัฐ องค์กรภาคเอกชน และประชาคมเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ กรณีศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
9901646	การจัดการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ยกเลิก	ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
	Management for Sustainable Development			
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ การจัดการแนวใหม่ และการจัดการลอจิสติก กรณีศึกษาภาคสนามด้านความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการ การพัฒนา ปัจจัยสำคัญของขีดความสามารถด้านการแข่งขันขององค์กรทางธุรกิจ องค์กรทางสังคม และประเทศชาติ แนวทางการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถด้านการจัดการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				
9901647	จริยธรรมและธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ยกเลิก	ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
	Ethics and Good Governance for Sustainable Development			
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมและธรรมาภิบาล กระบวนการเรียนรู้ด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาลระดับบุคคล องค์กร และระดับประเทศ การเสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การประเมินและการตรวจสอบ การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลเพื่อการประยุกต์ในการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน				



ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901651	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	1601761	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Environmental Sustainable Development		Environmental Sustainable Development			
	ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก สิ่งแวดล้อม ความสมดุลและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศทางธรรมชาติและมนุษย์นิเวศการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของโครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม		แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก สิ่งแวดล้อม ความสมดุลและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศทางธรรมชาติและมนุษย์นิเวศ การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของโครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม			
9901562	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร	3(3-0-6)	1601762	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Agricultural Sustainable Development		Agricultural Sustainable Development			
	ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรการเกษตรอย่างยั่งยืน เกษตรอินทรีย์และเกษตรยั่งยืน กรณีศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร		แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรการเกษตรอย่างยั่งยืน เกษตรอินทรีย์และเกษตรยั่งยืน กรณีศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการเกษตร			
9901661	พลังงานกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601771	พลังงานกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Energy and Sustainable Development		Energy and Sustainable Development			
	ศึกษาแนวคิดเชิงบูรณาการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ และพลวัตสังคมโลก เชื้อเพลิงฟอสซิลและเทคโนโลยีเผาไหม้ เทคโนโลยีพลังงานสำหรับภาคขนส่ง พลังงานหมุนเวียนพลังงานนิวเคลียร์ การบริโภคพลังงานกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ เทคโนโลยีพลังงานสะอาด และการลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์		แนวคิดเชิงบูรณาการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์และพลวัตสังคมโลกเชื้อเพลิงฟอสซิลและเทคโนโลยีเผาไหม้ เทคโนโลยีพลังงานสำหรับภาคขนส่ง พลังงานหมุนเวียนพลังงานนิวเคลียร์ การบริโภคพลังงานกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ เทคโนโลยีพลังงานสะอาดและการลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่		เหตุผลการปรับปรุง	
9901662	การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านความหลากหลายทางชีวภาพ	3(3-0-6)	ยกเลิก		ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน	
	Biodiversity Sustainable Development					
ศึกษาบทบาทและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม วิวัฒนาการและสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เป็นส่วนสนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านความหลากหลายทางชีวภาพ กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ						
9901663	วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601772	วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Biological Science for Sustainable Development		Biological Science for Sustainable Development			
ศึกษาทฤษฎีและผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา การเกษตร และสิ่งแวดล้อม การย่อยสลายทางชีวภาพและการจัดการของเสียด้วยกระบวนการทางชีวภาพ กรณีศึกษาด้านการประยุกต์ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			ทฤษฎีและผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา การเกษตร ความหลากหลายทางชีวภาพสิ่งแวดล้อม การย่อยสลายทางชีวภาพและการจัดการของเสียด้วยกระบวนการทางชีวภาพ กรณีศึกษาด้านการประยุกต์ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
9901664	การจำลองแบบคณิตศาสตร์สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601773	การจำลองแบบคณิตศาสตร์สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Mathematical Modeling for Sustainable Development		Mathematical Modeling for Sustainable Development			
ศึกษาแบบจำลองคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างแบบจำลอง เทคนิควิธีและกรณีศึกษาการประยุกต์แบบจำลองคณิตศาสตร์ด้านนิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ และการจัดการ เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจและการหารูปแบบการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เหมาะสม			แบบจำลองคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างแบบจำลอง เทคนิควิธีและกรณีศึกษาการประยุกต์แบบจำลองคณิตศาสตร์ด้านนิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการจัดการ เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจและการหารูปแบบการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เหมาะสม			
9901671	สาธารณสุขกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601781	สาธารณสุขกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	Public Health and Sustainable Development		Public Health and Sustainable Development			
ศึกษาบทบาทและความสำคัญของสาธารณสุขต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพประชากร แนวคิดและทฤษฎีการจัดการสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			บทบาทและความสำคัญของสาธารณสุขต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพประชากร แนวคิดและทฤษฎีการจัดการสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการและวิธีการพัฒนาชุมชนสุขภาวะ กรณีศึกษาจากปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901672	อุตสาหกรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601774	การจัดการอุตสาหกรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยและชัดเจน
	Industry and Sustainable Development		Industry and Sustainable Management			
	ศึกษาแนวคิดเชิงบูรณาการด้านอุตสาหกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ผลกระทบของอุตสาหกรรมต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในชุมชน ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันและการจัดการผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาการออกแบบและการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ		แนวคิดเชิงบูรณาการด้านอุตสาหกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ผลกระทบของอุตสาหกรรมต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในชุมชน ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันและการจัดการผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาการออกแบบและการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ			
9901673	สถาปัตยกรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1601775	สถาปัตยกรรมผังเมืองกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับชื่อรายวิชาและมีความทันสมัย
	Architecture and Sustainable Development		Urban Planning Sustainable Development			
	ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับอาคารประหยัดพลังงาน แนวคิดและเทคโนโลยีการออกแบบก่อสร้างอาคารที่เหมาะสมและกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม บริบทวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีด้านสถาปัตยกรรมทั้งในและต่างประเทศ		ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับอาคารประหยัดพลังงาน แนวคิดและเทคโนโลยีการออกแบบก่อสร้างอาคารที่เหมาะสมและกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม บริบทวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาตัวอย่างที่ดีด้านสถาปัตยกรรมทั้งในและต่างประเทศ			
9901681	หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	3(3-0-6)	1601724	หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
	Topics in Sustainable Development 1		Topics in Sustainable Development			
	ศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร		หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร			
9901682	หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	3(3-0-6)	ยกเลิก			
	Topics in Sustainable Development 2					
	ศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร					

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่	เหตุผลการปรับปรุง
9901683	หัวข้อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3	3(3-0-6)	ยกเลิก	
	Topics in Sustainable Development 3			
ศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร				
9901684	การศึกษารายบุคคลด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	3(3-0-6)	ยกเลิก	
	Individual Studies in Sustainable Development 1			
ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเฉพาะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน โดยมีอาจารย์รับผิดชอบดูแลและให้คำแนะนำ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร				
9901685	การศึกษารายบุคคลด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	3(3-0-6)	ยกเลิก	
	Individual Studies in Sustainable Development 2			
ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเฉพาะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน โดยมีอาจารย์รับผิดชอบดูแลและให้คำแนะนำ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร				
9901686	การศึกษารายบุคคลด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน 3	3(3-0-6)	ยกเลิก	
	Individual Studies in Sustainable Development 3			
ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเฉพาะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน โดยมีอาจารย์รับผิดชอบดูแลและให้คำแนะนำ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วหรือรายวิชาที่ระบุไว้แล้วในหลักสูตร				

ลำดับ	หลักสูตรเดิม		หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
9901793	ดุขุฎินิพนธ์	36 (0-108-6)	1601792	ดุขุฎินิพนธ์ แบบ 2.1	36 (0-108-6)	1. เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
	Dissertation			Dissertation		
	ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม		ทำโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดการ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้แก้ปัญหาได้ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร หรือการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. หรือ TCI จำนวนไม่น้อยกว่า 1 บทความ			
รายวิชาใหม่						
	ไม่มี		1601706	การบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)	รายวิชาใหม่ เพื่อความทันสมัยของเนื้อหา และองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
				Learning Management for Sustainable Development		
			แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในโลกสมัยใหม่ เพื่อพัฒนามนุษย์ในฐานะพลังขับเคลื่อนของการพัฒนามิติต่างๆ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รูปแบบและจุดเน้นด้านเนื้อหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประเด็นปัญหาของการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านบทเรียนและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ			
	ไม่มี		1601763	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่ เพื่อความทันสมัยของเนื้อหา และองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
				Environment and natural resources management		
			หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมาย ระเบียบ วิธีการ มาตรการในการจัดการและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการเพื่อการจัดการอย่างยั่งยืน			

ลำดับ	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่			เหตุผลการปรับปรุง
	ไม่มี	1601782	สังคมผู้สูงอายุกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่ เพื่อความทันสมัยของเนื้อหา และองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
		Aging Society and Sustainable Development			
		แนวคิดการพัฒนาแห่งสหประชาชาติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของโลกและประเทศไทย ประชากร ความสำคัญและคุณค่าของผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพและการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ และการจัดการสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุในประเทศไทย กรณีศึกษาผลกระทบของสังคมผู้สูงอายุกับการพัฒนาเชิงพื้นที่			

ภาคผนวก ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุมัติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา



- ๒ -

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานรายวิชา” หมายความว่า การเรียนรายวิชาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

### หมวดที่ ๑ ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

- ๓ -

๔.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๔ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔.๕ การค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

## หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๓๐ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๓๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเปิดเสรีในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๓๐.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๓๐.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเปิดเสรีในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๒ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากโดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๓๐.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๓๐.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๓๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่นเกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๓๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

๓๑.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๓๑.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

- ๕ -

**หมวดที่ ๓**  
**อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา**

ข้อ ๓๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๓๒.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๓๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๓๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถจำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓๒.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๓๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำสำนักงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๓๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๓๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

- ๖ -

๑๒.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๖ และ ๑๒.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยได้รับมอบหมาย ภาระงานการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการ การค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๒.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจาก บัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๒.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิต วิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่ กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๒.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดย มหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และสมบัตินักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ และแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มอบให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มอบให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างสูงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง



กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกิน ร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย



กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๓๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนัยให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓๓.๕.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๙.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ การรงงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิต ปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๔.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและ เอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย พิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๓๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๓๕ คน ให้ขอ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายการมี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อ ของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- ๑๒ -

**หมวดที่ ๔**  
**การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา**  
**และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา**

ข้อ ๓๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๓๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๒ ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๗.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓.๓ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ยอมรับเงื่อนไขที่จะลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโทตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วว่าสมควรรับเข้าเป็นนิสิต และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๘ การรับเข้าเป็นนิสิต

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๓๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๓๙.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๓๘

๓๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๙.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารสำคัญภายใน ๓๐ วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณี ที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๙.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๙ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนแปลงนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนแปลงเป็นนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคพิเศษจะเปลี่ยนแปลงเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากรับอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนแปลง จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนแปลงต้องโอนจำนวนหน่วยกิตในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๑.๑ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งจัดขึ้นสำหรับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๓ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่ เป็นนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

- ๑๔ -

๒๑.๒ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

๒๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น

๒๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๒๒.๒ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา และการเทียบประสบการณ์

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรปริญญาเอกอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่นิสิตได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชา ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ให้งานทะเบียนนิสิตบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้รับโอน เทียบโอน หรือเทียบประสบการณ์ลงในระเบียบการเรียนของนิสิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบ จะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบัน การศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

- ๑๔ -

(๓) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๔) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑

๒๓.๓ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิสิตมาเทียบประสบการณ์ได้ ดังนี้

๒๓.๓.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ปี

๒๓.๓.๒ การเทียบรายวิชากับประสบการณ์ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๒๓.๓.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิสิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมากพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย โดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิสิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่เทียบประสบการณ์มาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุในระเบียบนิสิตเป็นรายวิชาเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๔ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

๒๔.๒ การรับโอนต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๔.๓ ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

- ๑๖ -

๒๔.๔ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่รับโอนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๔.๕ การเทียบโอนรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ ๒๓

การโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป และแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวดที่ ๕

#### การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๕.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๗ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่กักฉิม ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๗ นิสิตมหาวิทยาลัยที่กักฉิมที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยที่กักฉิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๗.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบ การพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่กักฉิม



- act -

๒๗.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๔๐.๓.๓

๒๗.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณโดยตรง

๒๗.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วยเมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับชั้น

๒๘.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียนรายวิชาควบคู่งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กันทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๘.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๘.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๘.๖.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้



๒๘.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๘.๖.๓ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๘.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๘.๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้เทียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอลอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๙.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๒๙.๒ ให้นายทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า "AUD" เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด พามข้อ ๒๘.๓ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๓๐.๒ การขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตาม ข้อ ๒๘.๓ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนิสิต

๓๑.๑ นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ต้องลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิต พร้อมชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

๓๑.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้นับระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาพักการเรียน

๓๒.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดได้  
ในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับ  
การตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพลหรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่ง  
มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา  
เรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ  
สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๒.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นิสิตต้องเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว  
อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๒.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๒.๒ การขอลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าส่วน  
งานวิชาการที่นิสิตสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนนั้น ๆ

๓๒.๓ การขอลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังมี  
ความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่ออีกให้อื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๓๒.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่  
ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๒.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตทุก  
ภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่ยมหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๒.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่า  
เล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยอัตโนมัติสัญลักษณ์ W ได้  
ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้  
จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๓๓ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้อื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่  
ปรึกษาทางวิชาการและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตร  
สังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

**หมวดที่ ๖**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

**ข้อ ๓๔ การมีสิทธิ์เข้าสอบ**

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นนิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขอลอนรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

**ข้อ ๓๕ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้**

๓๕.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๕.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนิสิต ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๕.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๕.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบ ความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๕.๑ - ๓๕.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๓๖ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ**

๓๖.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๖.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๖.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๖.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๖.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๖.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๖.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๖.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้ได้ด้วย

๓๖.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๖.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิสิต

๓๖.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๖.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๖.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๓๖.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๓๖.๗ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๓๖.๖.๑ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I

๓๖.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้น

๓๖.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๖.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของคณะที่นิสิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๓๖.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๖.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

- ๒๓ -

- ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย
  - ๓๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบหรือเรียนแทน
  - ๓๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต
  - ๓๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๗.๑
  - ๓๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด
  - ๓๗.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต
- ข้อ ๓๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน
 

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัด ก่อนการลงทะเบียนเรียน
- ข้อ ๓๙ การทุจริตในการสอบ
 

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

**หมวดที่ ๗**  
**การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต**

- ข้อ ๔๐ การพ้นจากสภาพนิสิต
  - นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้
    - ๔๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๕
    - ๔๐.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาออก
    - ๔๐.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้
      - ๔๐.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด
      - ๔๐.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรกยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดในกรณีต่อไปนี้

- ๒๔ -

(๓) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกึ่งเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๔๐.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๓๗

๔๐.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๔๐.๓.๖ ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่

กำหนดตามข้อ ๓๑

๔๐.๓.๗ หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๙ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๑๐ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

๔๐.๓.๑๑ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา"

ข้อ ๔๑ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศคืนสภาพ เนื่องจากพ้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๑.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๔๑.๒ ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๔๑.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษา

สภาพนิสิต

- ๒๔ -

#### หมวดที่ ๘

#### การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

##### ข้อ ๔๒ การสอบภาษา

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษาตามความในวรรคหนึ่งได้

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบภาษาประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การสอบภาษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๔๒.๓ การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๔๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๒.๔.๑ นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยให้งานทะเบียนระบุไว้ในแสดงผลการเรียนว่า ได้รับการยกเว้นการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๔๒.๔.๒ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ดังนี้

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

(๒) ระดับปริญญาเอก โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

๔๒.๔.๓ นิสิตระดับปริญญาโทที่ศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านและการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

##### ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๓.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๓.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)



- ๒๖ -

๔๓.๔ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

#### หมวดที่ ๔

#### การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๕ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๕.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๕.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๒) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับ

ชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีความประพฤติดี

๔๕.๒.๒ คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ ๔๕.๒.๑ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ครอบคลุมที่กำหนด

๔๕.๒.๓ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก ข

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๔๓

(๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่กำหนด

(๔) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ

ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๕.๒.๔ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๑

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๒๗ -

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๕ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้เข้ารับปริญญาโทบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๒

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) ได้รับผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

วิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน

(๓) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

(๕) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๖ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้เข้ารับปริญญาตรีบัณฑิต

(๑) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๔๓

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

กรณีนิสิตผู้เข้ารับปริญญาตรีบัณฑิต แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

กรณีเป็นผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องมีส่วนที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามหลักเกณฑ์ของ คปก. จึงจะสำเร็จการศึกษาได้ รวมทั้งกรณีที่ได้รับทุนจากแหล่งอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๗) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

- ๒๘ -

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทักขณา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ